

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ:



Председатель Ученого совета ТГПУ,  
ректор  
В.В. Обухов

принято на заседании  
Ученого совета ТГПУ  
08 мая 2018 г.  
протокол № 8

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об оценочных и методических материалах для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Томск 2018

## 1. Общие положения

1.1. Положение об оценочных и методических материалах для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (далее – Положение, ТГПУ, университет) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующим направлениям подготовки;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования;

- Уставом ТГПУ;

- Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»;

- Положением о государственной итоговой аттестации выпускников, обучавшихся по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения оценочных и методических материалов (далее - ОММ).

1.3. ОММ входит в состав образовательной программы (далее – ОП) и представляет собой:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания;

- материалы (Приложение № 1), необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю), практике или научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

1.4. В соответствии с ФГОС оценка качества освоения ОП должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

1.4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в течение семестра в процессе учебной и научной работы. Текущий контроль успеваемости стимулирует обучающегося к систематической самостоятельной работе и позволяет преподавателю проследить формирование компетенций у аспирантов.

1.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся – зачет, экзамен, зачет (с оценкой) осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины (модуля), практики или этапа научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы

(диссертации) и позволяет определить уровень качества подготовленности аспиранта и уровень сформированности компетенций.

1.4.3. Государственная итоговая аттестация осуществляется с целью установления соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП.

1.5. ОММ текущего контроля и промежуточной аттестации разрабатывается по каждой учебной дисциплине (модулю), практике, программам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и включаются в их состав в качестве приложения.

1.6. Если в рамках направления подготовки для различных направленностей (профилей) преподается одна и та же дисциплина (модуль) с одинаковыми требованиями к её содержанию и формирующая одинаковые компетенции (элементы компетенций) для разных направлений подготовки, то по ней могут формироваться единые оценочные и методические материалы.

1.7. Целесообразность разработки единых оценочных и методических материалов по одноименной дисциплине (модулю) для различных направлений подготовки, направленностей (профилей) определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины (модуля).

1.8. ОММ входят в состав образовательных программ и включаются в рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик, программ научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационных работ (диссертаций) в качестве приложения к ним.

## **2. Цель и задачи ОММ**

2.1. Целью создания ОММ учебной дисциплины (модуля), практики, программ научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является установление соответствия уровня подготовки аспирантов на каждом этапе обучения требованиям ОП.

2.2. ОММ дисциплины (модуля), практики, программ научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) решает следующие задачи:

— контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплины (модуля), практики, программ научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);

— контроль и управление достижением целей реализации ОП по ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

— оценка результативности учебного процесса ОП, степени их соответствия будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2.3. В структуру ОММ текущего контроля и промежуточной аттестации входят:

- паспорт ОММ (титульный лист, пояснительная записка, наименование оценочных средств по разделам дисциплины (модуля)) (Приложение № 2);

- комплект (или типичные примеры) компетентностно-ориентированных заданий (Приложение № 2).

2.4. Перечень ОММ для проведения текущего контроля включает, как правило, следующие оценочные средства: аннотация, конспект, круглый стол, дискуссия, дебаты, портфолио, доклад, реферат, сообщение, собеседование и др., предназначенные для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения с указанием критериев оценивания результатов освоения дисциплины (модуля). Примеры оформления ОММ текущего контроля и промежуточной аттестации приведены в Приложении № 3.

2.5. ОММ для проведения промежуточной аттестации должны быть представлены в форме вопросов и практико-ориентированных заданий к зачетам и экзаменам, критериев оценивания устных и письменных ответов. Пример оформления ОММ промежуточной аттестации приведен в Приложении № 3.

2.6. Государственная итоговая аттестация осуществляется на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет».

### **3. Порядок разработки и экспертизы ОММ**

3.1. ОММ разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), программе практики, программе научно-исследовательской деятельности и программе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), программам ГИА, предусмотренным рабочим учебным планом ОП.

3.2. При составлении, согласовании и утверждении ОММ должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки;

- ОП и входящему в её состав рабочему учебному плану (далее – РУП) направления подготовки, направленности (профилю);

- рабочей программе учебной дисциплины (модуля), программе практики, программе научно-исследовательской деятельности, программе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), программам ГИА, реализуемых согласно ФГОС и утвержденной ОП, включающей в себя РУП.

3.3. Оценочные материалы формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежность (использование единообразных критериев для оценивания достижений);

- объективность;

- соответствие содержания ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

3.4. Создаваемые ОММ в качестве составной части ОП проходят экспертизу с целью установления их соответствия требованиям ФГОС.

### **4. Ответственность за разработку ОММ**

4.1. Ответственность за разработку ОММ несет заведующий кафедрой, за которой закреплена данная учебная дисциплина (модуль), программа практики, программа научно-исследовательской деятельности, программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), программы ГИА в соответствии с РУП.

4.2. Непосредственный исполнитель разработки ОММ назначается заведующим кафедрой из числа преподавателей кафедры. ОММ может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой.

Согласовано:

Первый проректор

 А.Н. Макаренко

Проректор по учебной работе

 М.П. Войтеховская

Проректор по нормативному  
обеспечению уставной деятельности

 О.А. Швабауэр

Директор Департамента по общим  
и правовым вопросам

 Г.П. Матюкевич

Начальник Управления аспирантуры  
и докторантуры

 Н.И. Медюха

## Рекомендуемый перечень и характеристика оценочных материалов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	2	3	4
1.	Аннотация	Краткое, обобщенное описание (характеристика) книги, статьи, лекции	Перечень источников, подлежащих аннотированию
2.	Конспект	Средство проверки владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению, анализу информации, способности логически верно выстраивать письменную речь	Список источников, подлежащих конспектированию
3.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
4.	Презентация	Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Задания для презентации
5.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6.	Реферат	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.	Темы рефератов

1	2	3	4
7.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
8.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
9.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
10.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

**Оценочные и методические материалы  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по учебной дисциплине (модулю)**

\_\_\_\_\_,  
(наименование дисциплины)

**реализуемой в составе образовательной программы**

**Направление подготовки:** \_\_\_\_\_  
(указать код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль):** \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

**1. Назначение оценочных и методических материалов.** Материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих (*освоивших*) программу учебной дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_.

**2. Оценочные и методические материалы** включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме - *указать в соответствии с используемыми средствами оценивания.*

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_

**4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной:**

**5. Проверка и оценка результатов выполнения задания:**  
Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных и методических материалов по контролируемым  
разделам дисциплины (модуля) \_\_\_\_\_**

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины <sup>1</sup>	Код контролируемой компетенции (или ее части) <sup>2</sup>	Наименование оценочного средства
1			
2			

<sup>1</sup> Наименование темы (раздела) приводится в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (модуля)

<sup>2</sup> В случае формирования учебной дисциплиной (модулем) одной компетенции компетенция указывается один раз (строки в столбце могут быть объединены)

**Примеры оформления оценочных и методических материалов текущего контроля и промежуточной аттестации**

**Комплект компетентностно-ориентированных заданий**

Пример 1.

**Задания для портфолио  
Портфолио**

1. Название портфолио
2. Структура портфолио (инвариантные и варианты части):
  - 2.1.
  - 2.2.
  - 2.3.

Критерии оценки портфолио:

**Темы для эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

- 1.
- 2.
- 3.

Критерии оценки:

**Вопросы к зачету/экзамену**

**Вопросы к зачету**

- 1.
- 2.

**Вопросы к экзамену**

- 1.
- 2.

**Методические материалы**

**Критерии оценки (пример)**

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения, балл			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> законодательство Российской Федерации об образовании, требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО и требования к научно-	<i>фрагментарные представления</i>	<i>сформированные представления о законодательстве и требованиях</i>	<i>знает материал по тематике раздела, но допускает незначительные ошибки</i>	<i>знает материал по тематике раздела</i>

<i>методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО</i>				
<b>УМЕТЬ:</b> <i>разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</i>	<i>разработка без учета предъявляемых требований</i>	<i>разработка в соответствии с предъявляемыми требованиями</i>	<i>умеет разрабатывать, но допускает незначительные ошибки</i>	<i>умеет разрабатывать</i>
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> <i>технологией разработки и обновления рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры</i>	<i>разработка и обновление без учета требований</i>	<i>разработка и обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями</i>	<i>разработка и обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями, но допускает незначительные ошибки</i>	<i>разработка и обновление в соответствии с предъявляемыми требованиями</i>

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- Сформированность компетенции проверяется в рамках педагогической практики и государственного экзамена.

**Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения**

Сумма баллов	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

**Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения**

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	отлично
11-13	выше среднего	хорошо
8-10	средний	удовлетворительно
менее 8	низкий	неудовлетворительно

Оценочные и методические материалы учебной дисциплины (модуля) составлены (перечисляются Фамилия и инициалы автора/авторов с указанием ученой степени, ученого звания и должности).

Оценочные и методические материалы учебной дисциплины (модуля) утверждены на заседании кафедры (наименование)

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

**Критерии и показатели, используемые при оценивании и алгоритм оценивания**

**Эссе (письменная работа)**

**Темы:**

- 1.
- 2.

**Методические материалы**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе**

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Эссе (письменная работа) должно содержать оригинальный взгляд автора на предмет исследования и может не совпадать с материалом, подтверждающим выводы и общепринятой точкой зрения на него.</p> <p>Essai - опыт - набросок, жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.</p>	<p>Основные положения эссе желательно сопровождать аналитическим и фактическим материалом, подтверждающим выводы и рекомендации автора. Оригинальность постановки и раскрытия темы повышают ценность работы. Иллюстративный материал должен иметь конкретный характер.</p> <p>В случае разделения материала на разделы (параграфы) они должны быть парадоксальным пронумерованы.</p> <p>По окончании основного материала приводятся выводы и рекомендации автора. Работа должна сопровождаться перечнем изученной литературы (отечественной и зарубежной): монографий, учебников, статей в научной периодике, электронных ресурсов. Ссылки на источники обязательны (оформляются в соответствии с ГОСТ).</p>

**Алгоритм оценивания эссе**

Показатели	Балл
<p>Соответствие стандартному формату представления. Объем эссе - 2-7 с. Шрифт Times New Roman 12 кегль, интервал: 1,5 строки</p>	1
<p>Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. Сделаны промежуточные и конечные выводы.</p>	1
<p>Наличие сформулированного рассматриваемого теоретического положения (тезиса): -определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории - обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса;</p>	1
<p>Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: применен аппарат сравнительных характеристик. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике: оценена эффективность</p>	1

практического применения.	
Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии: -структурированность; -приоритетность; -обоснованность.	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>5-1</b>

### Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

### Реферат

Темы:

- 1.
- 2.
- 3.

### Методические материалы

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат - сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов, статистических данных.</p>	<p>1) титульный лист (оформляется по образцу, утвержденному кафедрой);</p> <p>1) план работы с указанием страниц каждого пункта;</p> <p>3) введение (обоснование актуальности выбранной для изучения темы, для теории и практики, для автора реферата);</p> <p>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники, использованные автором реферата, с изложением собственной авторской позиции к обсуждаемой теме);</p> <p>5) заключение;</p> <p>6) список использованной литературы;</p> <p>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).</p>

#### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
Новизна реферированного текста	1
<p><b>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</b></p> <p>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</p> <p>-соответствие плана теме реферата;</p> <p>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</p> <p>-соответствие содержания теме и плану реферата;</p> <p>-постановка проблемы для обсуждения;</p>	1

-формулирование выводов по каждому параграфу; -формулирование выводов по всей работе; -систематизация и структурирование материала; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -грамотное использование терминологии; -сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения; -наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений; формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.	
<b>Умение работать с первоисточниками:</b> -выделение главного; -адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования; -уместное и достаточное цитирование первоисточников; -использование для освещения выбранной темы не менее 5-7 источников; -круг, полнота использования литературных источников по проблеме	1
<b>Грамотность</b> -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок - грамотность и культура изложения; - научный стиль	1
<b>Умение оформлять письменную работу:</b> -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата.	1
<b>Итого</b>	5

#### Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

#### Доклад, выступление, сообщение на семинаре

##### Темы:

- 1.
- 2.
- ...

#### Методические материалы

**Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада, выступления, сообщения**

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	1) сообщение (выступление); 2) вопросы к докладчику; 3) комментарии и замечания к докладчику; обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

исследовательской или научной темы	4) ответное заключительное слово докладчика; 5) заключение преподавателя
------------------------------------	---

### Алгоритм оценивания выступления, сообщения на семинаре

Показатели	Балл
Соответствие содержания заявленной теме. Доклад содержит сформулированное исследуемое (рассматриваемое) теоретическое положение (тезис или группа тезисов), при этом: Определено место исследуемого (рассматриваемого) тезиса в теории управления проектами.	1
Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса. Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса <i>в мировой и российской практике управления проектами (в случае отсутствия российских примеров, приводится не менее двух примеров из мировой практики)</i> .	1
Доклад разделен на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой. В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы.	1
Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией. Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией (презентация оценивается отдельно).	1
В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований. Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы).	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

### Презентация

Темы:

- 1.
- 2.
- ...

### Методические материалы

#### Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося. Презентация (от лат.- praesento — представление) - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо	Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Есть сюжет, сценарий и структура, организованная для удобного восприятия информации.

(организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.
---	--

### Алгоритм оценивания презентации

Показатели	Балл
<p><b>Требования к содержанию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания презентации выбранной общающимся теме доклада;</li> <li>-соответствие содержания презентации логике и содержанию доклада;</li> <li>-отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;</li> <li>-объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;</li> <li>-завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</li> </ul>	1
<p><b>Требования к тексту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаконичность текста на слайде;</li> <li>-сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста, - читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста); -использование шрифтов без засечек (типа Arial, Calibri - их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;</li> <li>-отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75; -длина строки не более 36 знаков;</li> <li>-расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев - 2 интервала; - подчеркивание - только в гиперссылках;</li> <li>- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).</li> </ul>	1
<p><b>Требования к средствам выразительности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);</li> <li>-наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;</li> <li>-информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся;</li> <li>-использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);</li> <li>-соответствие изображений содержанию;</li> <li>-обоснованность и рациональность использования графических объектов.</li> </ul>	1
<p><b>Требования к дизайну:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование единого стиля оформления;</li> <li>-соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;</li> </ul>	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>-использование для фона слайда психологически комфортного тона; фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;</li> <li>-использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);</li> <li>-соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);</li> <li>- целесообразность использования анимационных эффектов.</li> </ul>	
<p><b>Требования к оформлению:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название университета), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле;</li> <li>- на последнем слайде указывается перечень используемых источников,   активные и точные ссылки на все графические объекты. На завершающем слайде можно еще раз указать информацию об авторе презентации (слайд № 1) с фотографией и контактной информацией об авторе (почта, телефон);</li> <li>-мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями загружается одним заархивированным файлом;</li> <li>- презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально ; это 10-15 слайдов).</li> </ul>	1
<b>ИТОГО</b>	5

#### Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

#### Аннотация

##### Методические материалы

##### Критерии и показатели, используемые при оценивании аннотации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
<p>Аннотация - краткая характеристика издания: рукописи, описания проекта, монографии, статьи, книги - любого законченного текста («источника»).</p> <p>Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читающему сориентироваться. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в первичном документе?»</p>	<p>Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему источника, кроме этого она может перечислять основные положения описываемого источника. Аннотация может не упоминать субъект действия, предполагая, что он известен из контекста</p>

##### Алгоритм оценивания аннотации

Показатели	Балл
Грамотное оформление выходных данных и количественной характеристики источника (страницы, рисунки, таблицы).	1

Указана адресность источника (для какого читателя он создан)	
Точность изложения основного содержания источника: Обозначены отличительные особенности и достоинства (тезисы, выводы)	1
Описание особенностей сделано с указанием на смысловые блоки (разделы, главы)	1
Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей, литературный стиль. Соответствие заданному объёму (100-200 слов; расширенная - до 300 слов)	1
Наличие ключевых слов	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>

### Шкала оценивания

Баллы	Уровень	Оценка
5	высокий	отлично
4	выше среднего	хорошо
3	средний	удовлетворительно
2	низкий	неудовлетворительно

### Вопросы к зачету/экзамену

#### Вопросы к зачету

- 1.
- 2.

#### Вопросы к экзамену

- 1.

### Методические материалы

#### Критерии оценки (пример):

(критерии и показатели оценки сформированности планируемых результатов обучения)

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях высшего образования	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в

			практических задач, в том числе междисциплинарных	том числе междисциплинарных
<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

**Рекомендации по проверке сформированности компетенции по мере реализации программы аспирантуры:**

- формирование компетенции проверяется в рамках научных исследований (научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации))

**Шкала оценивания сформированности каждого из результатов обучения**

Сумма баллов	Уровень
5	высокий
4	выше среднего
3	средний
2	низкий

**Шкала оценивания сформированности всех планируемых результатов обучения**

Сумма баллов	Уровень	Оценка
14-15	высокий	отлично
11-13	выше среднего	хорошо

8-10	средний	удовлетворительно
менее 8	низкий	неудовлетворительно

Оценочные и методические материалы учебной дисциплины (модуля) составлены (перечисляются Фамилия и инициалы автора/авторов с указанием ученой степени, ученого звания и должности)

**Примечания:**

- \*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:*
- «знать» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.*
- «уметь» - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;*
- «владеть» - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.*