МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета,
ректор ТГПУ
_____ А.Н. Макаренко
Принято на заседании Ученого совета, 21 июня 2021 г.,
протокол № 9

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Томск 2021

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяются на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *педагогический, научно-исследовательский*:

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	*педагогический*	*Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования*	*Обучение, воспитание и развитие учащихся*

01 Образование и наука	*научно-исследовательский*	*Научные и научно-педагогические исследования*	*Научные и научно-педагогические исследования в образовании в соответствии с направленностью (профилем)*

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. ИУК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. ИУК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. ИУК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. ИУК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	ИУК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества на основе поставленной цели и организует работу команды для ее достижения. ИУК-3.2. Учитывает в собственной профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения членов педагогического коллектива и партнеров. ИУК-3.3. Обладает навыками преодоления

	поставленной цели	возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. ИУК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. ИУК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Владеет навыками поиска источников информации в профессиональной области на русском и иностранном языках. ИУК-4.2. Ведет академическую и профессиональную дискуссию на государственном языке РФ и/или иностранном языке. ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. ИУК-4.4. Осуществляет выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия и ведение деловой документации, в том числе на иностранном языке. ИУК-4.5. Составляет и корректно переводит академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Адекватно воспринимает и объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения. ИУК-5.2. Выбирает способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития (в том числе здоровьесбережение). ИУК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. ИУК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. ИУК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя собственные планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения			
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной	*Реализация образовательного процесса в*	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ИОПК-1.1. Определяет цель и задачи профессиональной деятельности, разрабатывает

деятельности	*образовательных организациях дошкольного, начального общего образования*	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	план личного профессионального развития и вносит предложения в план развития образовательной организации, учитывающий приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации. ИОПК-1.2. Содействует формированию в коллективе корпоративной культуры на основе соблюдения требований нормативно-правовых актов в сфере образования и с учетом норм профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	*Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования*	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК - 2.1. Определяет цели, задачи, содержание, результаты обучения по основным и дополнительным образовательным программам, проектирует образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования и иными нормативными документами в сфере образования; ИОПК-2.2. Разрабатывает и внедряет научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и иных особенностей обучающихся.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	*Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования*	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК-3.1. Демонстрирует знание и уверенное использование различных технологий индивидуализации обучения, необходимых для совместной и адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК-3.2. Демонстрирует подготовленность к организации взаимодействия в педагогическом коллективе и сотрудничества со специалистами других организаций и учреждений в процессе реализации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с

			индивидуальными образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	*Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования*	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание содержания документов, регламентирующих работу в области воспитания детей и молодежи и организует взаимодействие в коллективе, направленное на воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК-4.2. Формирует концепцию (программу) воспитательной деятельности организации, содействует формированию воспитывающей образовательной среды. ИОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, базовым нравственным и национальным ценностям.
Контроль и оценка формирования результатов образования	*Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования*	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями. ИОПК-5.2. Контролирует объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ИОПК-5.3. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов и организует работу по корректировке трудностей в обучении.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Реализация образовательного процесса в*	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИОПК-6.1. Разрабатывает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом образовательных потребностей обучающихся. ИОПК-6.2. Разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

	образовательных организациях дошкольного, начального общего образования	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.3. Контролирует процесс создания и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования*	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИОПК-7.1. Демонстрирует готовность к выполнению работы по планированию и организации взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Демонстрирует готовность к планированию и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	*Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Научные и научно-педагогические исследования*	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Разрабатывает текущие и перспективные программы педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и результатов исследований. ИОПК-8.2.Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные научные знания в области психолого-педагогических исследований.

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-1.1. Решает задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе исследовательских и инновационных. ИПК-1.2. Формулирует новые знания прикладного характера в области профессиональной деятельности, разрабатывает и апробирует новые методы и

начального общего образования		технологии профессиональной деятельности по профилю образовательной программы.
Научные и научно-педагогические исследования	ПК-2. Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.	ИПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи развития области профессиональной деятельности, способы их решения, включая исследовательские форматы, и способы использования результатов решения этих задач для совершенствования образовательных практик. ИПК-2.2. Определяет принципы и требования к организации собственной исследовательской деятельности в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.
	ПК-3. Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы	ИПК-3.1. Определяет на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулирует цели и задачи дальнейших исследований. ИПК-3.2. Осуществляет исследования в области специальных научно-теоретических знаний, формулирует новые знания прикладного характера и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы, осуществляет их апробацию и проводит экспертизу эффективности результатов

Вид выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация.

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие элементы:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников и литературы;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Оглавление (содержание) включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав и параграфов основной части, включая выводы по главам, и номеров страниц, с которых они начинаются.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование выбора темы, ее актуальности и значимости для теории и практики;
- степень разработанности выбранной темы;

– цель и задачи исследования;
– объект и предмет исследования;
– новизну исследования, теоретическую и практическую значимость результатов проведенного исследования.
– связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью и профилем подготовки;
– объем и структура работы.

В основной части представляется обзор литературы по проблеме исследования, приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты исследования и их анализ.

Основная часть, в соответствии с требованиями ФГОС, может содержать:

– обоснование направления исследования, методы решения исследовательских задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения исследования;
– процесс теоретического и экспериментального исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы и методики исследований, обоснование необходимости проведения опытно-экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;
– анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
– обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, их практическую значимость, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, степень эффективности внедрения результатов исследования, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Основная часть обычно состоит из глав и параграфов. В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку полноты решения поставленных задач, сведения об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об источниках, использованных в работе. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления (https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf)[1] .

В *приложения* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, однако необходимы для достоверности исследования и наглядного представления его результатов.

Приложениями могут быть:

– описание диагностических методик;
– протоколы наблюдений;
– заключения экспертиз;
– инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
– иллюстрации вспомогательного характера, фотографии;
– акты внедрения результатов работы.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее –

[1] См. раздел сайта Научной библиотеки им. А.М. Волкова Томского государственного педагогического университета В помощь научной работе: https://libserv.tspu.edu.ru/lib-for-readers/manual-for-studentworks.html

20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста необходимо использовать: вид шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой дошкольного образования и составляет не менее 70 и не более 100 страниц без учета приложений.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях допускается использование разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы предусматривает:

– выбор темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);

– назначение руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));

– определение руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;

– контроль руководителем хода выполнения работ;

– участие обучающегося в обсуждении получаемых результатов;

– представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы;

– представление выпускной квалификационной работы на рецензию (рецензии);

– ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);

– проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствований;

– передачу выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);

– собственно защиту выпускной квалификационной работы;

– размещение научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся использует компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный (раздаточный) материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты

в ходе решения задач исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

После изложения содержания работы (доклада) члены государственной экзаменационной комиссии задают выпускнику вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы, на которые обучающийся дает краткие и внятные ответы. Далее оглашается отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и внешняя рецензия. При наличии в рецензии замечаний, магистрант соглашается с ними или отвечает на них.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

1. Барболин, М. П. Методология инновационного развития образования / М. П. Барболин. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 506 с. – URL : http://www.iprbookshop.ru/20322.html.
2. Бордовская, Н. Педагогика : учебное пособие / Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 304 с. – URL : http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144.
3. Буртовая, Н. Б. Психология (социальная психология) : учебно-методическое пособие / Н. Б. Буртовая ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – изд. 2-е. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 123 с.
4. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов : – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2015 – 384 с. – URL : http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853.
5. ГОСТ 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – URL : https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_12-2011.pdf.
6. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – URL : https://libserv.tspu.edu.ru/images2/current_events/reader/gost/2019/Gost_P_7_0_100-2018.pdf.
7. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – URL : https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/R_7_0_5-2008.pdf.
8. ГОСТ 7.0.83-2012. Электронные издания : основные виды и выходные сведения. – URL : https://libserv.tspu.edu.ru/images/lib_news/documents/Gost/7_0_83-2012.pdf.
9. Готлиб, А. С. Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики : учебное пособие. – 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2019. – 382 с. – URL : http://ibooks.ru/reading.php?productid=341562.
10. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.
11. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
12. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 173 с.
13. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : Флинта [и др.], 2011. – 287 с.
14. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с. – URL : http://www.iprbookshop.ru/8500.html.
15. Новожилов, Э. Д. Научное исследование: логика, методология, эксперимент : монография / Э. Д. Новожилов. – Москва : Физматлит, 2005. – 363 с.
16. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 1155 : [принят 17 октября 2013 г. : зарегистрирован Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384.] – URL : www.rg.ru / 2013 / 11 / 25 / doshk-standart-dok.html.
17. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 106 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79812.html.

18. Синогина, Е. С. Общие требования к структуре и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ на факультете технологии и предпринимательства : методическое пособие / Е. С. Синогина, У. М. Шереметьева ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 91 с.
19. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методический комплекс. Ч. 1 / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; Томский государственный педагогический университет. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 239 с.
20. Чупахин, Н. П. Методологическая культура научного поиска : учебное пособие для вузов : для магистрантов / Н. П. Чупахин ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 186 с.
21. Шаграева, О. А. Детская психология. Теоретический и практический курс : учебное пособие для вузов / О. А. Шаграева. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 366 с.
22. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Л. А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 204 с. – URL : https://e.lanbook.com/book/86005.

Приложение 1.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Институт детства
Кафедра дошкольного образования

Оценка_____

Дата защиты_____

Председатель ГЭК

_____ФИО
подпись

Допустить к защите в ГЭК
зав.кафедрой
_____ ФИО
подпись

«___»_____2021 г.

Тема выпускной квалификационной работы (без кавычек)

(выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация))

Руководитель:

к.пед.наук, доцент
О.И. Киселева

Автор работы:

Студент(ка) ___курса _____ группы
И.И. Иванова *(Отчество – при наличии)*

Томск 2021

Приложение 2

Оценочные и методические материалы для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика развития дошкольника

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ОММ
1	Текст выпускной квалификационной работы	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения выпускной квалификационной работы. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы, требования к оформлению ВКР
2	Проверка на объем заимствований	Электронный текст ВКР проверяется на объем заимствований согласно Регламенту использования системы «Антиплагиат» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет» от 23.11.2017 с Изменениями к нему от 30.05.2019	Требования к оформлению и объему допустимых заимствований
3	Представление результатов выпускной квалификационной работы	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов исследования	Примерный перечень вопросов на защите ВКР
4	Мультимедийная презентация	Представление содержания ВКР с использованием мультимедийных технологий	Требования к презентации

Критерии оценки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Показатели оценивания результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС).

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

– обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;

– степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;

– четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую

обоснованность исследования;

– комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;

– эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;

– возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;

– владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;

– обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;

– соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Показатели оценивания результатов защиты выпускной квалификационной работы отражают:

– качество устного доклада, свободное владение материалом;

– качество демонстрационного материала;

– глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Во внимание могут быть приняты публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты об апробации, о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

2. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Для ввода (и форматирования) текста использованы: вид шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, цвет шрифта – черный, интервал – полуторный, способ выравнивания для основного текста – по ширине страницы, начертание – обычное, абзацный отступ – 1,25 см.

Страницы выпускной квалификационной работы нумерованы арабскими цифрами. Нумерация страниц – сквозная, располагается в правом нижнем углу. Титульный лист входит в общее число страниц, но не пронумерован.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 70-100 страниц без учета приложений.

Для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях использованы разные начертания шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) отсутствуют.

3. Проверка на объем заимствований

Представлены результаты проверки ВКР на наличие заимствований с указанием доли заимствований 0-20%; доли самоцитирования 0-5%; доли цитирования 0-5%; доли оригинальности не менее 70%.

Заимствования, самоцитирования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.

Заимствования – доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.

Самоцитирования – доля фрагментов текста проверяемого документа, совпадающих

или почти совпадающих с фрагментом текста источника, автором или соавтором которого является автор проверяемого документа, по отношению к общему объему документа.

Цитирования – доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты; общеупотребительные выражения; фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.

Оригинальность – доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которым шла проверка, по отношению к общему объему документа.

4. Представление результатов выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы председателя и членов государственной экзаменационной комиссии на защите выпускной квалификационной работы

Примерный перечень вопросов на защите ВКР:

Обозначьте научную новизну исследования?

Как гипотеза исследования связана с рассматриваемой проблемой исследования?

Какие явления и тенденции вы проанализировали и обобщили в рамках исследования?

На какие методологические подходы вы опирались в рамках исследования?

В чем заключается практическая значимость проведенного исследования?

Какие методы исследования были использованы в работе?

Какие проблемы остались нерешенными, какие перспективы Вы видите?

В чем преимущества и недостатки … (предложенной модели, метода решения и т.д.), в том числе, по сравнению с известными?

Критерии оценки:

а) полнота ответов на вопросы;

б) логичность изложения;

в) корректность употребления терминов;

г) иллюстрация ответа примерами;

д) изложение научным языком, культура речи, выразительность;

е) умение отстаивать свою точку зрения.

5. Требования к мультимедийной презентации

При подготовке презентации для защиты ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

Количество слайдов определяется регламентом выступления – до 20 минут, не более 10-15 слайдов.

Первый слайд презентации должен дублировать титульный лист ВКР. Второй – оглавление (содержание) работы.

Презентация должна быть выполнена с использованием пакета MS Power Point.

Объем и структурирование информации на слайде:

– текст презентации не должен служить конспектом для докладчика;

– текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения допускаются только при необходимости цитирования);

– в таблицах не должно быть более 4 строк и 4 столбцов;

– гистограммы не должны включать более 4 категорий, а организационные диаграммы – более 5 элементов;

– информация, которая плохо воспринимается на слух – даты, имена, новые термины, понятия – должна быть обязательно представлена на слайдах;

– при графическом представлении информации должны использоваться адекватные средства визуализации (графики, диаграммы, иллюстрации, таблицы);

– информация на слайдах должна хорошо читаться;

– размер и тип шрифта, позволяющие сделать текст приемлемым для чтения на экране (16-20 пт), на слайде следует размещать такой объем текста, который бы не приводил к автоматическому уменьшению размера шрифта. На экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, Tahoma, Verdana, Arial), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт Times New Roman в презентациях не рекомендуется;

– оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

Критерии оценки:

а) степень раскрытия темы;

б) подача материала – краткость и лаконичность использованного текста, наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий;

в) оформление презентации – использование корпоративного стиля, соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков и графических изображений; обоснованное использование анимационных эффектов;

г) отсутствие орфографических ошибок.

Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы подготовки магистра)

Код компе-тенции / Индикаторы достижения компетенций	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению
УК-1								
ИУК-1.1				+				
ИУК-1.2	+			+				
ИУК-1.3	+	+		+				
УК-2								
ИУК-2.1					+			
ИУК-2.2					+			
ИУК-2.3					+			

ИУК-2.4					+			
ИУК-2.5				+	+			
УК-3								
ИУК-3.1					+			
ИУК-3.2					+			
ИУК-3.3								
ИУК-3.4					+			
ИУК-3.5								
УК-4								
ИУК-4.1			+	+				
ИУК-4.2						+	+	
ИУК-4.3							+	+
ИУК-4.4							+	
ИУК-4.5			+					+
УК-5								
ИУК-5.1							+	
ИУК-5.2							+	
УК-6								
ИУК-6.1							+	
ИУК-6.2							+	
ИУК-6.3							+	
ИУК-6.4								
ОПК-1								
ИОПК-1.1					+		+	
ИОПК-1.2				+	+			
ОПК-2								
ИОПК-2.1				+	+			
ИОПК-2.2				+	+			
ОПК-3								
ИОПК-3.1				+			+	
ИОПК-3.2				+			+	
ОПК-4								
ИОПК-4.1			+		+			
ИОПК-4.2					+			
ИОПК-4.3					+			
ОПК-5								
ИОПК-5.1				+	+			
ИОПК-5.2					+			
ИОПК-5.3				+	+			
ОПК-6								
ИОПК-6.1					+			
ИОПК-6.2				+	+			
ИОПК-6.3					+			
ОПК-7								
ИОПК-7.1								+
ИОПК-								+

7.2								
ОПК-8								
ИОПК-8.1					+	+		
ИОПК-8.2				+		+		
ПК-1								
ИПК-1.1	+	+						
ИПК-1.2		+						
ПК-2								
ИПК-2.1		+		+				
ИПК-2.2	+			+				
ПК-3								
ИПК-3.1	+	+						
ИПК-3.2				+	+			

* - использование компетенции обозначается +

Оценка «отлично» ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, содержание работы соответствует цели и задачам. ВКР выполнена самостоятельно, носит завершенный характер. ВКР имеет четкую логическую структуру. Список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. ВКР состоит из теоретического и практического разделов, которые демонстрируют приобретенные студентом умения использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа. Сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Работа полностью соответствует требованиям к оформлению ВКР. Полностью соблюдены требования к допустимому объему заимствований. Содержание выпускной квалификационной работы представлено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные председателем и членами ГЭК. Обучающийся представил качественно выполненные мультимедийную презентацию и наглядные материалы.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускная квалификационная работа посвящена актуальной и научно значимой теме, исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа различных источников и материалов. В работе присутствовал обстоятельный анализ проблемы, четко определены цель и задачи. Работа имеет четкую внутреннюю логическую структуру. Выводы сделаны самостоятельно. В ходе защиты обучающийся достаточно полно и обоснованно ответил на вопросы председателя и членов ГЭК, а сам процесс защиты продемонстрировал необходимую и в целом доказанную разработанность избранного материала исследования. Вместе с тем, ВКР может содержать ряд недостатков, не имеющих принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если в выпускной квалификационной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, не соблюдены требования к оформлению работы, работа представлена неубедительно, не на все предложенные вопросы обучающимся даны удовлетворительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если содержание выпускной квалификационной работы не соответствует заявленной теме, а ее оформление – требованиям, предъявляемым к оформлению выпускной квалификационной работы. Работа представлена непоследовательно, нелогично, имеет много замечаний в отзыве руководителя. Обучающийся не владеет материалом работы, не может дать ответы на вопросы председателя и членов ГЭК, замечания рецензента(-ов).

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	*Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы*	*Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытие темы*	*Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытие темы*	*Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта*
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	*Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования*	*Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно*	*Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования*	*Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования*
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	*Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта*	*Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт*	*В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта*	*Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов*
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях,	*Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях,*	*Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической*	*Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)*	*Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без*

практической работе или в учебном процессе	*практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом*	*работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом*		*указания на их авторство*
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	*Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях*	*Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм*	*Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения*	*Апробация не осуществлялась*
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	*Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность*	*Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки*	*Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографические или пунктуационные ошибки*	*Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок*
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	*Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы*	*Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы*	*Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно*	*Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно*
Соответствие формы	*Работа оформлена в соответствии с*	*Допущены незначительные*	*Допущены погрешности при*	*Работа оформлена не в соответствии с*

представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	*предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента*	*погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительными отзывами руководителя и рецензента*	*оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, но с положительными отзывами руководителя и рецензента*	*предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы руководителя и/или рецензента*

Результаты освоения основной образовательной программы обучающимся

Код компетенции	Наименование компетенций	Уровень освоения
УК-1	*Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий*	Высокий / средний / пороговый
УК-2	*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*	Высокий / средний / пороговый
УК-3	*Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*	Высокий / средний / пороговый
УК-4	*Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*	Высокий / средний / пороговый
УК-5	*Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*	Высокий / средний / пороговый
УК-6	*Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*	Высокий / средний / пороговый
ОПК-1	*Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	Высокий / средний / пороговый
ОПК-2	*Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации*	Высокий / средний / пороговый
ОПК-3	*Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями*	Высокий / средний / пороговый
ОПК-4	*Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	Высокий / средний / пороговый
ОПК-5	*Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении*	Высокий / средний / пороговый
ОПК-6	*Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные*	Высокий / средний / пороговый

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	*Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений*	Высокий / средний / пороговый
ОПК-8	*Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований*	Высокий / средний / пороговый
ПК-1	*Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы*	Высокий / средний / пороговый
ПК-2	*Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы.*	Высокий / средний / пороговый
ПК-3	*Способен осваивать специальные знания в предметной и (или) профессиональной области(ях), осуществлять их критический анализ и создавать на их основе новые знания и (или) технологии и (или) методы профессиональной деятельности по профилю образовательной программы*	Высокий / средний / пороговый

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования составила:
к.пед.н., и.о. директора Института детства _____ И.А. Дроздецкая
к.психол.н, доцент, доцент кафедры
дошкольного образования _____ Е.Д. Файзуллаева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры дошкольного образования, протокол № 9 от 27.04 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Яркина

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией Института детства

Председатель учебно-методической комиссии _____ О.В. Шварева

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены Ученым советом Института детства, протокол № 8 от 29.04 2021 г.

Председатель ученого совета Института детства _____ И.А. Дроздецкая

Согласовано:

Проректор по НОУД _____ О.А. Швабауэр

Проректор по УР _____ А.С. Минич

Директор НБ им. А.М. Волкова _____ Н.А. Семененко