

Отзыв

на автореферат диссертации Горбатовой Ольги Николаевны
на тему «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях
регионализации образования»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях размытости ценностей и смыслов, снижения моральных начал в деятельности людей, растущего дефицита культуры, развитие гуманитарного мышления школьников, как альтернативы технократическому обретает особую значимость. Преодоление «дегуманитаризации познания» обучающихся, связанной с формальным накоплением знаний о человеке и культуре, оторванностью от многообразия человеческого бытия, углублением диспропорции между универсальным, фундаментальным знанием и личностным, возможно именно в условиях регионализации образования, обладающей значительным потенциалом для развития гуманитарного мышления обучающихся. Вместе с тем, в науке отсутствует единое определение понятия «гуманитарное мышление», не выявлена структура данного типа мышления; его особенности и функции охарактеризованы только для ступени профессионального образования. В научных работах, посвященных изучению разных аспектов регионализации образования, проблема развития гуманитарного мышления школьников не рассматривается. С представленных позиций тема диссертационного исследования Горбатовой О.Н. является актуальной и значимой для педагогической науки и практики.

Анализ степени научной разработанности темы исследования, представленные противоречия позволяют судить о всестороннем анализе автором объекта и предмета исследования. В ходе исследования автором обозначаются ведущая идея, нашедшая отражение в гипотезе, целевая установка и исследовательские задачи, направленные на разрешение выявленных противоречий. Так, ведущая идея исследования состоит в том, что осознание и объективация ценностного потенциала регионализации образования, заключающегося для субъекта, прежде всего, в установке «мыслить глобально, действовать локально», создает максимально благоприятные условия для развития гуманитарного мышления школьников как способности видеть гуманитарные проблемы, решать учебно-познавательные и практические задачи посредством их рассмотрения сквозь «призму человеческого измерения», нравственной ответственности, прогнозировать действия и поступки людей, в том числе и свои собственные, с позиции гуманитарной экспертизы. Цель и обозначенные исследовательские задачи свидетельствуют о хорошем логическом построении исследования.

К научным результатам исследования следует отнести: предложенную авторскую трактовку понятия «гуманитарное мышление»; выявленные возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников; определенные психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования; созданную критериально-оценочную базу исследования, позволяющую определить уровень развития гуманитарного мышления школьников.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и апробацией: дидактических заданий, направленных на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования; алгоритма работы школьников заданиями, направленными на развитие гуманитарного мышления; психолого-педагогических условий, позволяющих развивать гуманитарное мышление школьников в контексте регионализации образования; диагностической методики, позволяющей определять уровни развития гуманитарного мышления школьников. Результаты контент-анализа учебников общеобразовательной школы могут являться основой для выбора средств обучения, имеющих потенциал для развития гуманитарного мышления школьников.

Следует отметить и отличие результатов, полученных лично автором, от результатов других исследователей. Оно состоит в том, что проблема развития гуманитарного мышления школьников раскрывается в контексте эвристических возможностей регионализации образования (данный фактор не учитывался в ранее проведенных исследованиях); в основу авторского подхода положена идея диалектической взаимообусловленности абстрактного и конкретного и ее влияние на развитие гуманитарного мышления обучающихся.

Считаю важным отметить логичность, аргументированность текста автореферата, четкость и корректность формулировки методологического аппарата исследования, а также представленное в автореферате видение автором возможностей дальнейшего продолжения работы по обоснованию, учету и реализации преемственности как закономерности и дидактического принципа в развитии гуманитарного мышления школьников; созданию методического инструментария, позволяющего готовить учителей к организации образовательного процесса, направленного на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования. В ходе исследования были решены все поставленные задачи, подтверждена гипотеза на статистически достоверном уровне. Заслуживает внимания и факт 17 опубликованных работ по результатам исследования, в числе которых: 4 научных статьи в журналах перечня ВАК, одна статья в журнале, индексируемом в международной базе Web of Science, одно учебное пособие, одно учебно-методическое пособие.

Вместе с тем, отметим дискуссионные аспекты исследования:

- не раскрытым в автореферате остался вопрос о роли личности учителя в развитии гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования;

- в тексте автореферата хотелось бы видеть больше конкретных примеров реализации авторской идеи.

Данные замечания не снижают значимости проведенного исследования.

В целом автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование Горбатовой О.Н. «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования» соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
музыкального образования
ФГБОУ ВО «СГСПУ»

Смоляр Антонина Ивановна

01.12.2021 г.



Подпись Смоляр А.И.
удостоверяю
Специалист отдела кадров сотрудников

Смоляр Антонина Ивановна, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой музыкального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет».

Адрес: 443099, г. Самара, ул. М. Горького, д. 65/67

Тел./факс: +7 (486) 207-44-00 / 333-27-27

E-mail: rektorat@sgspu.ru; Официальный сайт: <http://www.sgspu.ru>