

На правах рукописи



Лингевич Ольга Владимировна

ОБУЧЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Томск – 2022

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, доцент **Сартакова Елена Евгеньевна**

**Официальные оппоненты:**

**Дахин Александр Николаевич**, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», Институт физико-математического и информационно-экономического образования, профессор кафедры педагогики и психологии

**Манузина Елена Борисовна**, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина», заведующий кафедрой педагогики и психологии

**Ведущая организация:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Защита состоится 23 июня 2022 г. в 13 часов 00 минут на заседании диссертационного совета 33.2.021.01, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» по адресу: 634061, г. Томск, ул. Герцена, д. 66, учебный корпус № 4 ТГПУ (научная библиотека им. А. М. Волкова), ауд. 307/1.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет»: [www.tspu.edu.ru](http://www.tspu.edu.ru).

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Нерадовская Ольга Рамазановна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Становление современного информационного общества в России обусловило модернизацию образовательной системы. Одним из её механизмов являлись федеральные государственные образовательные и профессиональные стандарты, которые в совокупности с другими нормативными документами (в том числе Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (2020 г.)) способствовали становлению современных способов организации воспитательной и внеурочной деятельности школьников в сфере общего образования.

Сложность и неоднозначность понятия «внеурочная деятельность», её многоаспектное содержание, технологии формирования, мониторинг эффективности вызывают значительные затруднения при реализации данного элемента основных образовательных программ как у работающих педагогов, так и у студентов педагогических вузов.

Анализ результатов оценки качества организации внеурочной деятельности в региональных образовательных системах (Алтайский край, Новгородская, Новосибирская, Омская, Ярославская области и др.), представленный в содержании мониторинга проекта «Наша новая школа», позволяет сделать вывод о необходимости кадрового обеспечения данного процесса. Так, в материалах 2012–2014 гг., посвящённых описанию деятельности органов управления региональными образовательными системами субъектов РФ, констатировалось, что только половина (от 49% до 53 %) учителей общеобразовательных организаций считают себя готовыми к ее реализации. По данным мониторинга, организованного специалистами Федерального института развития образования РАНХиГС (2019 г.), готовность педагогов к осуществлению развивающей деятельности определялась показателями в интервале 34–41 %; положительное мотивационно-ценностное отношение к внеурочным занятиям сформировано у 65 % учителей; 56 % респондентов признавали необходимость специальной подготовки к осуществлению внеурочной деятельности (далее ВУД); у более 50 % возникли разнообразные трудности в процессе проектирования содержания внеурочной деятельности, технологий ее реализации. Данный факт обуславливал, по мнению педагогов, преимущественное применение традиционных форм работы, формализм, использование шаблонов (соответственно 61 % и 66 % учителей).

На основании анализа работ О. И. Акимовой, Н. Л. Винниченко, С. Н. Кипуровой, Е. А. Ходыревой, Н. А. Шайденко, В. Т. Юнгблюд и др. было установлено, что в настоящее время качество психолого-педагогической подготовки выпускников педагогических вузов в целом соответствует требованиям ФГОС ВО. В то же время готовность выпускников по параметру «Развивающая деятельность» оценивается как недостаточная (7,6 ед. из 10 возможных), владение технологиями формирования личностных и метапредметных результатов соотносится с 6,87 ед., сформированность технологических навыков соответствует 6,95 ед. По исследованиям Высшей школы экономики (2019 г.) более 75 % студентов

педвузов указали, что у них в недостаточной степени сформированы представления о нормативно-правовой базе осуществления внеурочной деятельности; половина обучающихся считают свои знания в области организации внеурочной деятельности не соответствующими требованиям ФГОС; более трети будущих учителей готовы к освоению дополнительных профессиональных программ по данному направлению.

Можно констатировать, что в рамках практической педагогической деятельности сформировалась острая потребность в разработке содержания и механизмов обучения студентов педагогических вузов организации внеурочной деятельности, чем и определяется актуальность исследования.

**Степень разработанности проблемы исследования.** В настоящее время сложились определённые научные предпосылки для решения поставленной задачи. Историко-педагогические аспекты содержания внеурочной деятельности как составной части образовательного процесса, технологий её реализации, проблемы кадрового обеспечения представлены в работах советских педагогов (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, С. Т. Шацкого и др.). Анализ многочисленных исследований процесса становления терминов «внешкольная работа» (А. У. Зеленко, В. В. Лобанов, С. Т. Шацкий, и др.), «внеклассная деятельность» (И. Я. Лернер, В. И. Ревякина, Л. М. Румянцев и др.), «внеурочная деятельность» (Л. В. Байбородова, Е. Б. Евладова, Т. А. Новикова и др.) даёт возможность утверждать об отсутствии единых представлений об эволюции понятия «внеурочная деятельность» в современной педагогике.

Анализ различных точек зрения по организации внеурочной деятельности (работы Л. В. Байбородовой, А. В. Золотаревой, С. И. Поздеевой, П. В. Степанова и др.), позволили систематизировать ведущие способы её проектирования и реализации.

Исследование историко-педагогических аспектов системы подготовки студентов педагогических вузов (в том числе к организации внеурочной (внешкольной, внеклассной) деятельности) представлены в публикациях Е. Р. Айчуваковой, Е. Б. Евладовой, Б. В. Куприянова и др. Это сделало возможным констатировать: составляющей частью подготовки студентов является обучение, направленное на формирование определённой группы компетенций, обеспечивающих развитие личностных и профессиональных качеств будущих учителей, их мотивацию. Соответственно, система обучения студентов педагогического вуза организации внеурочной деятельности есть социально определяемый целями общества и государства динамично функционирующий комплекс элементов, характеризующий процесс целенаправленного, активного взаимодействия преподавателей и студентов в целях становления и развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса в области организации внеурочной деятельности.

Отдельные аспекты подготовки студентов для реализации задач внеурочной деятельности были описаны в работах Ю. В. Ламакиной, З. И. Нестеровой, С. И. Поздеевой, и др. В многочисленных диссертациях (Л. Г. Кравцовой, М. В. Синёвой, Е. Н. Филлиповой и др.) в том числе в рамках компетентностного подхода (О. М. Бобиенко, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Н. Ф. Радионовой,

А. В. Хуторского и др.) были предложены отдельные элементы моделей, систем, технологий, методик подготовки студентов к данной составляющей профессиональной деятельности.

На основании проведённого историко-педагогического анализа можно утверждать, что проблема обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников не являлась предметом специального исследования.

Выявленные недостатки теории и практики обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности определили следующие **противоречия** между:

- наличием большого количества научно-педагогической и методической литературы, посвящённой феномену внеурочной деятельности, и недостаточной изученностью историко-педагогического опыта формирования её содержания и организационных структур;

- запросами со стороны общества и государства в современных педагогах, готовых осуществлять разные виды внеурочной деятельности, и слабой степенью обоснования теоретических основ проектирования и реализации обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности;

- потребностью совершенствования обучения будущих учителей организации внеурочной деятельности и недостаточностью научного знания о системе организации образовательного процесса в педагогическом вузе, направленной на формирование готовности студентов к осуществлению внеурочной деятельности.

Выявленные противоречия определили **научную проблему исследования**: «Каково содержание системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования?»

Необходимость устранения выявленных противоречий путём решения данной задачи обусловила выбор **темы исследования**: «Обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования».

**Цель исследования**: разработать, теоретически обосновать и частично апробировать систему обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

**Объект исследования**: образовательный процесс в педагогическом вузе.

**Предмет исследования**: разработка и реализация системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования**. Готовность студентов к организации внеурочной деятельности будет сформирована, если:

- выявлены теоретические аспекты проектирования содержания обучения будущих учителей данному трудовому действию: сущность внеурочной деятельности обучающихся, технологии ее организации на различных этапах развития системы российского образования (конец XIX–XXI вв.);

- учтены в процессе обучения выявленные средствами историко-педагогического анализа ведущие способы подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности;

- процесс обучения студентов и преподавателей организован на основе

оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов в соответствии с определёнными этапами (категоризации, схематизации, казуальной атрибуции);

- определены соответствующие критерии и показатели.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1) систематизировать современные представления о внеурочной деятельности школьников;

2) выявить и обосновать историко-педагогические особенности обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности;

3) разработать и частично апробировать систему обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности школьников в современной общеобразовательной организации;

4) представить критерии и показатели оценки уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.

**Теоретико-методологическая база исследования.** В исследовании использована совокупность методологических подходов: компетентностный подход, способствующий проектированию содержания педагогического образования, технологий его реализации (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Н. Ф. Радионова, А. В. Хуторской и др.); системно-деятельностный подход (В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, А. В. Хуторской и др.), применение которого предоставило возможность выявить и обосновать теоретические основы системы обучения студентов организации внеурочной деятельности, разработать соответствующую систему; субъектно-ориентированный подход (Л. В. Байбородова, В. В. Юдин и др.), позволивший обосновать процесс реализации данной системы обучения студентов внеурочной деятельности.

Теоретическая основа исследования:

– философские и психолого-педагогические положения, идеи и концепции, раскрывающие закономерности подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности: формирование готовности к профессиональной деятельности (О. А. Абдуллина, В. А. Сластенин и др.); непрерывная педагогическая подготовка к профессиональной деятельности (Г. М. Коджаспирова, А. М. Новиков, Т. А. Новикова и др.) и другие;

– концепции подготовки студентов, направленные на формирование навыков организации учебно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся, реализации психолого-педагогического сопровождения школьников (А. М. Дохоян, А. Л. Рощеня и др.);

– ведущие идеи теории обучения (И. Я. Лернер, И. П. Подласый, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской и др.);

– концепции развития содержания образования (Ю. В. Громыко, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.);

– теории внеурочной деятельности (Л. В. Байбородова, А. В. Золотарева, Н. Е. Павлов и др.), концепции ее организации (А. П. Гладкова, Д. В. Григорьев, А. В. Золотарева, О. Ю. Елькина, П. В. Степанов и др.);

– теории технологизации образовательного процесса (Л. В. Байбородова, Г. Н. Прозументова, Г. С. Селевко, В. А. Сластенин и др.);

– отдельные идеи о феноменологическом описании как методе исследования изменений в образовании (Г. Н. Прозументова).

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступило Федеральное государственное бюджетное образование учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет». В исследовании на разных его этапах участвовал 201 обучающийся: 37 студентов историко-филологического факультета, 47 студентов факультета технологии и предпринимательства, 16 студентов факультета культуры и искусств, 45 студентов факультета иностранных языков, 24 студента факультета экономики и управления, 11 студентов биолого-химического факультета и 21 студент физико-математического факультета Томского государственного педагогического университета.

**Этапы исследования.** Исследование было организовано в 2014-2019 гг., включало три этапа. На первом этапе (сентябрь 2014 г. – ноябрь 2014 г.) – экспериментально-поисковом – был осуществлён анализ различных подходов по проблематике исследования, выявлено состояние исследуемой проблемы, сформулированы научная задача, гипотеза, методологический аппарат, определена совокупность теоретических положений.

На втором этапе (ноябрь 2014 г. – декабрь 2018 г.) – экспериментально-аналитическом – на основе осмысления экспериментальных данных по проблеме исследования осуществлены проектирование, опытно-экспериментальная проверка системы обучения студентов педагогических вузов организации внеурочной деятельности, разработан учебно-методический комплекс, диагностические материалы и др.

На третьем этапе (декабрь 2018 г. – июнь 2019 г.) – теоретико-обобщающем – осуществлялась доработка ведущих положений исследования, был проведён анализ результатов эксперимента, подготовлен к публикации и издан ряд статей, результаты исследования оформлены в виде диссертации.

#### **Научная новизна исследования:**

- выявлены особенности организации внеурочной деятельности обучающихся на различных исторических этапах становления данного феномена в России, что позволило обогатить содержание процесса обучения студентов данному виду деятельности;

- доказана на основе изучения отечественного историко-педагогического опыта совокупность способов организации обучения будущих педагогов внеурочной деятельности, включая отдельные специализированные курсы, учебные и производственные практики, программы дополнительного профессионального образования, специализированные IT-платформы, осуществление воспитательной деятельности в вузе;

- разработана система обучения студентов педагогических вузов организации внеурочной деятельности школьников с позиций оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного

подходов, что обеспечило будущим учителям формирование соответствующей теоретической и практической готовности;

- предложены критерии и соответствующие показатели для диагностики уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся: мотивационно-ценностный, когнитивный, практико-операционный, оценочно-рефлексивный.

#### **Теоретическая значимость исследования:**

– уточнено содержание совокупности научно-педагогических представлений о внеурочной деятельности как инвариантной составляющей образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализуемой на организационном или сетевом уровнях, осуществляемой во внеклассной форме и обеспечивающей социальное и личностное развитие школьников;

– обогатена теория педагогики введением в научный оборот понятия «обучение будущих педагогов организации внеурочной деятельности» средствами систематизации его сущностных характеристик (цель, структура, содержание, принципы, критерии результативности);

– изложены историко-педагогические особенности подготовки будущих педагогов организации внеурочной деятельности, выступающие в качестве теоретической основы для разработки соответствующей системы;

– разработано содержание обучения будущих педагогов, направленное на формирование определённой совокупности профессиональных умений, определяющее их готовность к организации внеурочной деятельности.

#### **Практическая значимость исследования:**

– подготовлены методические рекомендации по обучению будущих педагогов организации внеурочной деятельности для администрации и учителей общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы, а также преподавателей педагогических вузов;

– разработана комплексная программа обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности;

– предложен диагностический инструментарий для оценки готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

Разработанные учебно-методические материалы представляют практическую ценность для администрации и учителей общеобразовательных организаций, реализующих современные образовательные программы, а также преподавателей педагогических вузов, осуществляющих обучение студентов данному трудовому действию.

Результаты могут быть использованы при проектировании соответствующей системы обучения в современных педагогических вузах, работниками образования в системе повышения квалификации.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Этапы становления представлений об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Становление современных представлений об организации внеурочной



деятельности обучающихся формировалось на следующих историко-педагогических этапах: 1 этап – возникновение феномена «внешкольная работа» в российском образовании (кон. XIX в. – 1917 г.); 2 этап – создание системы внешкольной деятельности обучающихся (1918 г. – кон. 50-х гг. XX в.); 3 этап – становление «индустрии внеклассной деятельности» обучающихся в организациях общего и дополнительного образования (60-е гг. XX в. – 1991 г.); 4 этап – эволюция форм внеурочной работы обучающихся в образовательных организациях (1992–2009 гг.); 5 этап – становление современных моделей организации внеурочной деятельности детей и подростков (с 2009 г. по н. в.).

2. Историко-педагогические особенности обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности.

Обучение студентов организации внеурочной деятельности как составляющая профессиональной подготовки в педагогическом вузе представляет собой процесс целенаправленного, активного взаимодействия преподавателей и студентов средствами специфицированного содержания совокупности психолого-педагогических дисциплин и практик, реализуемых при помощи инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование теоретической и практической готовности его субъектов (в том числе профессиональных умений проектирования и организации внеурочной деятельности обучающихся путем применения современных методик и развивающих технологий, осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей и др.).

Историко-педагогические особенности обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности, сложившиеся в конце XIX–XXI вв., выступают в качестве теоретической основы для разработки соответствующей системы, в частности следующие: использование в массовой образовательной практике комплексного подхода к обучению будущих педагогов организации внешкольной деятельности (кон. XIX в. – 1917 г.); направленность на развитие у будущих учителей «личностных характеристик, благородного морального облика, знаний, умений, владений (включая овладение педагогической техникой), различных «форм повышения его квалификации» (1917 г. – сер. XX в.); применение рассредоточенной и концентрированной моделей формирования содержания обучения будущих педагогов организации внеклассной, внешкольной деятельности (сер. XX в. – 1991 г.); обеспечение методической готовности студентов к организации внеурочной деятельности средствами учебного предмета (1992–2000 гг.); обоснование вариативных моделей психолого-педагогического обучения студентов организации внеурочной деятельности, направленной на формирование их технологической готовности на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования (2001 г.–2014 г.); ориентация содержания и технологий организации профессионального обучения будущих учителей на реализацию трудовых действий воспитывающей и развивающей деятельности (с 2014 г. по н. в.).

3. Система обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в вузе.

Система обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности включает:

– концептуально-целевой компонент, направленный на формирование определённой готовности студентов к проектированию и реализации внеурочной деятельности, в том числе: способности мотивировать обучающихся на участие в разработке соответствующих программ, выполнять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, организовывать внеурочную деятельность школьников средствами современных методик и развивающих технологий, осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку и коррекцию образовательных результатов;

– содержательно-технологический компонент, реализующийся средствами когнитивного диссонанса, субъектно-ориентированных образовательных технологий, пакета активных методов, приёмов обучения и воспитания, и включающий следующие этапы обучения: 1) этап категоризации, направленный на формирование теоретической готовности и квазиумений обучающихся средствами отдельных линий курсов педагогики и психологии, элективного курса «Организация внеурочной деятельности»; 2) этап схематизации, обеспечивающий отработку алгоритмов будущей профессиональной деятельности за счёт использования учебной практики; 3) этап каузальной атрибуции, развивающий в процессе производственных практик навыки проектирования и организации внеурочной деятельности;

– оценочно-результативный компонент, позволяющий определить сформированность критериев и показателей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.

4. Критерии и показатели готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.

В качестве критериев сформированности готовности будущих педагогов к организации ВУД выступают:

– *критерий 1.* «Уровень сформированности мотивационно-ценностной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: готовность овладевать профессиональными знаниями по организации внеурочной деятельности, уровень мотивации к достижению успехов в организации внеурочной деятельности, степень готовности мотивировать себя и обучающихся на организацию внеурочной деятельности, сформированная субъектная позиция будущих учителей к организации внеурочной деятельности;

– *критерий 2.* «Уровень сформированности когнитивной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: сформированность представлений о технологиях разработки программ внеурочной деятельности, механизмах организации внеурочной деятельности, психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– *критерий 3.* «Уровень сформированности практико-операционной

составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: сформированность аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, мобилизационных, развивающих, ориентационных и коммуникативных умений организации внеурочной деятельности;

– *критерий 4.* «Уровень сформированности оценочно-рефлексивной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности», показатели: способен оценивать качество реализации программ внеурочной деятельности, стремление к развитию и саморазвитию будущих учителей.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается совокупностью используемых источников, теоретическим и методологическим обоснованием процесса решения сформулированной проблемы, применением совокупности методов научно-педагогических исследований, адекватных цели и поставленным задачам диссертации, отсутствием противоречий между экспериментальными и теоретическими данными, положительными результатами опытно-экспериментальной проверки гипотезы.

**Личное участие соискателя** состояло в осуществлении анализа становления представлений о внеурочной деятельности обучающихся, технологий её организации; в выявлении и систематизации научного знания о способах организации обучения студентов внеурочной деятельности; в выявлении теоретических оснований, разработке сущностных характеристик системы обучения студентов внеурочной деятельности, её дидактического, технологического и методического обеспечения; в проектировании и реализации содержания экспериментальной работы, совершенствовании данной системы обучения.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись в процессе экспериментальной работы со студентами Томского государственного педагогического университета. Основные теоретические положения, материалы и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии образования ТГПУ, на конференциях: международных (Томск (2013–2015), Екатеринбург (2015), Чебоксары (2015–2018), Москва (2016), Стерлитамак (2016), Тамбов (2017), Санкт-Петербург (2018), Уфа (2018–2019), Барнаул (2020)); всероссийских (Омск (2013), Мичуринск (2015), Магнитогорск (2019), Чебоксары (2020), Иркутск (2021)).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (источников), включает приложения, таблицы и рисунки.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность темы данного исследования, определены его цель, объект, предмет, задачи, сформулирована гипотеза, представлена теоретико-методологическая основа исследования, а также выделены его этапы и методы, раскрыты теоретическая, практическая значимость, научная новизна, определены выносимые на защиту основные положения, представлены сведения об апробации и внедрении результатов.

В первой главе **«Теоретические основы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования»** решены задачи исследования, связанные с выявлением и обоснованием этапов становления и развития внеурочной деятельности в России. Установлены историко-педагогические особенности подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности, представлена разработанная система обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования.

В целях выявления теоретических оснований разработки системы обучения студентов организации внеурочной деятельности был осуществлён анализ процесса становления понятия «внеурочная деятельность». Специфика первого этапа обусловлена возникновением феномена «внешкольной работы» в российском образовании (нач. XX в.), второго – созданием новых организационных систем внешкольной деятельности, сопровождающихся интенсивным формированием научно-методической базы внешкольной работы, развитием форм и методов внеклассной работы с детьми и др. (20-е – 50-е гг. XX в.). Особенности третьего этапа связаны с формированием «индустрии внеклассной деятельности» обучающихся в организациях общего и дополнительного образования (60-е гг. XX в. – 1991 г.). Для четвёртого этапа становления современной системы внеурочной деятельности были характерны значительные изменения форм внеурочной работы обучающихся в образовательных организациях. Пятый этап связывался с обоснованием современного содержания внеурочной деятельности в условиях стандартизации образования.

На основании работ Л. В. Байбородовой, О. Ю. Елькиной, Е. Ю. Лапиной и др. была представлена структурно-функциональная характеристика внеурочной деятельности. Определено, что ее целью является создание условий для формирования социально-личностных качеств школьников. Содержание образования обусловлено направлениями организации внеурочной деятельности, и обеспечивает формирование у обучающихся мотивов и ценностей в сфере отношений к России как Отечеству, ответственного отношения к учению, целостного мировоззрения, здорового образа жизни, освоение социальных норм, правил социальной жизни. Ведущими технологиями организации внеурочной деятельности являются ИКТ, лично ориентированные, интерактивные, смешанная, игровые технологии и др. Изучение исследований И. А. Новиковой, Л. В. Байбородовой, Е. Б. Евладовой, А. В. Золотарёвой и др. позволило составить систематику моделей организации внеурочной деятельности, включающую *ресурсные, технологические, организационные, содержательные* модели. Проведенный анализ способствовал констатации факта того, что внеурочная деятельность – это инвариантная составляющая образовательного процесса в общеобразовательной организации, реализуемая на организационном или сетевом уровнях во внеклассной форме, обеспечивающая социально-личностное развитие школьников.

Развитие системы общего образования актуализировало потребности формирования современного кадрового ресурса. Структурные комплексные изменения средствами проекта модернизации педагогического образования (2014-

2017 г.), совокупности крупных сетевых научно-исследовательских работ, направленных на становление современных моделей педагогических вузов, федеральных государственных образовательных стандартов 3+, 3++, соотнесенных с Профессиональным стандартом педагога, способствовали формированию современной системы подготовки будущих учителей.

В работе обоснован тезис о том, что научное знание о содержании и механизмах обучения будущих учителей организации внеурочной деятельности не представлено в отдельной концентрированной форме: в процессе целеполагания не сформулированы специфицированные профессиональные компетенции, связанные со способностями разработки и реализации данного компонента образовательного процесса; на уровне проектирования и планирования содержания профессионального образования концентрировано не представлены специализированные модули и дисциплины; недостаточен уровень учебно-методического обеспечения процесса обучения студентов; не обоснована сущность соответствующего мониторинга.

Историко-педагогический анализ научной и научно-методической литературы позволил сделать следующие выводы. Подготовка студентов педвуза к организации внеурочной деятельности, понимается нами как целостная педагогическая система, функционирование которой предполагает создание условий для формирования профессиональных компетенций будущих учителей на основе овладения знаниями, умениями и навыками, обеспечивающих эффективность реализации соответствующей деятельности обучающихся на базе общеобразовательной организации и учреждений дополнительного образования. Система обучения студентов педагогического вуза организации внеурочной деятельности есть составляющая подготовки будущих учителей; представленная совокупностью элементов, обеспечивающих процесс целенаправленного, активного взаимодействия преподавателей и студентов в целях становления и развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса в области организации внеурочной деятельности.

Средствами основания «направленность системы подготовки, применяемый педагогический инструментарий и др.» выявлены и доказаны историко-педагогические особенности обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности, сложившиеся в XX–XXI вв.: использование в массовой образовательной практике комплексного подхода к обучению будущих педагогов организации внешкольной деятельности; направленность в обучении будущего учителя организации внеучебной деятельности на развитие «личностных характеристик, благородного морального облика, знаний, умений, владений (включая овладение педагогической техникой)»; применение рассредоточенной и концентрированной моделей формирования содержания обучения будущих педагогов; обеспечение психологической и методической готовности студентов к организации внеурочной деятельности средствами учебного предмета; обоснование вариативных моделей психолого-педагогического обучения студентов организации внеурочной деятельности, направленной на формирование их готовности на базе общеобразовательных организаций; интеграция содержания

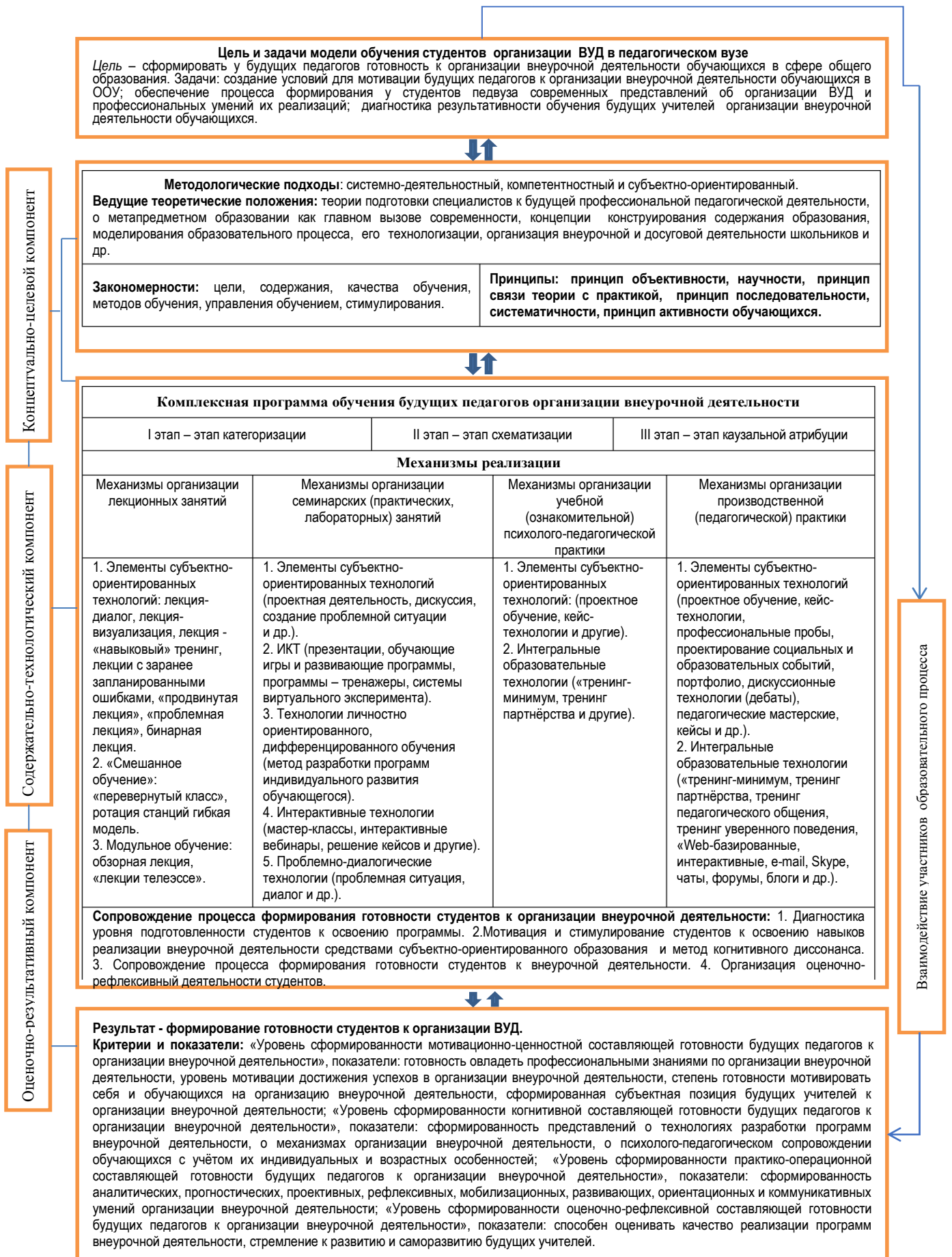
и технологий реализации профессионального обучения будущих учителей на реализацию общетрудовых функций воспитывающей и развивающей деятельности. Данное научное знание, а также исследования Г. А. Балла, А. К. Марковой, Н. В. Молотковой, Н. Ф. Талызиной, В. П. Шадрикова и др. позволили спроектировать систему обучения будущих учителей организации внеурочной деятельности (рис. 1), включающую концептуально-целевой, содержательно-технологический и оценочно-результативный компоненты.

*Концептуально-целевой компонент* направлен на формирование теоретической и практической готовности студентов к проектированию и реализации внеурочной деятельности. В основе данной системы обучения лежат исходные методологические подходы (системно-деятельностный, компетентностный и субъектно-ориентированный), закономерности (цели, содержания, методов обучения, стимулирования, качества и управления), принципы (модульности, интеграции, вариативности, целостности и др.

*Содержательно-технологический компонент*, реализующейся средствами когнитивного диссонанса, субъектно-ориентированных образовательных технологий, пакета активных приёмов обучения и воспитания, включает следующие этапы обучения: 1) этап категоризации, направленный на формирование теоретической готовности и квазиумений обучающихся средствами отдельных линий курсов педагогики и психологии, элективного курса «Организация внеурочной деятельности»; 2) этап схематизации, обеспечивающий отработку алгоритмов будущей профессиональной деятельности за счёт использования учебной практики; 3) этап каузальной атрибуции, развивающий в процессе двух производственных практик навыки проектирования и организации внеурочной деятельности. *Оценочно-результативный компонент* позволяет определить сформированность критериев и показателей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.

Специфика данной модели определяется: направленностью на формирование специфицированных профессиональных умений по организации ВУД (общепедагогический уровень); стимулированием активной субъектной позиции будущих педагогов в процессе организации их квази и практической деятельности средствами субъектно-ориентированных технологий; созданием условий, обеспечивающих развитие навыков проектирования и реализации программ ВУД, творческих дел с обучающимися; осуществлением педагогического сопровождения преподавателем, в том числе поддержки студенческих проектов, индивидуальным консультированием, обеспечивающим личностное, профессиональное развитие будущих педагогов.

**Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по обучению будущих педагогов организации внеурочной деятельности»** содержит результаты эксперимента, проводимого в 2014–2019 гг. с целью апробации модели подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности. Данное исследование осуществлялось циклически с 2014 по 2019 гг. в три этапа: первый этап (сентябрь – ноябрь 2014 г.; сентябрь – ноябрь 2016 г.); второй этап (ноябрь 2014 г. – декабрь 2017 г.; ноябрь 2016 г. – декабрь 2018 г.); третий этап (декабрь



Концептуально-целевой компонент

Содержательно-технологический компонент

Оценочно-результативный компонент

Взаимодействие участников образовательного процесса

**Рисунок 1. Система обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности в сфере общего образования**

2017 г. – июнь 2018 г.; декабрь 2018 г. – июнь 2019 г.). В опытно-экспериментальной работе принимали участие студенты (201 человек) ТГПУ.

В процессе эксперимента решались следующие задачи: выявить критерии оценки и определить исходный уровень готовности студентов к организации внеурочной деятельности в сфере общего образования; апробировать систему подготовки будущих педагогов, проверить её эффективность с помощью диагностических методик, обобщить результаты эксперимента (см. таблицу 1, 2).

*1 этап. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.* Период организации данных этапов: 1) сентябрь 2014 г. – ноябрь 2014 г.; 2) сентябрь 2016 г. – ноябрь 2016 г. На данном этапе была осуществлена подготовительная работа, включающая изучение научных исследований и периодики, выявление первичного уровня сформированности у обучающихся исследуемых критериев.

В экспериментальных группах реализовывалась комплексная программа обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности. На данном этапе были уточнены критерии и показатели готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.

Таблица 1 – Критерии и показатели готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности

<b>Профессиональная готовность / профессиональные компетенции в области организации ВУД</b>	<b>Профессиональные умения</b>	<b>Методика диагностики</b>
1. Мотивационно-ценностная составляющая / ПК: способен мотивировать обучающихся на участие в различных видах внеурочной деятельности	1. Готовность овладеть профессиональными знаниями по организации внеурочной деятельности	Анкетирование с целью выявления уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента
	2. Готовность к мотивации достижения успеха в организации внеурочной деятельности	Эссе, направленное на выявление уровня профессионально-педагогической мотивации
	3. Готовности мотивировать себя и обучающихся на организацию внеурочной деятельности	1. Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации», адаптированная Н. П. Фетискиным; 2. Анкетирование с целью выявления уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента
	4. Сформированность субъектной позиции будущих учителей к организации внеурочной деятельности	1. Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» адаптированная Н. П. Фетискиным; 2. Эссе, направленное на выявление уровня профессионально-педагогической мотивации
2. Деятельностная составляющая 2.1. Когнитивная составляющая / Когнитивный уровень сформированности ПК (см. ниже):	1. Сформированность представлений о технологиях разработки программ внеурочной деятельности	1. Решение профессиональных задач, направленных на диагностику сформированности когнитивного уровня; 2. Контрольные работы направленные на диагностику сформированности когнитивного уровня готовности к организации ВУД
	2. Сформированность представлений о механизмах организации внеурочной деятельности	



Продолжение таблицы 1

Профессиональная готовность / профессиональные компетенции в области организации ВУД	Профессиональные умения	Методика диагностики
	3.Сформированность представлений о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей	
2.2. Практико-операционная составляющая / ПК: способен участвовать в разработке программ внеурочной деятельности, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1. Сформированность аналитических, прогностических, проективных умений	Диагностика содержания и уровня профессиональных умений, необходимых для осуществления внеурочной деятельности; 2. Решение профессиональных задач, направленных на диагностику сформированности профессиональных умений
2.3. Практико-операционная составляющая / ПК: способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей ПК: способен организовывать внеурочную деятельность обучающихся средствами современных методик и развивающих технологий	2. Сформированность мобилизационных, развивающих, ориентационных умений	
ПК: способен организовывать совместную и индивидуальную внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3. Сформированность коммуникативных умений	
Оценочно-рефлексивная составляющая / ПК: способен осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку и коррекцию собственной деятельности и деятельности обучающихся, в процессе организации различных видов внеурочной деятельности	1. Способен оценивать качество реализации программ внеурочной деятельности	Диагностика общей педагогической подготовленности к организации внеурочной деятельности»
	2. Стремление к развитию и саморазвитию у будущих педагогов	Адаптированная методика Л. Н. Бережновой

Результаты применения критерия Краскела – Уоллиса (Н-критерий) показали, что статистически значимых различий между результатами групп нет ( $h_{эмп.} = 0.0$ ,  $p = 1.0$ ), т. е. выбранные для эксперимента группы являлись статистически неразличимыми, что позволило организовать опытно-экспериментальную работу и адекватно интерпретировать полученные результаты.

Апробация системы обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности обусловила потребность в представлении диагностики сформированности готовности студентов педвуза (см. таблицу 1), где представлены два подхода к описанию образовательных результатов, формируемых у студентов в процессе обучения организации внеурочной деятельности: теоретической и практической готовности (В. А. Сластенин и др.),

профессиональных компетенций, представленных в рамках ФГОС ВО. В разрабатываемой системе нами используются оба описанных подхода, так как их составляющими являются профессиональные умения. Ведущим результатом процесса обучения студентов нами определена теоретическая и практическая готовность, компонентами которой являются мотивационно-ценностная, деятельностная, практико-операционная и оценочно-рефлексивная составляющие.

*2 этап. Формирующий этап опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.* Период реализации данной программы включал в себя два этапа: 1) ноябрь 2014 г. – декабрь 2017 г.; 2) ноябрь 2016 г. – декабрь 2018 г. На данном этапе происходила реализация комплексной программы профессионального обучения будущих педагогов организации внеурочной деятельности, которая осуществлялась средствами современных методик и технологий, представленных на рисунке 1. Обучение будущих педагогов в рамках данной программы осуществлялся на протяжении ряда этапов.

*1. Этап категоризации,* был направлен на формирование теоретической готовности и квазиумений обучающихся средствами отдельных линий курсов педагогики и психологии, курса «Организация внеурочной деятельности». На первом и втором подэтапах категоризации создавались условия для мотивации будущих педагогов к организации внеурочной деятельности посредством использования механизмов когнитивного диссонанса, специфицированных элементов субъектно-ориентированных технологий («проблемные лекции», лекции с заранее запланированными ошибками и др.). На третьем подэтапе категоризации осуществлялся процесс формирования теоретической готовности студентов при изучении тем модулей «Психология», «Педагогика», «Организация внеурочной деятельности» с использованием технологии совместной деятельности и субъектно-ориентированных технологий. Большое значение придавалось организации самостоятельной работы студентов (лекции по «выбору», «перевернутый класс» и др.). В процессе теоретической подготовки у будущих учителей формировались научные представления о разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося, приёмах целеполагания, конструирования и реализации содержания внеурочной деятельности, способствующих развитию личностных и метапредметных результатов школьников. Анализ сформированности когнитивного компонента осуществлялся посредством решения профессиональных задач (в том числе на онлайн-платформе). На четвёртом подэтапе категоризации отработывались квазиумения студентов по организации внеурочной деятельности средствами поисково-исследовательских технологий. На пятом подэтапе у будущих педагогов формировался такой элемент готовности как потребность в самоанализе, самореализации, самооценке, самоутверждении (см. рисунок 1).

*2. Этап схематизации* обеспечивал отработку у студентов в процессе учебной практики алгоритмов организации будущей профессиональной деятельности, в ходе которой студенты овладевали на репродуктивном уровне умениями разработки и реализации программ внеурочной деятельности, осуществления психолого-

педагогического сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей.

3. *Этап каузальной атрибуции* реализовывался в процессе двух производственных практик: на базе детских оздоровительных лагерей (6/8 семестр), в общеобразовательных организациях (7/9 семестр). Одна из задач летнего практического обучения была связана с отработкой навыков реализации ВУД средствами кружковой и учебной (в рамках предметной подготовки) деятельности. В общеобразовательных организациях обучающимся были созданы условия для проектирования и реализации самостоятельно разработанных групповых и индивидуальных проектов, программ внеурочной деятельности, образовательных событий и др., что способствовало формированию у будущих педагогов конкретных алгоритмов профессиональной деятельности.

3 *этап. Контрольный этап опытно-экспериментальной работы по подготовке будущих педагогов к организации внеурочной деятельности.* Период реализации: 1) декабрь 2016 г. – июнь 2017 г.; 2) декабрь 2018 г. – июнь 2019 г. На данном этапе был проведён мониторинг уровня подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности (см. таблицу 2), благодаря которому было установлено, что у студентов контрольных групп преимущественно сформировался когнитивный и деятельностной уровни готовности, а у обучающихся экспериментальных групп в полной мере – мотивационно-ценностный, деятельностный и практико-операционный уровни готовности к организации ВУД.

Диагностика студентов контрольных (КГ) (111 человек) и экспериментальных групп (ЭГ) (90 человек) проводилась дважды на контрольных этапах опытно-экспериментальной работы (в декабре 2016 г. и 2018 г.) и выявила эффективность модели подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности. Сравнительный анализ подтвердил, что уровень мотивации к организации ВУД у студентов экспериментальных групп повысился на 11 % (высокий на 9 % средний – на 2 %). Сформированность уровня когнитивной составляющей оценивалась при помощи контрольных работ, посредством решения трёх групп профессиональных задач. Результаты позволили сделать вывод, что уровень сформированности когнитивной составляющей готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности у студентов экспериментальных групп повысился на 22 %. Этому способствовало не только расширенное содержание отдельных разделов изучаемых теоретических модулей, но и акцентирование самого процесса обучения на выделенных нами компетенциях, специфицированных технологиях их формирования.

Таким образом, программа опытно-экспериментальной работы осуществлялась в течение пяти лет (с сентября 2014 г. по июнь 2019 г.). Итоги её реализации позволяют судить об эффективности указанной системы, а также об адекватности выбранных нами методик.

**Таблица 2 – Сравнительный анализ результатов диагностики  
на констатирующем и итоговом этапах эксперимента**

Критерии	Показатели		Результаты диагностики на констатирующем этапе		Результаты диагностики на итоговом этапе		<i><u>(H-критерий)</u></i> <i><u>на итоговом этапе</u></i>	
			КГ	ЭГ	КГ	ЭГ		
мотивационно-ценностной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности	- формирование мотивации достижения успехов в организации внеурочной деятельности;		высокий	56 %	56 %	59%	65%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			средний	32 %	32 %	33%	34%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			низкий	12 %	12 %	8%	1%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
когнитивной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности	- формирование представлений о технологиях разработки программ внеурочной деятельности;			60%	60%	68%	82%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
	- развитие навыков психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей			60%	60%	68%	82%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
практико-операционной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности	- сформированность аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, мобилизационных, развивающих, ориентационных и коммуникативных умений		критический	19,7%	18,4%	17,4%	11,7%	$h_{эмп.} = 0.0, p = 1.0$
			низкий	27,3%	25,5%	26%	19,5%	$h_{эмп.} = 1.5,$ $p = 0.22067$
			средний	32,3%	33,5%	32,9%	36,7%	$h_{эмп.} = 0.0, p = 1.0$
			высокий	20,7%	22,6%	23,7%	32,1%	$h_{эмп.} = 0.0, p = 1.0$
оценочно-рефлексивной составляющей подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности	- способность оценивать качество реализации программ внеурочной деятельности		низкий	0,55%	2,63%	0,55%	1,42%	$h_{эмп.} = 0.0, p = 1.0$
			средний	4,86%	1,85%	5,15%	3,32%	$h_{эмп.} = 0.0, p = 1.0$
			высокий	0%	0%	1,21%	3,64%	$h_{эмп.} = 0.6,$ $p = 0.43858$
	стремление к развитию и саморазвитию у будущих педагогов	уровень стремления к саморазвитию	очень низкий	3%	2%	1%	0%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			низкий	7%	7%	5%	3%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			ниже среднего	10%	9%	8%	4%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			средний	59%	45%	62%	53%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			выше среднего	16%	29%	17%	30%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			высокий	4%	6%	5%	7%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
	самооценка личностью своих качеств	уровень стремления к саморазвитию	очень высокий	1%	2%	2%	3%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			очень высокая	2%	2%	2%	3%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			завышенная	7%	9%	8%	15%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
			нормальная	64%	69%	67%	81%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$
заниженная			18%	14%	19%	16%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$	
низкая			6%	5%	6%	4%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$	
очень низкая	3%	1%	2%	0%	$h_{эмп.} = 1.0,$ $p = 0.31731$			

**В заключении** обобщены основные результаты исследования и сформулированы выводы.

В рамках решения первой задачи установлены и обоснованы историко-педагогические этапы развития внеурочной деятельности в России, что позволило обогатить содержание процесса обучения, обеспечивающего формирование готовности студентов к реализации данного трудового действия.

В рамках решения второй задачи представлена и научно обоснована совокупность историко-педагогических способов подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности как теоретического фундамента проектирования и реализации разработанной системы обучения студентов.

В ходе решения третьей задачи разработана система обучения студентов педагогических вузов организации внеурочной деятельности школьников с позиций оптимального сочетания компетентностного, системно-деятельностного и субъектно-ориентированного подходов, применение которых обеспечило студентам формирование теоретической и практической готовности к организации данного компонента образовательного процесса в современной школе.

Решение четвертой задачи позволило обосновать критерии и соответствующие показатели для диагностики результативности уровня сформированности готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности обучающихся.

**Полученные результаты** исследования позволяют сделать вывод о правильности выдвинутой гипотезы, поставленных задач, которые были решены в процессе научного поиска. Дальнейшие исследования могут быть связаны с изучением национально-региональной специфики организации ВУД, возможностей онлайн-технологий обучения будущих педагогов данному виду профессиональной деятельности.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях.

### **Список публикаций автора диссертации, в которых отражены основные научные результаты диссертации**

*Статьи в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук:*

1. Лингевич, О. В. Подготовка будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Управление образованием: теория и практика. - 2021. - Вып.3. - С 19-28.

2. Лингевич, О. В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России / О. В. Лингевич // Научно-педагогическое обозрение. [Pedagogical Review](#). - 2021. - Вып. 1. - С. 29-34.

3. Лингевич, О. В. Модели подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Educational bulletin Consciousness / Образовательный вестник «Сознание». - 2020. – Т.22. Вып. 11. - С. 36-39. (Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-11-36-39>).

4. Лингевич, О. В. Исследования развития компетентностей в процессе подготовки будущих учителей в педагогическом вузе / О. В. Лингевич // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). - 2016. - Вып. 1. - С. 133-137.

5. Лингевич, О. В. Формирование коммуникативной компетентности в процессе преподавания психологических дисциплин у студентов – будущих педагогов / О. В. Лингевич, А. Д. Копытов // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). - 2015. - Вып. 3. - С. 141-146.

*Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций:*

6. Лингевич, О. В. Обучение будущих учителей организации внеурочной деятельности младших школьников / О. В. Лингевич // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы IV Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. Иркутск, (12 ноября 2021 г. – Иркутск : Аспринт, 2021. – С. 248 – 253.

7. Лингевич, О. В. Реализация модели дополнительного образования на базе общеобразовательной организации / О. В. Лингевич // Проблемы интеграции в современном образовании : материалы Международной научно-практической конференции. Барнаул, 15-16 декабря 2020 г. / под общ. ред. О. П. Морозовой ; Алтайский государственный университет. – Барнаул : Издательство АлтГУ, 2020. – С. 192–195.

8. Лингевич, О. В. Критерии и показатели оценки уровня готовности будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Образование и педагогика: перспективы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 16 октября 2020 г. – Чебоксары : ИД «Среда», 2020. – С. 209-211.

9. Лингевич, О. В. Модульное построение программы педагогического образования как основа сетевого взаимодействия / О. В. Лингевич // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки : сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа 26 декабря 2018 г. В 5 частях. – Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2018. – Ч. 4. – С. 106-108.

10. Лингевич, О. В. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / О. В. Лингевич // Вестник научных конференций. Теоретические и прикладные вопросы науки и образования : материалы международной научно-практической конференции. Тамбов, 31 августа 2017 г. Тамбов, 2017. – Вып. 8–2 (24), ч 2. – С. 49–53. – URL: <http://ucom.ru/cn/>

11. Лингевич, О. В. Система подготовки будущих педагогов в рамках компетентностного подхода / О. В. Лингевич // Агенство международных

исследований. – Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук : сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 16 сентября 2017 г. – Стерлитамак : АМИ, 2017. – С. 39–42.

12. Лингевич, О. В. Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО / О. В. Лингевич // Современные научные исследования и разработки: международный электронный научно-практический журнал. – 2017. – № 4 (12). – С. 160–162. (534). – URL: <http://olimpiks.ru/>

13. Лингевич, О. В. К вопросу о современной модели подготовки будущих специалистов в условиях педагогического вуза / О. В. Лингевич // Успехи современной науки. – Белгород, 2017. – Т. 2, вып. 3. – С. 36–41.

14. Лингевич, О. В. Историко–педагогический анализ подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности / О. В. Лингевич // Итоги научно-исследовательской деятельности 2016: изобретения, методики, инновации : материалы XVII Международной научно-практической конференции. Москва, 23 декабря 2016 г. – Москва : Издательство «Олимп», 2016. – С. 488–489.

15. Лингевич О. В. Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях / О. В. Лингевич // Символ науки: международный научный журнал. – 2016 – № 9-2 (21). – С. 80–82.

16. Лингевич, О. В. Производственная практика как механизм формирования профессиональных компетенций / О. В. Лингевич // Наука XXI века: новый подход : материалы XVII молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. Санкт-Петербург, 20-21 сентября 2016 г. – North Charleston, SC, USA : CreateSpace, 2016. – С. 68–70.

17. Лингевич, О. В. Этапы становления понятия «внеурочная деятельность» в России / О. В. Лингевич // Инновационные технологии в науке и образовании : материалы VIII Международной научно-практической конференции. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (8). – С. 110–111.

18. Лингевич, О. В. Представление о своей будущей профессиональной деятельности студентов педвуза / О. В. Лингевич // Современные концепции научных исследований : материалы XV Международной научно–практической конференции. Москва, 29-30 мая. – Москва, 2015. – Вып. 6. – С. 108–109.

19. Лингевич, О. В. Специфика профессионально – педагогической деятельности учителя / О. В. Лингевич // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики : материалы IV Международной научно–практической конференции. Чебоксары, 22 мая 2015 г. – Чебоксары : Издательство ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 38–40.

20. Лингевич, О. В. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях / О. В. Лингевич // Перспективы развития науки и образования : материалы Международной научно–практической конференция. Тамбов, 28 февраля 2015 г. – Тамбов, 2015. – Вып. 10-2 (12). – С. 292 – 295. (510). – URL: <http://ucom.ru/>

21. Лингевич, О. В. Компетентностный подход к подготовке будущих учителей в условиях педагогического вуза / О. В. Лингевич // Педагогические технологии и

мастерство учителя : материалы II Всероссийской научно–методической конференции, Мичуринск, 6 февраля 2015 г. – Мичуринск : Издательство Наукоград, 2015. – С. 205–208. – URL: <http://nauka-it.ru/>

22. Лингевич, О. В. Формирование коммуникативной компетентности у студентов педагогического вуза / О. В. Лингевич // Социальная работа с молодёжью: психологические и социально-педагогические аспекты : материалы XVI Региональной студенческой научно-практической конференции. Омск, 16-17 апреля 2013 г. – Омск : Издательство Омского государственного педагогического университета, 2013. – С. 78–82.