

ОТЗЫВ

официального оппонента Манузиной Елены Борисовны,
кандидата педагогических наук, доцента на диссертацию
Лингевич Ольги Владимировны «Обучение будущих педагогов организации
внеурочной деятельности в сфере общего образования» на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Современные тенденции в подготовке будущего учителя к педагогической деятельности отражают потребность общества в высокопрофессиональном специалисте, ориентированном на развитие личности обучающегося, обладающем сформированными педагогическими компетенциями, способном к творческой деятельности, саморазвитию и самообучению, профессиональной мобильности. Одно из основных направлений модернизации высшего педагогического образования связано с проблематикой подготовки учителя (как на общепедагогическом, так и методическом уровнях) к организации воспитательной, развивающей деятельности. Диссертационное исследование О. В. Лингевич посвящено решению значимой научно-педагогической задачи - обучению будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования. **Актуальность темы исследования** не вызывает сомнения, будучи обусловленной необходимостью разрешения многочисленных противоречий как в области содержания внеурочной деятельности в сфере общего образования, так и организации ее кадрового обеспечения средствами формального (реализации образовательных программ высшего образования, дополнительного профессионального образования), неформального, информального образования.

Структура работы является четкой и логичной: от проведения историко-педагогического анализа становления современных представлений об

организации внеурочной деятельности обучающихся до реализации системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в вузе.

Анализ **введения** диссертационного исследования позволяет сделать вывод о достаточном качестве обоснования методологического аппарата работы, который соответствует предъявляемым требованиям. Его компоновка обоснована исследовательскими задачами и в полной мере отвечает логике и концептуальному замыслу исследования. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность не вызывает сомнений. Методология исследования базируется на компетентностном, системно-деятельностном и субъектно-ориентированном подходах, позволяющих исследовать процесс обучения будущих учителей организации внеурочной деятельности в сфере общего образования.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретические основы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования» выделены и научно обоснованы этапы становления и развития внеурочной деятельности в России; установлены историко-педагогические особенности подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности; представлена разработанная система обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования.

Глубоко и всесторонне О. В. Лингевич проанализированы теоретические основы диссертационной проблемы. На их базе автором не только систематизированы современные представления о внеурочной деятельности школьников, но и обоснована совокупность способов обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности, сложившихся в конце XIX- начале XXI вв. в России.

Заслуживает внимание и система обучения будущих учителей организации внеурочной деятельности, представленная О. В. Лингевич. Ее особенности, в первую очередь, обусловлены общепедагогическим уровнем

формирования готовности будущих учителей к организации внеурочной деятельности, в частности: формированием элементов содержания психолого-педагогического модуля образовательной программы в соответствии с предложенными автором профессиональными компетенциями в области осуществления внеурочной деятельности; использованием при организации обучения студентов совокупности элементов образовательных технологий, методов и др. для стимулирования их субъектной позиции в процессе квази- и практической деятельности; проектированием и реализацией преподавателем педагогического сопровождения учебно-познавательной деятельности будущих учителей.

Во второй главе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по обучению будущих педагогов организации внеурочной деятельности» описаны программа, организация и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет». В исследовании на разных его этапах участвовал 201 обучающийся.

С нашей точки зрения, автором были научно обоснованы критерии и показатели готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности. Представляет интерес формирующий эксперимент, где исследователь, раскрывая сущность процесса апробации авторской системы средствами субъектно-ориентированных технологий, создал условия, которые позволили обучающимся спроектировать содержание внеурочной деятельности, рабочие программы, планы занятий др., направленные на развитие социально-личностных качеств школьников, их метапредметных результатов. Контрольный этап эксперимента связан с описанием результатов апробации данной системы. Работа снабжена таблицами и выводами, которые

позволяют не сомневаться в достоверности исследования.

В заключении изложены научные результаты исследования и определены перспективные направления дальнейших исследований. **В приложениях** предложена комплексная программа обучения будущих учителей организации внеурочной деятельности, а также диагностические методики, используемые авторов в работе.

Наиболее существенные **новые научные результаты**, полученные соискателем, таковы: выявлены особенности организации внеурочной деятельности обучающихся на различных исторических этапах становления данного феномена в России, что позволило обогатить содержание процесса обучения студентов данному виду деятельности; доказана на основе изучения отечественного историко-педагогического опыта совокупность способов организации обучения будущих педагогов внеурочной деятельности, включая отдельные специализированные курсы, учебные и производственные практики, программы дополнительного профессионального образования, специализированные IT-платформы, осуществление воспитательной деятельности в вузе; разработана система обучения студентов педагогических вузов организации внеурочной деятельности школьников с позиций оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, что обеспечило будущим учителям формирование соответствующей теоретической и практической готовности; предложены критерии и соответствующие показатели для диагностики уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся: мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-операционный, оценочно-рефлексивный.

Положительно можно оценить сформулированную автором **теоретическую значимость** исследования, т.к.: уточнено содержание совокупности научно-педагогических представлений о внеурочной деятельности как инвариантной составляющей образовательного процесса в

общеобразовательной организации, реализуемой на организационном или сетевом уровнях, осуществляемой во внеклассной форме и обеспечивающей социальное и личностное развитие школьников; обогащена теория педагогики введением в научный оборот понятия «обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности» средствами систематизации его сущностных характеристик (цель, структура, содержание, принципы, критерии результативности); изложены историко-педагогические особенности подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности, выступающие в качестве теоретической основы для разработки соответствующей системы; разработано содержание обучения будущих педагогов, направленное на формирование определённой совокупности профессиональных умений, определяющее их готовность к организации внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования определена: разработкой комплексной программы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности; подготовкой методических рекомендаций по обучению будущих педагогов организации внеурочной деятельности для администрации и учителей общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы, а также преподавателей педагогических вузов; представлением диагностического инструментария для оценки готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

Достоверность и обоснованность выводов и рекомендаций исследования определяются теоретической и методологической проработанностью, рассматриваемой в диссертации проблемы, репрезентативностью, тщательностью экспериментальной работы и обработки её результатов, продолжительностью исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, непротиворечивостью выводов и теоретических положений.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (пунктам 7,17,22). Автореферат работы полностью соответствует содержанию диссертационного исследования.

Оценивая в целом диссертационное исследование Лингевич О. В. как завершенный самостоятельный научный труд, направленный на решение важной научно-педагогической проблемы, считаю необходимым сделать ряд замечаний, требующий некоторых уточнений соискателем:

1. Как результаты Вашего исследования соотносятся с ведущими идеями модернизации педагогического образования?
2. Почему автор уделяет особое внимание субъектно-ориентированному подходу при разработке системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности?
3. Как соискатель соотносит понятия «готовность будущих учителей к педагогической деятельности» и «профессиональные компетенции»?
4. Чему учились студенты: проектированию или организации внеурочной деятельности?

Приведенные замечания во многом носят дискуссионный характер, выступают в качестве возможного направления для дальнейшей работы по данной тематике и не снижают общей высокой оценки проделанного диссертационного исследования, которое представляет собой актуальный, полноценный и самостоятельный научный труд.

Автореферат и основные публикации (всего 22 по теме исследования, из них 5 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ) раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале.

Таким образом, диссертация Лингевич Ольги Владимировны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности, имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует

требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»

Еман / Манузина Елена Борисовна /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

Я, Манузина Елена Борисовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Лингевич Ольги Владимировны

Еман / Манузина Елена Борисовна /
(подпись) (расшифровка подписи полностью)

«20» мая 2022 г.

Подпись Манузиной Елены Борисовны удостоверяю,

Колосовская Елена Владимировна / А.В. Чернова /
(должность лица, удостоверяющего подпись) (подпись) (расшифровка подписи)

Сведения об официальном оппоненте	
ФИО	Манузина Елена Борисовна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	Кандидат педагогических наук; 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	Доцент
Почтовый адрес	659333, Алтайский край, город Бийск, улица Владимира Короленко, дом 53
Телефон	8(3854)41-64-56
Адрес электронной почты	manuzina70@mail.ru
Место работы официального оппонента, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»