

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Штерн Ольги Владимировны «Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В автореферате О.В. Штерн отражены результаты исследования по выявлению сущности, содержания, структуры научного феномена «образовательная коммуникация обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями», условий ее формирования.

Актуальность исследования в эпоху активной миграции населения из одного региона (государства) в другой, освоения инклюзивного образования в образовательных организациях, не вызывает сомнений. Представленная в исследовании проблема недостаточно исследована в науке и практике, и ее решение состоит в разрешении противоречий на научно-теоретическом и научно-методическом уровнях. Исследование направлено на выявление способов организации образовательной деятельности младших школьников с разными образовательными потребностями и повышение профессиональной предметно-педагогической компетентности педагогов в организации образовательной коммуникации на уроках иностранного языка в начальной школе.

Исследование показывает, насколько в настоящее время важно вооружить учителей в школьном образовании методикой организации совместной образовательной деятельности в классе с разнородным составом детей (детей, развивающихся согласно возрасту, детей с ОВЗ, одаренных школьников, детей-инофонов) с учетом специфики иноязычного общения, определить типы коммуникации на уроке, комплекс психологических, педагогических и методических условий эффективности этого процесса.

Согласно авторской концепции исследования решение этой проблемы может способствовать новой интерпретации понимания инклюзивного образования в учебной деятельности младших школьников, в организации их коммуникации на уроках.

Автореферат диссертации имеет традиционную структуру, его содержание соответствует этому научному жанру изложения результатов исследования.

Ведущие элементы исследования объект, предмет, цель, гипотеза и задачи сформулированы достаточно корректно.

Анализ основных положений диссертации, научного аппарата, наличие и реализация концепции исследования, методологическая культура ее представления, показывают, что задачи исследования закрывают проблемное поле исследования.

Теоретико–методологическая основа исследования демонстрирует многоаспектность рассматриваемой проблемы и показывает глубокое погружение

автора в ее изучение. Представленные методы исследования соответствуют природе исследуемых педагогических явлений, фактов и избранной базе исследования.

Положения, выносимые на защиту, сформулированы достаточно содержательно и четко.

Изложение основного содержания диссертации отражает наличие концептуальности и методологической компетентности, логической непротиворечивости и достаточной степени научной новизны.

Работа написана с хорошим знанием предмета исследования, благодаря чему автор выполнил поставленную цель, разработал методическую модель построения образовательной коммуникации с опорой на продуктивные и нейтральные типы взаимодействия обучающихся с разными образовательными потребностями на уроке иностранного языка. На ее основе раскрыл процесс достижения обучающимися начальной школы образовательных результатов. Создание методического обеспечения этого процесса на уровне учителя иностранного языка подчеркивает технологичность решения исследуемого вопроса. Это демонстрирует, что автор попутно решал частную задачу по формированию предметно-педагогической компетентности учителей иностранного языка.

Следует особо отметить эмпирическую часть исследования ситуаций организации образовательной коммуникации на уроках, опытно-экспериментальную работу (ОЭР), все их содержание сопровождается разработкой авторских методических материалов, выполнения детьми заданий различного типа коммуникации (продуктивная, непродуктивная и нейтральная) с учетом их потребностей и возможностей. Проведенное экспериментальное исследование, придает работе особую ценность, так как обширные результаты эксперимента были использованы в 5 образовательных организациях городов Томска, Казани и Химки Московской области. Это подтверждает практическую ценность проведенного автором исследования.

Особый интерес вызывают предлагаемые в работе подходы к построению диагностической и формирующей работы с обучающимися, формы повышения квалификации педагогов. Диагностический блок представлен описанием качественных и количественных результатов опытно-экспериментальной работы, использованием нескольких методов математической статистики (критерии проверки статистических гипотез Манна-Уитни и χ^2) для проведения сравнительного анализа результатов ОЭР.

Обширность источников базы данного исследования и тщательность представления его методологической и эмпирической основ, личное участие в организации опытно-экспериментальной работы, доказывают компетентность автора в научно-исследовательской деятельности.

Научные публикации в изданиях РИНЦ, ВАК, Scopus, реализация гранта РФФИ № 19-313-90016 «Взаимодействие младших школьников с разными образовательными потребностями на уроке иностранного языка через образовательную коммуникацию» указывают на достаточно широкое освещение деятельности и результатов исследования автора.

Полученные автором результаты достоверны и заключения обоснованы.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов.

В плане обсуждения хотелось бы уточнить ряд позиций автора:

- что было объектом исследования автора процесс образовательной коммуникации обучающихся с разными образовательными потребностями и возможностями на уроках иностранного языка или процесс обучения иностранному языку обучающихся начальной школы в общеобразовательном классе, как заявлено в работе?
- почему в задачах автором определено выявить продуктивные и непродуктивные типы образовательной коммуникации обучающихся с разными образовательными потребностями только эмпирическим путем?

Данные замечания не умаляют достоинства диссертационного исследования.

Автореферат диссертации соответствует требованиям, предъявляемым к работам подобного типа. Диссертационная работа Ольги Владимировны Штерн «Организация образовательной коммуникации обучающихся начальной школы с разными образовательными потребностями (на примере обучения иностранному языку)» является законченным научным исследованием, соответствует заявленной специальности, ее результаты подтверждены публикациями и длительной апробацией. Считаем, что диссертационная работа соискателя соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а ее автор Штерн Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Заведующий кафедрой педагогики и психологии детства
факультета начального, дошкольного
и специального образования
кандидат педагогических наук, доцент



Наталья Павловна Мурзина

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет».

Почтовый адрес: 644099 г., г. Омск, набережная Тухачевского, 14

телефон: 8(381)260-61-58

e-mail: kafedra_39@mail.ru

