

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Штерн Ольги Владимировны «Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время в условиях инклюзивного образования каждый педагог сталкивается с проблемой совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормотипичных детей. Еще более серьезным вызовом для педагогов начальной школы сегодня становится взаимодействие не только вышеуказанных категорий обучающихся, а также детей-инофонов и одаренных, которые оказываются в одном общеобразовательном классе. Таким образом, изучение специфики совместной образовательной деятельности детей разных групп несомненно является актуальным вопросом для педагогической теории и практики.

Автором логично и последовательно сформулированы проблема, объект, предмет, гипотеза, определены цель, задачи, методы исследования, представлены основные положения диссертации. Содержание работы дает возможность сделать вывод о том, что соискатель постоянно организует теоретические и эмпирические методы исследования, наиболее активно используя метод педагогического наблюдения за деятельностью детей на учебном занятии по иностранному языку.

Соискатель предлагает решение проблемы организации процесса образовательной коммуникации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями на учебном занятии по иностранному языку через разработку модели организации образовательной коммуникации и ее апробацию (с. 16 автореферата). Подчеркнем, что ядром модели являются продуктивные типы детской коммуникации и педагогические условия, поддерживающие их. Через ОЭР О.В. Штерн показывает эффективность данной модели и продуктивных типов коммуникации в малых учебных

группах с разнородным составом обучающихся. Достоверность исследования подтверждает статистическая обработка результатов (Манна Уитни, критерий χ^2): установлена взаимосвязь между успешным протеканием образовательной коммуникации (результатами диагностического группового занятия) и достижением предметных результатов (повышением показателя успеваемости); отражена положительная динамика развития межличностных отношений между разными детьми (социометрическое исследование), обосновано изменение профессиональной позиции педагога от руководителя к организатору-участнику совместной деятельности.


Тщательное прочтение автореферата позволило увидеть научную новизну и теоретическую значимость исследования. Очевидно, что научный интерес представляют конкретизированные личностные особенности детей с разными образовательными потребностями; уточнение понятия «образовательная коммуникация»; выявленные типы коммуникации; психологические, педагогические, методические условия, необходимые для реализации образовательной коммуникации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями на уроке.

Диссертация имеет также практическую значимость. Для педагогов особый интерес представляют эффективные приемы совместной деятельности на уроках и внеурочных занятиях по иностранному языку, разные виды учебных заданий, диагностический инструментарий для оценки коммуникативных умений, методические рекомендации для учителей иностранного языка в начальной школе для организации взаимодействия детей с разными образовательными потребностями.


В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование О.В. Штерн «Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)» соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред.

от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
АГГПУ им.В.М. Шукшина,

 /М.В. Папина /

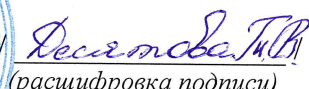
Я, Папина Марина Владимировна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Штерн Ольги Владимировны

 / М.В. Папина
подписи полностью

«22» ноября 2021 г.

Подпись Папиной М.В. удостоверяю,
ведущий специалист отдела кадров
(облжность лица, удостоверяющего подпись)

 (подпись)

 (расшифровка подписи)

Печать организации

Сведения о специалисте:

Папина Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук,
специальность 13.00.02 – методика преподавания русского языка,
доцент, заведующий кафедрой психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет имени В.М. Шукшина» (АГГПУ им. В.М.
Шукшина),
Почтовый адрес: 659333, г.Бийск, Алтайского края,
ул. Короленко, д. 53.
Телефон: 8-(3854)-41-64-56.
Адрес электронной почты: MVPapina@mail.ru