

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Штерн Ольги Владимировны «Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях глобализации и цифровизации общества, современные педагоги находятся в поиске форм и методов работы, которые давали бы возможность любому ребенку, обладающему альтернативными возможностями и потребностями, иметь равный доступ к качественному образованию. В этой связи проблема поиска эффективной модели организации процесса образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями и возможностями на учебном занятии по иностранному языку является исключительно актуальной.

Диссертант изучает, тестирует и анализирует возможность организации взаимодействия детей на уроках иностранного языка с использованием модели построения образовательной коммуникации, опирающейся на продуктивные и нейтральные типы взаимодействия обучающихся. В аналитической части эксперимента диссертант подтверждает качественные изменения, происходящие в достижении обучающимися предметных, и метапредметных результатов обучения.

Диссертант обращается к вопросам специфики личностных особенностей обучающихся начальной школы, конкретизируя особенности коммуникации детей с разными образовательными потребностями (развивающиеся согласно возрастной норме, с ограниченными возможностями здоровья, инофоны, одаренные дети), дает обоснование продуктивным типам и условиям образовательной коммуникации, апробирует их на практике.

В результате диссертант предлагает модель организации образовательной коммуникации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями, которая вызывает несомненный интерес с точки зрения возможности использования ее для повышения эффективности работы детей в парах и микрогруппах. Именно такой инновационный подход позволяет наиболее активно вовлечь каждого ребенка в обучение, а понимание педагогом того, какой состав группы наилучшим образом стимулирует взаимодействие, многократно повышает эффективность работы, позволяя, в том числе, снизить уровень стресса у обучающихся и усовершенствовать или развить коммуникативные навыки, значимость которых выходит за пределы предмета «Иностранный язык». Представленная модель имеет большое практическое значение и обладает большим педагогическим потенциалом.

Важно отметить, что материалы и результаты исследования представлены диссертантом на научных мероприятиях международного уровня и в

научных статьях, опубликованных в тематических научных журналах. Подтверждением актуальности проводимого исследования для педагогического сообщества, его научной и практической значимости, а также качества выполненной работы является поддержка проекта «Взаимодействие младших школьников с разными образовательными потребностями на уроке иностранного языка через образовательную коммуникацию» Российским фондом фундаментальных исследований.

Отмечая достоинства проведенного диссертантом исследования, считаю, необходимым уточнение следующего:

- каким образом определялось и фиксировалось эмоциональное состояние детей в процессе коммуникации (на с. 14 автореферата указано, что был проведен анализ наблюдения большого количества образовательных ситуаций коммуникации обучающихся в малых группах: поведение участников коммуникации, эмоциональное состояние, выполнение поставленной учебной задачи, особенности межличностного взаимодействия).

Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация О.В. Штерн - самостоятельное, завершённое научное исследование, которое соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,

(доцент Юргинского технологического института
(филиала) Национального исследовательского

Томского политехнического университета)

Морозова Марина Вячеславовна

Я, Морозова Марина Вячеславовна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Штерн Ольги Владимировны

Морозова Марина Вячеславовна

« 01 » декабря 2021 г.

Подпись Морозова Марина Вячеславовна удостоверяю,

без учета кадровых дел
(должность лица, удостоверяющего подпись)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Печать организации

Сведения о специалисте:

Морозова Марина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, Педагогические науки, доцент Юргинского технологического института (филиала) Национального исследовательского Томского политехнического университета

Почтовый адрес: 652050, Кемеровская область-Кузбасс, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26
Телефон: 8 (38451) 7-77-67; адрес электронной почты: morozovamv@tpu.ru