

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ТГПУ  
(протокол от 19. 11. 202 4 № 4)

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**  
**ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**  
**44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**  
**Направленность (профиль) Логопедия**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**  
**И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ**  
**ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождения.

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                              | Объекты профессиональной деятельности                  |
|---------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука                | Педагогический                           | Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию         | коррекция, обучение, воспитание и развитие обучающихся |
|                                       | Сопровождения                            | Осуществление диагностической и консультативной помощи<br>Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | коррекция, обучение, воспитание и развитие обучающихся |

### Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

| Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                              |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Наименование категории                                           | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции выпускника |

| (группы)<br>универсальных<br>компетенций | выпускника                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системное и критическое мышление         | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие;<br>ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов.<br>ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи.<br>ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Разработка и реализация проектов         | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними.<br>ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов.<br>ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Командная работа и лидерство             | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | ИУК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели.<br>ИУК-3.2 При работе в коллективе учитывает особенности поведения и интересы других участников команды.<br>ИУК-3.3 Строит продуктивное взаимодействие в коллективе, обменивается информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели.<br>ИУК-3.4 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за результат работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Коммуникация                             | УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | ИУК-4.1 Грамотно и ясно строит диалог в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>ИУК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.<br>ИУК-4.3 Демонстрирует умение публичного выступления с учетом аудитории и целей общения на русском языке.<br>ИУК-4.4 Осуществляет поиск информации на иностранном языке из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач.<br>ИУК-4.5 Демонстрирует умение осуществлять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(е) язык(и).<br>ИУК-4.6 Демонстрирует умение устного и письменного представления результатов деятельности на иностранном(ых) языке(ах). |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Межкультурное взаимодействие                                     | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     | ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.<br>ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.<br>ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе, здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | ИУК-6.1 Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач.<br>ИУК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>ИУК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br>ИУК-6.4 Определяет стратегию собственного профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                        |
|                                                                  | УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | ИУК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.<br>ИУК-7.2 Демонстрирует должный уровень физической подготовленности; планирует время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br>ИУК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                                                                         |
| Безопасность жизнедеятельности                                   | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИУК-8.1 Анализирует факторы, влекущие возникновение опасных (чрезвычайных) ситуаций.<br>ИУК-8.2 Разъясняет способы преодоления опасных ситуаций и предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте и минимизации последствий от возможных чрезвычайных ситуаций.<br>ИУК-8.3 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и демонстрирует владение приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.                                                            |

|                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                       | ИУК-9.1. Способен понимать экономические процессы и явления, происходящие в различных областях жизнедеятельности.<br>ИУК-9.2. Демонстрирует умение анализировать экономическую информацию, касающуюся различных областей жизнедеятельности.<br>ИУК-9.3. Владеет навыками формирования обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Гражданская позиция                                        | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИУК-10.1. Понимает круг причин проявления коррупции, терроризма, экстремизма; идентифицирует формы их проявления; знает принципы, цели и способы противодействия коррупционному поведению, экстремистской и террористической деятельности.<br>ИУК-10.2. Способен оценивать коррупционные риски, экстремистские и террористические угрозы; демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности.<br>ИУК-10.3. Демонстрирует готовность осуществлять профилактические мероприятия по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму на территориях субъектов Российской Федерации.<br>ИУК-10.4. Готов информировать органы государственной власти, местного самоуправления и общественность о коррупционных рисках, террористических и экстремистских угрозах на территории Российской Федерации. |

| Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций        | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности               | ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.<br>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК-3.1 Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br>ИОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных                           |

|                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                         | <p>особенностей.</p> <p>ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ИОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>                                                                                                                                             |
| Построение воспитывающей образовательной среды                      | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                        | <p>ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                       |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                         | <p>ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том | <p>ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.2 Применяет специальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                         | технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><br>ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.                                                                                                                                                  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений                      | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ              | ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.<br><br>ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других |
| Научные основы педагогической деятельности                                  | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                       | ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.<br><br>ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.                                                             |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ИОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности | <p>ИОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии</p> <p>ИОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p> |
|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задача профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                      | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Организация деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию | ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты | <p>ИПК-1.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИПК-1.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ИПК-1.4 Оформляет программно-методическую и отчетную документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности</p> |
| Осуществление диагностической и консультативной помощи                                                                                                                                                                    | ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                             | <p>ИПК-2.1 Анализирует документацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставленную организациями здравоохранения, образования, психолого-медико-педагогической комиссией</p> <p>ИПК-2.2 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение профессиональной компетентности, в том числе в вопросах организации и реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |                                                                                                                                                                                                                                                                              | особенностей, вида нарушения<br>ИПК-2.3 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИПК-2.4 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии<br>ИПК-2.5 Готовит заключение по результатам диагностики и психолого-педагогического изучения образовательных возможностей и потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                      |
|                                                                                                                                                                         | ПК-3 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | ИПК-3.1 Консультирует родителей (законных представителей) и членов семей по проблемам, возникающим у лиц с ограниченными возможностями здоровья, определяет пути их преодоления в условиях семьи<br>ИПК-3.2 Консультирует педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями в развитии<br>ИПК-3.3 Определяет меры по профилактике нарушений в развитии, трудностей в развитии и социальной адаптации                                                      |
|                                                                                                                                                                         | ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности                                                                                                                                                            | ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности<br>ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)<br>ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности |

### Вид выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа.

### Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- определения (при необходимости);
- обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список литературы (список использованных источников и литературы);
- приложения (при необходимости).

## 2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

*Титульный лист* является первой страницей работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1 к настоящей Программе (с правильным указанием наименований структурных подразделений, фамилий, имен, отчеств, ученых степеней и званий, номеров групп и т. д.).

*Оглавление (содержание)* включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров страниц, с которых они начинаются.

*Определения* – в случае необходимости – включают сведения, необходимые для установления или уточнения терминов, используемых в работе.

*Обозначения и сокращения* – в случае необходимости – содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

*Введение* должно включать:

- актуальность, обоснование выбора темы и постановку проблемы исследования;
- цель исследования;
- объект и предмет исследования;
- гипотезу и задачи исследования;
- теоретико-методологические основания исследования;
- методы и методики;
- эмпирическую базу, выборочную совокупность,
- практическую значимость результатов проведенного исследования;
- сведения об апробации и внедрении результатов исследования (*при необходимости*).
- сведения об объеме и структуре выпускной квалификационной работы.

При необходимости введение может быть дополнено иными рубриками (апробация результатов исследования и др.).

В *основной части* необходимо представить аналитический обзор литературы по проблеме исследования, характеристику методов и методик эмпирического исследования, дизайн эмпирического исследования, обсуждение материалов эмпирического исследования, основные результаты исследования и их интерпретацию.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- описание теоретических и эмпирических исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения эмпирических работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;

- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование

необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть обычно состоит из нескольких глав (разделов), в завершении которых необходимо сделать выводы о полученных результатах.

*Заключение* должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения о практическом внедрении результатов исследования. При необходимости определяется круг вопросов, требующих более глубокой проработки, и намечаются перспективы дальнейшего изучения проблемы.

*Список литературы* должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ, размещенным(и) на сайте Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета: Читателям – В помощь научной работе: <https://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html>.

В *приложения* – в случае необходимости – рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной квалификационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- психодиагностические протоколы;
- сводные таблицы исходных психодиагностических данных;
- тексты психодиагностических методик;
- таблицы математико-статистической обработки психодиагностических данных;
- программы психолого-педагогических экспериментов;
- протоколы экспериментальных испытаний;
- тексты психокоррекционных, развивающих, коррекционно-развивающих программ;
- промежуточные математические данные, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний;
- психодиагностические методики, анкеты, опросные листы, инструкции, психологические рекомендации, разработанные в процессе выполнения работы;
- графики, рисунки, иллюстрации вспомогательного характера;
- другие материалы.

### 3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 50 и не более 80 страниц (без учета приложений).

Количество источников в списке использованной литературы не должно быть меньше 50.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, пометки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы из утвержденного перечня тем выпускных квалификационных работ, в том числе по заявкам организаций (учреждений), а также включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа, выполняемая по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия предполагает проведение педагогического эксперимента (констатирующий этап, формирующий этап (апробация программы), контрольный этап). Минимальное количество диагностических методик в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе) – 2. Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

## **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287, [1] с.
2. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2013. – 243 с.
3. Чупахин, Н. П. Методологическая культура научного поиска : учебное пособие для вузов : для магистрантов / Н. П. Чупахин ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2013. – 186 с.
4. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2012. – 195 с.
5. Шелехов, И. Л. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения : учебное пособие / И. Л. Шелехов, Е. С. Толстолес, Е. В. Гребенникова ; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ). – Томск : ТГПУ, 2012. – 195 с. – URL: <http://fulltext.tspu.edu.ru/OA/m2012-02.pdf>.
6. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_0\\_12-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf)
7. ГОСТ 7.0.83-2013. Электронные издания: основные виды и выходные сведения. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/gost7083-2013.pdf)
8. ГОСТ 7.11-2004. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/7\\_11-2004.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_11-2004.pdf)
9. ГОСТ 7.32-2017. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2024/9/gost\\_7.32-2017ONIR.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2024/9/gost_7.32-2017ONIR.pdf)
10. ГОСТ Р 2.105-2019. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. - URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2024/9/GOST%20obsie%20trebovania%20k%20tekstu.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2024/9/GOST%20obsie%20trebovania%20k%20tekstu.pdf)
11. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current\\_events/reader/gost/2019/Gost\\_P\\_7\\_0\\_100-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)
12. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях. Общие требования к составлению и оформлению. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/gost\\_r\\_7.0.108-2022.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/gost_r_7.0.108-2022.pdf)
13. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_11-2011.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_11-2011.pdf)
14. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib\\_news/documents/Gost/R\\_7\\_0\\_5-2008.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf)
15. ГОСТ Р 7.0.99-2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. – URL: [https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb\\_tspu/2021/3/7099-2018.pdf](https://libserv.tspu.edu.ru/images/nb_tspu/2021/3/7099-2018.pdf)

### **Электронно-библиотечные системы и электронные библиотеки**

1. Электронная библиотека НБ ТГПУ. – URL: <https://libserv.tspu.edu.ru/>

2. Айбукс : электронно-библиотечная система. – URL: <https://ibooks.ru/>
3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru/>
4. IPR SMART : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/>

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Требования составила:

кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой дефектологии \_\_\_\_\_ Н.А. Мёдова

  
подпись

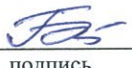
Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры дефектологии, протокол № 3 от 19 октября 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Мёдова

  
подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета психологии и специального образования 52.06.30.20.2024

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_ О.Б.Гач

  
подпись

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета психологии и специального образования, протокол № 3 от 30.10.2024 г.

Председатель ученого совета факультета  
психологии и специального образования \_\_\_\_\_

О.В. Каракулова  
подпись

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по НОУД

Проректор по ОД

Директор НБ им. А.М. Волкова

  
О.А. Швабауэр

  
М.С. Садиева

Я.Ю. Остапенко

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**Факультет психологии и специального образования**

**Кафедра дефектологии**

Оценка \_\_\_\_\_

Дата защиты « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель ГЭК  
\_\_\_\_\_ Куприянова И.Е.  
подпись

Допустить к защите в ГЭК

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Н.А. Мёдова  
подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)**

(выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа))

Руководитель:  
ученая степень, ученое звание (*при наличии*)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

Автор работы:  
студент(ка) \_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы  
И.И. Иванова (*отчество – при наличии*)

Томск 2025

**Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой  
аттестации обучающихся по  
направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность (профиль) Логопедия**

**Перечень оценочных средств**

| №<br>п/п | Наименование<br>оценочного<br>средства                      | Краткая характеристика оценочного<br>средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление<br>оценочного средства<br>в ОММ                                                               |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Текст выпускной квалификационной работы                     | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы, требования к оформлению ВКР |
| 2        | Проверка на объем заимствований                             | Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований согласно Положению о порядке проведения проверки на объем заимствований выпускных квалифицированных работ от 04.05.2022                                                                                                                                                                                                              | Требования к оформлению и объему допустимых заимствований                                                   |
| 3        | Представление результатов выпускной квалификационной работы | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования                                                                                                                                                                                                                                                      | Примерный перечень вопросов на защите ВКР                                                                   |
| 4        | Мультимедийная презентация                                  | Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Требования к презентации                                                                                    |

**Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

1. Показатели оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС).

*Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:*

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;

- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Показатели оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы отражают:

- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубину и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Во внимание могут быть приняты публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты об апробации, о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

## 2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста использованы: вид шрифта - Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не пронумерован.

Объем выпускной квалификационной работы составляет от 50 до 80 страниц без учета приложений.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях использованы разные начертания шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) отсутствуют.

## 3. Проверка на объем заимствований

Представлены результаты проверки ВКР на наличие заимствований с указанием доли заимствований \_\_\_\_ %; доли самоцитирования \_\_\_\_ %; доли цитирования \_\_\_\_ %; доли оригинальности \_\_\_\_ %.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100 %, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования – доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования – доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система

посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

4. Представление результатов выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы

Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

*В чем заключается практическая значимость проведенного исследования?*

*Какие методы исследования были использованы в работе?*

*Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы возможны?*

*В чем преимущества и недостатки ... (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?*

Критерии оценки:

- а) полнота ответов на вопросы;
- б) логичность изложения;
- в) корректность употребления терминов;
- г) иллюстрация ответа примерами;
- д) изложение научным языком, культура речи, выразительность;
- е) умение отстаивать свою точку зрения.

5. Требования к мультимедийной презентации

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

Количество слайдов определяется регламентом выступления – до 20 минут, не более 10-15 слайдов.

Первый слайд презентации должен дублировать титульный лист ВКР. Второй – оглавление (содержание) работы.

Презентация, как правило, должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.

Объем и структурирование информации на слайде:

- текст презентации не должен служить конспектом для докладчика;
- текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования);
- в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов;
- гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы – более 5 элементов;
- информация, которая плохо воспринимается на слух – даты, имена, новые термины, понятия, – должна быть обязательно представлена на слайдах;
- при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);
- информация на слайдах должна хорошо читаться;
- размер и тип шрифта, позволяющие сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт.), на слайде следует размещать такой объем текста, который бы не приводил к автоматическому уменьшению размера шрифта. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется;

| Код компетенции / Индикаторы достижений компетенций | Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия | Методологический аппарат, комплексность эффективности использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования | Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта | Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе | Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.) | Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность | Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного ответа на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы | Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению |
| УК-1                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-1.1                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              | +                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-1.2                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            | +                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-1.3                                             | +                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-1.4                                             |                                                                                                          | +                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| УК-2                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-2.1                                             | +                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-2.2                                             |                                                                                                          | +                                                                                                                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-2.3                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | +                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-2.4                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              | +                                                                                                                                                      |                                                                                                            |
| УК-3                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-3.1                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       | +                                                                                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-3.2                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | +                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-3.3                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | +                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| ИУК-3.4                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                | +                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| УК-4                                                |                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                            |

|          |   |   |  |   |   |  |   |   |
|----------|---|---|--|---|---|--|---|---|
| ИУК-4.1  |   |   |  |   |   |  | + |   |
| ИУК-4.2  |   |   |  |   |   |  | + |   |
| ИУК-4.3  |   |   |  |   |   |  |   | + |
| ИУК-4.4  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИУК-4.5  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИУК-4.6  |   |   |  |   |   |  |   | + |
| УК-5     |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-5.1  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИУК-5.2  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИУК-5.3  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| УК-6     |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-6.1  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИУК-6.2  | + |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-6.3  |   | + |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-6.4  | + |   |  |   |   |  |   |   |
| УК-7     |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-7.1  |   |   |  |   | + |  |   |   |
| ИУК-7.2  |   |   |  |   | + |  |   |   |
| ИУК-7.3  |   |   |  |   | + |  |   |   |
| УК-8     |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-8.1  |   |   |  |   |   |  | + |   |
| ИУК-8.2  |   |   |  |   |   |  | + |   |
| ИУК-8.3  |   |   |  |   |   |  | + |   |
| УК-9     |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-9.1  | + |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-9.2  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИУК-9.3  |   |   |  | + |   |  |   |   |
| УК-10    |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-10.1 | + |   |  |   |   |  |   |   |
| ИУК-10.2 |   |   |  |   |   |  | + |   |
| ИУК-10.3 |   |   |  | + |   |  | + |   |
| ИУК-10.4 | + |   |  |   |   |  |   |   |
| ОПК-1    |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИОПК-1.1 | + |   |  |   |   |  |   |   |
| ИОПК-1.2 |   | + |  |   |   |  |   |   |
| ОПК-2    |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИОПК-2.1 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-2.2 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-2.3 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ОПК-3    |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИОПК-3.1 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-3.2 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-3.3 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-3.4 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-3.5 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ОПК-4    |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИОПК-4.1 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-4.2 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ОПК-5    |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИОПК-5.1 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-5.2 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-5.3 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ОПК-6    |   |   |  |   |   |  |   |   |
| ИОПК-6.1 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-6.2 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ИОПК-6.3 |   |   |  | + |   |  |   |   |
| ОПК-     |   |   |  |   |   |  |   |   |

|          |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7        |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-7.1 |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ИОПК-7.2 |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ОПК-8    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-8.1 |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ИОПК-8.2 |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ОПК-9    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИОПК-9.1 |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ИОПК-9.2 |   |   |   |   |   |   | + |   |
| ИОПК-9.3 |   |   |   |   |   |   |   | + |
| ПК-1     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-1.1  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ИПК-1.2  | + |   |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-1.3  |   | + |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-1.4  |   |   |   |   |   | + |   |   |
| ПК-2     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-2.1  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ИПК-2.2  |   | + |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-2.3  |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ИПК-2.4  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ИПК-2.5  |   |   |   | + |   |   |   |   |
| ПК-3     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-3.1  |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ИПК-3.2  |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ИПК-3.3  |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ПК-4     |   |   |   |   |   |   |   |   |
| ИПК-4.1  |   |   | + |   |   |   |   |   |
| ИПК-4.2  |   |   |   |   | + |   |   |   |
| ИПК-4.3  |   |   |   | + |   |   |   |   |

\* - использование компетенции обозначается +

**Оценка «отлично»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, содержание работы соответствует цели и задачам. ВКР выполнена самостоятельно, носит завершённый характер. ВКР имеет четкую логическую структуру. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. ВКР состоит из теоретического и практического разделов, которые демонстрируют приобретенные студентом умения использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению ВКР. Полностью соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Содержание выпускной квалификационной работы представлено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные председателем и членами ГЭК. Обучающийся представил качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа различных источников и материалов. В работе присутствовал обстоятельный анализ проблемы, четко определены цель и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно. В ходе защиты обучающийся достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы председателя и членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранного материала исследования. Вместе с тем, ВКР может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если в выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, не соблюдены

требования к оформлению работы, работа представлена неубедительно, не на все предложенные вопросы обучающимся даны удовлетворительные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если содержание выпускной квалификационной работы не соответствует заявленной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы. Работа представлена непоследовательно, нелогично, имеет много замечаний в отзыве руководителя. Обучающийся не владеет материалом работы, не может дать ответы на вопросы председателя и членов ГЭК.

| Шкала оценивания                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы                                                   | отлично                                                                                                                                | хорошо                                                                                                                                                   | удовлетворительно                                                                                                                                                 | неудовлетворительно                                                                                                                                                                     |
| Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия                         | Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы                        | Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы             | Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы          | Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта                                                                 |
| Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования | Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования | Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно | Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования                  | Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования                                                        |
| Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта                                                                       | Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта      | Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт        | В ВКР круг специальной литературы, необходимой для всестороннего изучения проблемы, использован в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта | Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; работа не отвечает требованиям проверки на объем заимствований |
| Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения                                                                            | Высокий уровень осмысления теоретических                                                                                               | Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и                                                                                                      | Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения                                                                                                   | Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе | вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом | обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом | собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)                                                    | материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство |
| Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)                    | Полученные результаты прошли апробацию в организации (учреждении) (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы) / основные результаты работы представлены в публикациях / в форме выступлений на научных мероприятиях                  | Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм                                                                                                                                                  | Основные результаты работы прошли апробацию в организации (учреждении), но не имеют актов внедрения                                                                                               | Апробация не осуществлялась                                                                                                                                                        |
| Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность                                                                             | Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и                                                                                                                     | Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические                                                                         | Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или | Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок              |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              | пунктуационная грамотность                                                                                                                                                                                                                                                                               | или пунктуационные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | пунктуационных ошибок                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |
| Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты выпускной квалификационной работы | Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы | Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы | Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно | Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно |
| Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы                                                                            | Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя                                                                                                                                                                           | Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя                                                                                                                                                                    | Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы; работа представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя                                               | Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя                                                                                             |

### Результаты освоения основной образовательной программы обучающимися

| Код компетенции | Наименование компетенций                                                                                                                                                   | Уровень освоения              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                             | Высокий / средний / пороговый |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Высокий / средний / пороговый |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | Высокий / средний / пороговый |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и                                                                                                                      | Высокий / средний / пороговый |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                                                                                                |                               |
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                     | Высокий / средний / пороговый |
| УК-6  | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                                | Высокий / средний / пороговый |
| УК-7  | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                                   | Высокий / средний / пороговый |
| УК-8  | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Высокий / средний / пороговый |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                               | Высокий / средний / пороговый |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                                                          | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                                                                    | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                       | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                          | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                 | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                                                                   | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                               | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                            | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                                                                     | Высокий / средний / пороговый |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                                  | Высокий / средний / пороговый |
| ПК-1  | Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными                                                                                                                               | Высокий / средний / пороговый |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|      | возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                       |                               |
| ПК-2 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                      | Высокий / средний / пороговый |
| ПК-3 | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации | Высокий / средний / пороговый |
| ПК-4 | Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности                                                                                                                                                            | Высокий / средний / пороговый |