

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)



660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89  
Тел. (391) 217-17-77, факс (391) 217-17-17. E-mail: kspu@kspu.ru  
ОКПО 02079135, ОГРН 1022402653008 ИНН/КПП 2466001998/246601001

№ \_\_\_\_\_

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Исполняющий обязанности ректора  
ФГБОУ ВО «Красноярский  
государственный педагогический  
университет имени В.П. Астафьева»,  
кандидат исторических наук, доцент

Мария Валерьевна Холина



\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ОТЗЫВ**

**ведущей организации**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Красноярский государственный  
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

**на диссертацию**

Горбатовой Ольги Николаевны

«Развитие гуманитарного мышления школьников  
в условиях регионализации образования»,

**представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности**

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Горбатовой Ольги Николаевны «Развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования» выполнено в соответствии с приоритетными стратегиями развития образования – его гуманитаризацией и регионализацией, а также в соответствии с новыми требованиями, закрепленными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», в обновленном федеральном

государственном образовательном стандарте (ФГОС-03) и касающимися вопросов воспитания обучающихся, в том числе на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

**Актуальность исследования** определяется обострившимися сегодня противоречиями между разными типами культуры: гуманитарной и технократической. Последняя воплощает доминирование техники над человеком и его ценностями, стремительно приближает общество к антропологической катастрофе. Социокультурная среда, в которую погружен современный ученик, и в которой должно формироваться человеческое в человеке, часто характеризуется бездуховностью, отсутствием чувствительности и сострадательности, размытостью ценностей и смыслов, демонстрацией успешности рассудка над разумом, ориентацией на индивидуализм и потребление. В данных обстоятельствах развитие гуманитарного мышления школьников представляется весьма актуальным. По мнению диссертанта, особым, значительным потенциалом для развития гуманитарного мышления обучающихся обладает регионализация образования. Данный потенциал выражается в развитии у школьников интереса к духовному миру человека и чувствительности мышления к проблемам, требующим гуманитарного видения и решения.

Актуальность диссертационного исследования в научно-теоретическом плане обусловлена необходимостью развития у обучающихся современной школы гуманитарного мышления и недостаточной сформированностью в педагогической науке системных представлений об особенностях, структуре, функциях данного феномена, отличающих его сущность; сложившимися в педагогике концепциями регионализации и гуманитаризации образования и отсутствием теоретического обоснования их взаимосвязи в целях развития гуманитарного мышления школьников; важностью развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий, оптимизирующих данный процесс, что повышает научно-практическую актуальность темы и определяет необходимость в ее исследовании.

Поставленная научная проблема, решаемая в диссертации, до настоящего времени не получила подробного освещения. В большинстве научных работ решаются вопросы гуманитаризации образования в целом, проблема развития гуманитарного мышления школьников присутствует имплицитно. Существующие исследования выполнены без учета процесса регионализации школьного образования. Все это придает исследованию Горбатовой О.Н. особую ценность.

**Характеристика структуры и содержания работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав (6 параграфов), заключения, списка литературы (267 наименований) и 18 приложений; иллюстрирована рисунками (14).

**Во введении** Горбатова О.Н. представила актуальность и научную новизну темы, ее теоретическую и практическую значимость, определила проблему, объект, предмет, ведущую идею, гипотезу и методы исследования,



сформулировала цель и задачи диссертационного исследования, а также положения, выносимые на защиту. Четко сформулировано отличие результатов, полученных лично автором, от результатов других исследователей: что проблема развития гуманитарного мышления школьников раскрывается в контексте эвристических возможностей регионализации образования. В ранее проведенных исследованиях данный фактор не учитывался. В основу авторского подхода положена идея диалектической взаимосвязи абстрактного и конкретного и ее влияния на развитие гуманитарного мышления обучающихся. Изучение данного раздела диссертации показало, что все элементы методологического аппарата согласованы, их формулировки корректны. Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**В первой главе** диссертации «Теоретические основы исследования проблемы развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования» рассмотрены проблема развития гуманитарного мышления школьников в педагогической теории и практике (параграф 1.1), возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников (параграф 1.2), психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования (параграф 1.3).

**Во второй главе** диссертации «Опытно-экспериментальная работа по развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования» охарактеризованы результаты эмпирического исследования развития гуманитарного мышления школьников (параграф 2.1), опыт реализации психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования (параграф 2.2), дан анализ результатов опытно-экспериментальной работы по развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования (параграф 2.3).

**Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации** соответствует уровню, который должен показать соискатель ученой степени кандидата наук. В рамках темы диссертационного исследования новыми для общей педагогики представляются предложенная авторская трактовка понятия «гуманитарное мышление», учитывающая специфику системы понятий, включающей, в том числе, изучаемый феномен, раскрывающая сущностные признаки гуманитарного мышления, выводящая на системный, целостный уровень его рассмотрения; определенные и обоснованные компоненты структуры гуманитарного мышления; выявленные возможности регионализации образования в развитии гуманитарного мышления школьников, теоретически обоснованные с учетом диалектической взаимосвязи абстрактного и конкретного, глобального и локального, позволяющие учесть изоморфизм личностной картины мира, жизненного пространства обучающихся и



содержания современного школьного образования; определенные и теоретически обоснованные психолого-педагогические условия развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования; созданная критериально-оценочная база исследования, которая включает критерии, показатели и уровневые характеристики, позволяющие определить уровень развития гуманитарного мышления школьников.

Не вызывает сомнений **значимость полученных автором диссертации результатов для развития общей педагогики.** Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем расширены имеющиеся в педагогической теории представления о реализации гуманитарного подхода в школьном образовании; уточнены и обоснованы особенности гуманитарного мышления; уточнен и обоснован перечень функций гуманитарного мышления; установлены компоненты, входящие в структуру гуманитарного мышления; конкретизирована идея развития гуманитарного мышления за счет его включения в региональный контекст; разработана типология дидактических заданий, направленных на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования. Все выше названное вносит существенный вклад в развитие теории общего образования.

В диссертационном исследовании представлены предпосылки для научных работ в части обоснования, учета и реализации преемственности как закономерности и дидактического принципа в развитии гуманитарного мышления школьников, а также в части создания методического инструментария, позволяющего готовить учителей к организации образовательного процесса, направленного на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования. Разработанные и апробированные автором дидактические задания, направленные на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, диагностическая методика, позволяющая определять уровни развития гуманитарного мышления школьников, учебно-методическое пособие «Развитие гуманитарного мышления школьников (региональный контекст): задачи, задания, проблемные ситуации»; учебное пособие и электронные образовательные ресурсы по курсу «География Алтайского края», имеющие гуманитарную направленность в своем содержании и позволяющие развивать гуманитарное мышление школьников в условиях регионализации образования **могут быть рекомендованы к использованию** в общеобразовательных организациях. Результаты контент-анализа учебников могут стать основой выбора средств обучения, имеющих потенциал для развития гуманитарного мышления школьников. Разработанная и апробированная автором программа учебной дисциплины «Развитие гуманитарного мышления школьников» в рамках программы профессиональной переподготовки «Педагогика школьного и профессионального образования» для студентов классического университета может быть рекомендована к использованию в образовательных учреждениях высшего образования. Материалы диссертационного исследования могут быть



положены в основу разработки и обновления рабочих программ педагогов, в том числе и во внеурочной деятельности, в свете реализации требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», касающихся вопросов воспитания обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей.

**Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений**, сделанных автором диссертации не вызывает сомнений и подтверждается их согласованностью и опорой на фундаментальные теории и современные научные положения философии, психологии и педагогики; комплексным использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, цели и задачам исследования; логичностью и целостностью исследования; аргументацией сформулированных теоретических идей и подкреплением их авторскими примерами практической реализации; репрезентативностью экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом; апробацией и анализом полученных результатов исследования. В опытно-экспериментальной работе по развитию гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования (осуществленной на трех этапах: констатирующем, формирующем и контрольном), принимали участие школьники с 5 по 11 класс общеобразовательных организаций Алтайского края (всего 220 обучающихся). В опытно-экспериментальной работе был задействован 21 учитель. Представляется, что данная выборка достаточна для подтверждения выводов исследования. На констатирующем этапе характеристики сравниваемых выборок обучающихся, включенных в контрольную и экспериментальную группы, совпали с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию  $\chi^2$ . Это позволяет сделать вывод об однородности контрольной и экспериментальной группы школьников. На контрольном этапе характеристики сравниваемых выборок контрольной и экспериментальной групп не совпали с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию  $\chi^2$ . Это указывает на то, что развитие гуманитарного мышления обучающихся экспериментальной группы было обусловлено реализации психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления школьников в контексте регионализации образования.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование Горбатовой Ольги Николаевны является самостоятельным и законченным научным трудом. Тема исследования полностью раскрыта, задачи полностью выполнены, выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, подтверждают гипотезу и положения, выносимые на защиту. Автореферат отражает основное содержание диссертации. Работа соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Основные теоретические положения и результаты исследования обсуждались на научно-методических семинарах, а также на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе



международных. Результаты исследования внедрены в практику обучения школьников в общеобразовательных организациях Алтайского края. По результатам исследования опубликовано 17 работ, в том числе: 4 научных статьи в журналах перечня ВАК, одно учебное пособие, одно учебно-методическое пособие.

Высоко оценивая диссертационное исследование Горбатовой О.Н., отмечая его целостность и логичность, необходимо обозначить ряд замечаний, которые носят рекомендательный и дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

1. На наш взгляд, в тексте диссертации автором недостаточно полно раскрыто понятие «гуманитарная экспертиза», которое используется при обосновании ведущей идеи исследования.

2. Комплекс заданий является определенным средством развития гуманитарного мышления школьников, но как эти задания подбирались, кто их апробировал?

3. В диссертационном исследовании представлены результаты контент-анализа учебников для общеобразовательной школы с точки зрения направленности их содержания на развитие гуманитарного мышления школьников (конкретно рассматривается направленность содержания на развитие функций данного типа мышления) в условиях регионализации образования. Такой подход вполне оправдан с точки зрения логики диссертационного исследования. По нашему мнению, в практике школы наиболее востребованными были бы результаты контент-анализа учебников, проведенного на основе изучения возможностей реализации через их содержание психолого-педагогических условий развития гуманитарного мышления обучающихся, что, несомненно, повысило бы практическую значимость выполненной работы.

4. Диссертационное исследование обогащено большим количеством приложений, которые существенно дополняют содержание второй практической главы. В ряде случаев такая компоновка материала несколько снижает целостность восприятия основного текста диссертации. На наш взгляд, содержание приложений «В», «Ж», «М», «Р» можно было бы перенести в основной текст диссертации.

5. По нашему мнению, в предложенных Вами заданиях (приложение «К»), направленных на развитие гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации образования, больше представлена когнитивная составляющая, а деятельностная представлена косвенно. Поясните данный факт.

6. На наш взгляд процесс развития гуманитарного мышления школьников призван определяться через динамику проявления данного мышления на практике, но скажется ли это на изменении уровня развития. Поясните.

Таким образом, диссертация Горбатовой Ольги Николаевны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи развития гуманитарного мышления школьников в условиях регионализации



образования, имеющей значение для развития педагогической науки, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 11.09.2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Адольфом Владимиром Александровичем, доктором педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, заведующим кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»

Отзыв обсужден, утвержден единогласно на заседании кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева». На заседании кафедры присутствовали 8 членов. За — 8, против — нет, воздержавшихся — нет, протокол № 4 от «12» ноября 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет имени В.П. Астафьева»,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Подпись \_\_\_\_\_ заверяю

Начальник общего отдела \_\_\_\_\_ Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева



Владимир Александрович Адольф

« 15 » 11 2021 г.

### Сведения о ведущей организации:

Полное наименование ведущей организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Почтовый адрес	660049, Российская Федерация, Сибирский федеральный округ, Красноярский край, г. Красноярск, улица Ады Лебедевой, 89
Телефон	7 (391) 217-17-77
Адрес электронной почты	kspu@kspu.ru
Адрес официального сайта организации	http://www.kspu.ru