

ОТЗЫВ

официального оппонента

Фуряевой Татьяны Васильевны, доктора педагогических наук, профессора

на диссертацию Штерн Ольги Владимировны

«Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность выбранной темы диссертационного исследования Штерн Ольги Владимировны не вызывает сомнения, поскольку она напрямую решает острую социальную, научную и практическую проблему, связанную с необходимостью теоретического обоснования и разработки реальных практик обеспечения доступности к качественному образованию детей с разными образовательными потребностями в условиях совместного обучения. В центр диссертационного исследования автор вынесла содержательно-организационный аспект обучения иностранному языку обучающихся в гетерогенных по составу классах начальной школы. При этом следует отметить четкую артикуляцию теоретико-методологических оснований проведенного исследования, связанных с известной научной школой совместной деятельности Г.Н. Прозументовой, что можно рассматривать как проявление важного признака зрелости научного исследования – его концептуальности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

На основании результатов проведенного автором всестороннего аналитического изучения степени разработанности проблемы совместного обучения иностранному языку как в отечественной, так и в зарубежной научной литературе, автору удалось конкретизировать объект и предмет исследования, очертить круг задач и представить свое видение в отношении базового понятия

«образовательная коммуникация» младших подростков, определения типов образовательной коммуникации (продуктивный, непродуктивный, нейтральный), по поводу разработки модели образовательной коммуникации, ориентированной на ценности взросло-детской и детской совместной деятельности. Соискатель достаточно аргументированно обосновывает и опытно-экспериментальным путем доказывает эффективность предложенных педагогических, методических и психологических условий организации образовательной коммуникации на уроках английского языка в начальной школе. Последние касаются использования приемов эмоционально-коммуникативной вовлеченности детей в совместную деятельность на занятии; прогнозирования и коррекции межличностных конфликтов; организации «встреч» детей с разными возможностями. Создание педагогических условий означает организацию взаимосвязи между урочной и внеурочной деятельностью через введение разных форм образовательной коммуникации; осуществление постоянной обратной связи и содержательной рефлексии процесса коммуникации между детьми; реализацию двойственной позиции педагога как организатора-участника совместной деятельности). Методические условия ориентируют учителя на сотрудничество с другими педагогами-предметниками, обмен методическим опытом организации образовательного взаимодействия; на подбор специальных учебных заданий, актуализирующих предметные навыки и навыки коммуникации и др.

Следует отметить содержательность и семантическую насыщенность научного текста диссертации, в которой представлены примеры практической реализации образовательной коммуникации на учебных занятиях по иностранному языку с акцентом на разные способы вовлечения детей в совместную деятельность, что повышает достоверность научных положений, выводов и рекомендаций.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждается методологической обоснованностью и согласованностью

положений, выносимых на защиту; соответствием методов исследования объекту, цели, задачам исследования; целостностью исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях; авторскими примерами практической реализации продуктивных типов и условий образовательной коммуникации; включением группы педагогов в ОЭР через деятельность проблемно-творческой группы под руководством соискателя; соблюдением требований к проведению эксперимента. Репрезентативность экспериментальных данных обеспечили: продолжительность педагогического эксперимента (2017-2020 гг.), достаточная эмпирическая база (663 обучающихся, 14 педагогов), проверка результатов двумя статистическими критериями Вилкоксона-Манна Уитни и χ^2 .

Новизна исследования заключается в:

- развитии и четком артикулировании понятия «образовательная коммуникация» детей с разными образовательными нуждами и потребностями в рамках концепции «Педагогика совместной деятельности».

- обосновании педагогических принципов и условий организации образовательной коммуникации детей со значительными различиями в психическом и личностном развитии, связанных с пониманием особенностей их развития и объединения в группы; обеспечением вовлеченности во взаимодействие; с организацией детской активности через разные виды учебных заданий; с нейтрализацией непродуктивных типов коммуникации и стимулирования продуктивных;

- в создании авторской модели организации продуктивной коммуникации детей младшего школьного возраста с разными образовательными потребностями на учебном занятии по иностранному языку, обеспечивающей позитивные образовательные результаты.

Теоретическая значимость исследования связана с обогащением организационно-содержательных аспектов инклюзивной педагогики общего начального образования с акцентом на детей с ограниченными возможностями здоровья на базе принципов равноправного партнерства и субъектно-

субъектных отношений. Исследование вносит существенный вклад в разработку теории педагогической деятельности в аспекте изменения позиции педагога начальной школы в направлении от руководителя к организатору-участнику совместной образовательной деятельности при условии обеспечения интеллектуальной и эмоционально-коммуникативной вовлеченности детей со значительным разнообразием имеющихся ресурсов в совместную деятельность. Следует отметить вклад диссертанта в активно формирующееся современное направление педагогической науки – педагогике разнообразия, гетерогенности, имеющей дело не только с детьми с дефицитами, но и со значительными ресурсами в развитии (одаренными детьми), а также теми, кто представляет другие культурно- национальные традиции (дети-инофоны).

Практическая значимость исследования состоит в обогащении дидактического и методического инструментария учителя начальных классов приемами организации совместной образовательной деятельности на учебных занятиях филологического цикла, в разработке методических рекомендаций по реализации продуктивных способов коммуникации при взаимодействии детей с разными особенностями и потребностями в малых группах, в реализации психологических, педагогических и методических условий эффективной коммуникации, в разработке и апробации модели, которая может применяться для общеобразовательных классов начальной школы с разнородным составом детей на учебном занятии по иностранному языку.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности. Содержание диссертации О.В. Штерн логически выстроено, раскрывает сущность и пути решения основных аспектов проблемы исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Во введении обоснована актуальность, методологический аппарат исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Представленные методы исследования адекватны поставленным задачам гуманитарного по своей сути исследования. Отражены основные этапы работы над темой и сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе диссертации рассмотрен вопрос становления понятия «образовательная коммуникация»; представлены признаки коммуникации; определены характеристики образовательной коммуникации. Автор описывает каждую группу обучающихся (нормотипичные, с ОВЗ, одаренные, инофоны), компонует особенности и специфику коммуникативного взаимодействия детей между собой и со взрослыми в развернутой таблице (с. 40-42). Представляет подробный анализ образовательных ситуаций детей с разными образовательными потребностями на уроке иностранного (английского) языка, посредством наблюдения и аналитического обобщения выделяет типы образовательной коммуникации.

Во второй главе рассматриваются вопросы, связанные с разработкой модели, ее компонентов и практической реализацией в процессе ОЭР. Так, в параграфе 2.2. представлены фрагменты учебных занятий, на которых практически были реализованы условия образовательной коммуникации с учетом продуктивных типов коммуникации, а также описаны эффективные формы работы проблемно-творческой группы педагогов по развитию умений организации образовательной коммуникации на учебном занятии по иностранному языку в начальной школе. Параграф 2.3. посвящен анализу результатов ОЭР: результатов социометрического исследования, диагностического занятия (оценка образовательной коммуникации); предметной успеваемости; статистического исследования. Обе главы сопровождаются выводами, в заключении сформулированы основные результаты диссертационного исследования.

Представленная Ольгой Владимировной Штерн диссертационная работа является законченным научным исследованием. В автореферате и публикациях автора отражено основное содержание работы. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Результаты исследования представлены в реализации гранта РФФИ № 19-313-90016 «Взаимодействие младших школьников с разными образовательными потребностями на уроке иностранного языка через

образовательную коммуникацию»; отражены в 15 изданных автором научных работах (3 статьи входят в Перечень ВАК, 2 – в издания, индексируемые в международной базе Scopus).

Положительно оценивая содержание диссертации, полученные научные, теоретические, практические результаты, стиль и язык изложения материала, мы считаем возможным сделать ряд замечаний, носящих рекомендательный характер:

- Первое замечание - касается недостаточного раскрытия теоретической сущности гетерогенного принципа организации обучения детей. Опытно-экспериментальная работа ориентирована на расширенное понимание принципа совместности в школьном обучении. К сожалению, автор не опирается при обосновании своих выводов на результаты современных зарубежных обширных исследований в области педагогики разнообразия (А. Хинц и др).

- Второе замечание относится к библиографическому аппарату исследования, анализ которого свидетельствует о недостаточной новизне зарубежных источников, касающихся теоретических основ и содержательно-организационных форм инклюзивного и поликультурного начального образования.

- Третье замечание обращено к содержательно-организационной стороне опытно-экспериментальной работы. Мы считаем, что диссертационную работу обогатило бы указание специфики обучения иностранному языку в гетерогенном классе, которое в отличие от других учебных предметов, строится, в основном, на принципах коммуникативной дидактики. Возможно, это может стать предметом дальнейшего исследования.

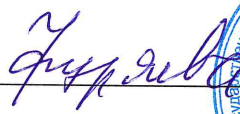
В целом, высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокую оценку качества представленного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней. На основании вышеизложенного следует сделать вывод, что диссертация Штерн Ольги


Владимировны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи *организации образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями и возможностями*, имеющей значение для теории и практики начального общего образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»


 _____ Фуряева Татьяна Васильевна /

Я, Фуряева Татьяна Васильевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Штерн Ольги Владимировны


 _____ Фуряева Татьяна Васильевна /
 (подпись)
 « 20 » 11 2021 г.

Подпись Фуряевой Татьяны Васильевны удостоверяю,


 (должность лица, удостоверяющего подпись)

 (подпись)

 (расшифровка подписи)

Печать организации

Подпись


 _____ заверяю

Начальник общего отдела

Т.И. Мосюкина

КГПУ им. В.П. Астафьева

Сведения об официальном оппоненте:

Фурьева Татьяна Васильевна, доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Почтовый адрес: 660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89

Телефон: +7 (391) 217-17-17

Адрес электронной почты: tat.fur130@mail.ru