

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Горбатовой Ольги Николаевны на тему «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Модернизация современной системы образования, происходящая в сложных социально-экономических условиях, опирающаяся на гуманистические традиции педагогики, обусловила потребность в качественном обновлении содержания школьного образовательного процесса на гуманизацию и гуманитаризацию.

Актуальность проблемы развития гуманитарного мышления на современном этапе определяется требованием повышения качества подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни, необходимостью воспроизведения окружающей действительности в гуманитарном контексте, мерой сопряжения внешнего и внутреннего диалога, ориентацией сознания на осмысление действительности.

В представленной работе достаточно четко сформулирован понятийный аппарат исследования, убедительно доказана актуальность поставленной проблемы соискателем. На основе проведенного теоретико-методологического исследования и выявленных противоречий, соискателем корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

Новизна исследования заключается в выявлении возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников, определении психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования, создании критериально-оценочной базы исследования.

Особую значимость диссертационному исследованию придает авторское определение понятия «гуманитарное мышление», которое определяется соискателем как «диалогический и рефлексивный способ видения гуманитарных проблем, постановки и решения гуманитарно-ориентированных задач, позволяющий отражать и преобразовывать мир с учетом нормативно-ценностного содержания культуры, нравственности, единства и универсальности духовного измерения человека». Соискателем определена компонентная его структура.

Представляют интерес, разработанные автором для развития каждого компонента структуры гуманитарного мышления школьников, возможности регионализация образования. Ведущим дидактическим средством развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования является серия гуманитарно-ориентированных заданий.

Заслуживает внимания разработанный соискателем комплекс психолого-педагогических условий эффективного развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования.

