

УТВЕРЖДАЮ

Ректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»,  
доктор педагогических наук, профессор

Владимир Николаевич Иванов

« 14 \_\_\_\_\_ 20 21 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» на диссертацию Сязи Надежды Максимовны «Развитие полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона (на примере Тюменской области)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

В глобализирующемся мире значительно возрастает роль полиэтнической культуры каждого человека, обеспечивающей доступ человека к национальной и мировой культуре, позволяющей, с одной стороны, осознать свою причастность к общечеловеческой истории и, с другой, проявлять себя как носителя уникальной этнической культуры.

**Актуальность научного исследования** Н. М. Сязи обоснована с нескольких позиций. Во-первых, современный период нового столетия характеризуется подъемом национального самосознания, стремлением народов к постижению элементов «культуры мира», формированию цивилизованного взгляда на окружающий мир при сохранении индивидуальной этничности каждого человека. Во-вторых, современные требования государственной политики указывают на необходимость учета этнокультурных потребностей каждого школьника для развития поликультурной российской нации. В-третьих, объективная социальная потребность насыщена культурным «многообразием» и на всем мировом пространстве актуальна проблема поликультурного образования, которая постепенно завоевывает все мировое образовательное пространство.

Педагогическое воздействие на развитие полиэтнической культуры автор исследования связывает с особенностями образовательной среды и средств

многонациональной среды региона. Это, безусловно, важно, так как средства многонациональной среды региона ориентируют на «живое» усвоение региональных ценностей, которые в большей степени проецируются на социальное поведение подростков, при этом полиэтнические качества становятся важными регуляторами поведения школьника, обязательными условиями жизни в региональном обществе. Учет данных позиций особенно востребован как для педагога, так и для школьника. Отметим тот факт, что российская общеобразовательная школа может внести существенный вклад в развитие полиэтнической культуры каждого школьника при сохранении его этнической индивидуальности. Однако недостаточный фактический уровень развития полиэтнической культуры старших школьников и отсутствие модели, разработанных средств на основе многонациональной среды региона, педагогических условий не обеспечивают реализацию данного процесса в условиях старшей школы, что доказывает необходимость и ценность исследования Сязи Н. М.

Таким образом, проблема развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона является осознанной необходимостью и важным условием становления поликультурной российской нации, аккумулирующей лучшие этнические качества народов России. Подчеркнём, что актуальная проблема, решаемая в диссертации, до настоящего момента не получила подробного освещения, что придает исследованию Н. М. Сязи особую ценность.

*Характеристика структуры и содержания работы.* Структура традиционна для кандидатских диссертаций и состоит из введения, двух глав (каждая глава содержит три параграфа), выводов по каждой главе, заключения; списка литературы (255 наименований); списка иллюстративного материала (39 таблиц, 22 рисунка); приложений (14).

Во введении Н. М. Сязи представила актуальность и научную новизну темы, ее теоретическую и практическую значимость, определила объект, предмет, гипотезу и методы исследования, сформулировала цель и основные задачи диссертационной работы, изложила положения, выносимые на защиту. Ключевые элементы методологического аппарата согласованны, их формулировки корректны и указывают на соответствие содержания диссертации паспорту специальности 5.8.1.

*Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.* К наиболее существенным научным результатам исследования можно отнести следующие: 1) конкретизировано содержание понятия «развитие полиэтнической культуры средствами многонациональной среды



региона»: оно рассматривается как объективный процесс приращения количественных и качественных изменений когнитивного, деятельностного, ценностного компонентов на основе усвоения знаний (фактов, явлений, традиций, научных, технических достижений), умений поликультурной, этнической направленности, обеспечивающих готовность старшего школьника к жизнедеятельности в регионе; 2) на основе поликультурного, деятельностного и средового подходов разработана модель развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона, соответствующая требованиям социального заказа, нормативных, правовых документов общего образования. Модель включает блоки (целевой, методологический, содержательный, процессуальный, оценочный), обеспечивает работу старших школьников со средствами, формами, методами поликультурной, этнической направленности; реализуется с учетом принципов: непрерывности, преемственности, креативности, культурной целостности, вариативности, региональности, культуросообразности, гуманизации по этапам: энкультурации (развитие этничности); инкультурации (развитие поликультурной образованности); аккультурации (развитие поликультурности); 3) выявлены и экспериментально подтверждены педагогические условия развития полиэтнической культуры; 4) разработаны и внедрены в дисциплины гуманитарного и естественнонаучного направления содержательные модули на основе многонациональной среды региона, усиливающие инвариантные и вариативные составляющие предметного знания: культурологический модуль раскрывает поликультурную функцию предметного знания через изучение культуры этносов, их роли в развитии региона; исторический модуль отражает целостность представлений об истории региона, многонациональных стройках, героях, первооткрывателях земли Сибирской; эколого-географический модуль учитывает особенности жизнедеятельности этноса в условиях новых технологий; социально-экономический модуль показывает роль этносов в освоении природных ресурсов, промышленности региона.

**Значимость для науки и практики, полученных автором результатов** подтверждается тем, что исследование Сязи Н. М. расширяет представления современной педагогики о сущности понятия «развитие полиэтнической культуры средствами многонациональной среды региона»; дополняет научную концепцию о развитии поликультурных качеств старших школьников; дополняет исследования путей создания развивающей образовательной среды поликультурной, этнической направленности старшей школы посредством разработанной модели развития полиэтнической культуры и

педагогических условий ее реализации; обогащает возможности образовательного процесса в рамках разработанных средств, содержательных модулей на основе многонациональной среды региона, что совершенствует педагогический инструментарий учителя; раскрывает критерии, показатели для диагностики уровней развития полиэтнической культуры; обосновывает модель развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона, что вносит существенный вклад в развитие педагогической науки и практики.

*Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.* Материалы диссертации рекомендуется использовать в учебном процессе общеобразовательной школы при изучении гуманитарных и естественнонаучных дисциплин; они могут быть востребованы студентами вузов, слушателями курсов повышения квалификации и переподготовки учителей.

*Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений.* Представленная работа обладает значительной фактологической и статистической базой. В процессе написания диссертации соискателем весьма широко использовались различные аналитические российские и зарубежные материалы по теме исследования, среди которых можно выделить доклад Центра стратегических разработок «Вопросы глобализации образования: основные проблемы и пути решения», Форсайт образования 2035. Следует отметить иностранные источники (8 наименований) в списке литературы на иностранном языке.

Достоверность экспериментальных результатов диссертанта обеспечивается: солидной опытно-экспериментальной базой (в исследовании принимали участие 132 школьника и 40 представителей педагогического сообщества (учителя-предметники) образовательных организаций Пуровского, Уватского, Кондинского районов Тюменского региона); длительностью педагогического эксперимента (2011-2020 гг.); статистической обработкой полученных результатов с применением методов математической статистики (критерии Фишера, Пирсона). Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений подтверждена значительной теоретико-методологической базой исследования, выбором методов, адекватных поставленным цели и задачам исследования.

Заслуживает внимания продолжительность исследования, преемственность, взаимосвязь и непротиворечивость результатов, полученных на разных этапах исследования. Существенное значение имеет проведение сравнительного педагогического эксперимента.



*Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.* В первой главе «Анализ проблемы развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона в педагогической науке и практике» раскрыто научно-методологическое осмысление понятия «развитие полиэтнической культуры старших школьников». Проведен педагогический анализ научного концепта «многонациональная среда региона» как территориально-компактное многонациональное сообщество, социальный конструкт, преобразованный в условиях инновационных достижений. Социокультурная, историческая, поликультурная обусловленность многонациональной среды позволяет школьнику увидеть «прошлое, настоящее, будущее» региона в единстве и во взаимосвязи, см. в частности (параграф 1.1). Проанализирована специфика и содержание развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона: охарактеризованы содержательные модули на основе многонациональной среды региона, выделены этапы развития полиэтнической культуры: этничность (этап (энкультурации); поликультурная образованность (этап инкультурации); поликультурность (этап аккультурации) (параграф 1.2). Рассмотрены вопросы моделирования и условия реализации модели развития полиэтнической культуры средствами многонациональной среды региона (параграф 1.3).

Во второй главе диссертационного исследования «Экспериментальная работа по реализации модели и условий развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона» были охарактеризованы структурно-содержательные компоненты данной модели (параграф 2.1), представлено содержание этапов опытно-экспериментальной работы (параграф 2.2). Теоретический базис, заданный в первой главе, и содержание параграфов 2.1 и 2.2 обеспечили возможность проанализировать результаты реализации модели развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона (параграф 2.3).

Диссертационное исследование Н. М. Сязи обладает несомненной теоретической значимостью и заключается в получении результатов, которые обеспечивают расширение представлений современной педагогики о сущности понятия «развитие полиэтнической культуры средствами многонациональной среды региона»; дополняют научную концепцию о развитии поликультурных качеств старших школьников; дополняют исследования путей создания развивающей образовательной среды поликультурной, этнической направленности старшей школы посредством разработанной модели развития полиэтнической культуры и педагогических условий ее реализации; обогащают

возможности образовательного процесса в рамках разработанных средств, содержательных модулей на основе многонациональной среды региона, что совершенствует педагогический инструментарий учителя. Следует отметить и высокую практическую значимость исследования, результаты которого вносят вклад в совершенствование педагогического инструментария педагога по развитию полиэтнической культуры: разработаны и внедрены в образовательный процесс программы, система средств формирования полиэтнической культуры на основе многонациональной среды региона: карты интерактивные (именные, когнитивные, информационные), тексты, таблицы, Web-квесты; система развивающих заданий, интерактивных технологий, актуализирующих знания и умения поликультурного характера. Полученные результаты могут стать базой для обновления существующих программ и создания программ повышения квалификации для педагогов общего и дополнительного образования, а также в рамках подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование». Могут быть использованы в работе федеральных, региональных, муниципальных органов исполнительной власти, в частности Министерства просвещения РФ при разработке стратегических мер по поддержке социокультурных инноваций в образовательных организациях.

***Соответствие автореферата основным положениям диссертации.*** Диссертационное исследование Н. М. Сязи является самостоятельным и завершенным научным трудом. Содержание диссертации адекватно теме исследования, автореферат отражает основные положения диссертации, а работа полностью соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

***Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.*** Основные результаты диссертационного исследования представлены научному и профессиональному сообществу на научно-методических семинарах, совещаниях и круглых столах по вопросам поликультурного взаимодействия, на международных и всероссийских научно-практических конференциях, форумах, конкурсах; опубликованы в 26 научных работах, из которых 6 статей в журналах, входящих в перечень ВАК.

***Замечания и рекомендации.*** Высоко оценивая диссертационное исследование Н. М. Сязи, отмечая его целостность, продуманность и логичность, необходимо обозначить некоторые замечания и вопросы, которые носят дискуссионный характер и не уменьшают достоинств выполненного исследования.

1) В теме диссертационного исследования в методологическом аппарате диссертации важное значение уделяется словосочетанию «развитие полиэтнической



культуры старших школьников». Очевидно, что объем понятия «развитие полиэтнической культуры» включает школьников не только старшей школы, но и начальной и основной школы. Чем обоснован данный уклон в сторону старших школьников?

2) Особую значимость в диссертационном исследовании Н. М. Сязи занимают «средства многонациональной среды региона», к которым автор отнес содержательные модули, усиливающие вариатив и инвариант предметного знания (с. 61-64), карты интерактивные (именные, когнитивные, информационные), тексты, таблицы, Web-квесты; актуализирующие знания и умения поликультурного характера. Обоснование системы средств развития полиэтнической культуры старших школьников выполнено на высоком уровне, однако при этом остался недостаточно раскрытым вопрос о необходимости их последовательного включения для развития личностных поликультурных качеств.

3) В приложениях к основному тексту приводятся авторские разработки различных тематических программ, в которых отражается региональная специфика в подборе материала. Возникает вопрос, насколько эти программы могут быть адаптированы для использования в образовательной практике иных регионов.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.** Диссертация Сязи Надежды Максимовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи развития полиэтнической культуры старших школьников средствами многонациональной среды региона, имеющей значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям п.п. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 11.09. 2021), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Надежда Максимовна Сязи заслуживает присуждения искомой степени по специальности 5.8.1.– Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Харитоновым Михаилом Григорьевичем, доктором педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессором, профессором кафедры психологии и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Отзыв обсужден и утвержден единогласно на расширенном заседании научно-исследовательского института этнопедагогики имени академика РАО Г.Н. Волкова

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

протокол № 2 от 14 октября 2021 г.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Харитонов Михаил Григорьевич

Директор научно-исследовательского института этнопедагогики имени академика РАО Г.Н. Волкова федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», кандидат филологических наук, доцент



Михеева Светлана Львовна

«14» октября 2021 г.

**Сведения о ведущей организации:**

Полное наименование ведущей организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
Почтовый адрес	428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38
Телефон	(8352) 22-21-47
Адрес электронной почты	rektorat@chgpu.edu.ru
Адрес официального сайта организации	http://www.chgpu.edu.ru/

Подписи Харитонова М.Г. и Михеевой С.Л.  
 ЧТПУ им. И.Я. Яковлева  
 Заверено 14 окт.  
 Кач. общ. орг.

