

Отзыв
на автореферат диссертации Горбатовой Ольги Николаевны
на тему «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях
регионализации образования», представленной на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Научно-технический прогресс привел к доминированию технократического мышления – «мировоззрения, существенными чертами которого являются примат средства над целью, частной цели над смыслом и общечеловеческими интересами, символа над бытием и реальностями современного мира, техники (в том числе и психотехники) над человеком и его ценностями» (Зинченко В.П.). Для него не существует категорий человеческого переживания, нравственности и совести. Главным смыслом современной образовательной системы должна стать ориентация на общечеловеческие ценности и гуманистическую направленность обучения и воспитания. В регионах востребованы личности, умеющие видеть гуманитарные проблемы, решать гуманитарно-ориентированные задачи. Все это подтверждает актуальность выбора Горбатовой О.Н. диссертационного исследования, посвящённого развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования.

Представленный в автореферате глубокий и всесторонний анализ научной проблемы, позволил соискателю создать стройный, логически выстроенный методологический аппарат исследования: выявленные противоречия обозначили проблему исследования, четкое определение объекта, предмета и цели исследования вылилось в развёрнутую, функциональную гипотезу, формулировку конкретных задач работы и в определение выносимых на защиту положений, отражающих теоретическую новизну и практическую значимость диссертационного исследования.

Диссертантом обобщены результаты значительного количества научных исследований по проблеме гуманитаризации школьного образования, полученные выводы рассмотрены автором как предпосылка дальнейшего научного поиска эффективного решения поставленных задач. Положительной оценки заслуживает тот факт, что автор четко формулирует ведущую идею исследования, а также объясняет значимость результатов, полученных им лично.

Несомненной научной новизной исследования обладают следующие положения работы: 1) трактовка понятия «гуманитарное мышление» с выделением в его структуре концептно-понятийного, операционально-ситуативного и рефлексивного компонентов; 2) определение возможностей регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников; 3) обоснование психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования; 4) создание критериально-оценочного аппарата исследования, включающего критерии, показатели и характеристики, позволяющие определить уровень развития гуманитарного мышления школьников.

Диссертационное исследование имеет теоретическую значимость: раскрыта проблема развития гуманитарного мышления школьников в контексте эвристических возможностей регионализации образования, указанные возможности объединены в смысловые блоки и конкретизированы условия для развития каждого из компонентов структуры гуманитарного мышления.

Практической значимостью обладают разработанные и апробированные автором дидактические задания, направленные на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, подготовленные и внедренные в педагогический процесс учебно-методическое пособие и учебное пособие.

Полученные диссертантом результаты исследования свидетельствуют о корректно организованной опытно-экспериментальной работе, их достоверность подтверждает использование соискателем методов математической статистики.

Исследование завершено, язык автореферата научный, без стилистических, орфографических и пунктуационных погрешностей. Текст автореферата свидетельствует о диссертанте как о добросовестном, зрелом и креативном исследователе.

Теоретические наработки автора представлены в 17 научных работах, в том числе в четырех научных статьях в журналах перечня ВАК.

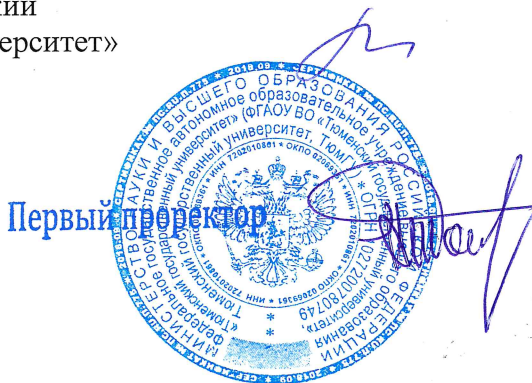
Положительно оценивая работу в целом, считаем возможным сделать замечание ее автору: «Вы предлагаете четыре типа заданий, направленных на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования. Необходимо объяснить основания типологизации».

Актуальность проблемы, научная новизна, высокий методический и научный уровень, а также практическая значимость проведенного исследования дают основания полагать, что диссертационное исследование Горбатовой О.Н. «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования» соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой возрастной физиологии,
специального и инклюзивного образования
ФГАОУ ВО «Тюменский
государственный университет»

Малярчук Н. Н.

29.11.2021 г.



А.В. Толстикова

Малярчук Наталья Николаевна, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет». Адрес: 625003, Тюменская область, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6. Телефон: (3452) 59-74-29. E-mail: seo@utmn.ru. Официальный сайт: <https://www.utmn.ru>