

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Горно-Алтайский
государственный университет»,
кандидат политических наук



Недельский Виталий Олегович

2021 г.

ОТЗЫВ

**ведущей организации федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет» на диссертацию
Бельской Елены Якубовны «Система организационно-методического
сопровождения деятельности кураторов академических групп
в техническом университете», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Бельской Елены Якубовны «Система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете» посвящено важному педагогическому аспекту – организационно-методическому сопровождению деятельности кураторов академических групп в техническом университете. **Актуальность исследования** предопределена тем, что современные требования государственной политики к упрочению социально-воспитательной работы и практик наставничества в современной высшей школе, в частности в технических университетах, повлекли за собой

возрастание понимания особой роли и потенциала института кураторов во всестороннем воспитании студентов, их социализации и адаптации.

Актуальность диссертации в научно-теоретическом плане обусловлена недостаточной изученностью особенностей и критериев эффективности деятельности кураторов, дефицитом научно-педагогического знания о специфике сопровождения данной деятельности в профессиональном воспитании студентов, научного обоснования и разработки систем, отражающих специфику организационно-методического сопровождения данной деятельности в техническом вузе, что повышает научно-практическую актуальность темы и определяет потребность в ее исследовании.

Несомненно, система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете способствует повышению эффективности данной деятельности; созданию благоприятных возможностей для профессионально-личностного роста, как кураторов, так и студентов; социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе; повышению успеваемости и мотивации к успеху; росту вовлеченности студентов в общественную жизнь университета; усилению конкурсной и публикационной активности кураторов академических групп; сохранности контингента кураторов.

Поставленная научная проблема, решаемая в диссертации, до настоящего момента не получила подробного освещения, в том числе не рассмотрены вопросы какой должна быть система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, чтобы обеспечить эффективность данной деятельности и ее соответствие требованиям современного образования, что придает исследованию Е.Я. Бельской особую ценность.

Структура диссертационной работы вполне традиционна для кандидатских диссертаций и состоит из введения, двух глав, каждая глава содержит три параграфа, выводов по каждой главе, заключения, списков

литературных источников (163) и иллюстративного материала (31 таблица, 17 рисунков), приложений (16).

Во **введении** Е.Я. Бельская представила актуальность и научную новизну темы, ее теоретическую и практическую значимость, определила объект, предмет, гипотезу и методы исследования, сформулировала цель и основные задачи диссертационной работы, изложила положения, выносимые на защиту. Изучение этого раздела диссертации показало что, ключевые элементы методологического аппарата согласованы, их формулировки корректны и формируют впечатление о соответствии содержания диссертации паспорту научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

В первой главе диссертационного исследования «Теоретическое обоснование деятельности кураторов академических групп в техническом университете» рассмотрены особенности института кураторов в образовательной практике современного университета, где уточнены понятия «институт кураторов», «куратор академической группы», охарактеризованы этапы становления и развития вузовского института кураторства в России; обобщены критерии профессионализма и личностно-значимые качества куратора в вузе; выявлены проблемы данного института в современной системе высшего образования в целом и в техническом университете в частности (параграф 1.1). Проанализирована специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности кураторов в техническом университете, где уточнены понятия «организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп» и определена специфика организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (параграф 1.2). Рассмотрены вопросы моделирования системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете,

определены структурно-содержательные компоненты данной системы (параграф 1.3).

Во **второй** главе диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная работа по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете» были охарактеризованы структурно-содержательные компоненты данной системы (параграф 2.1), представлено содержание этапов опытно-экспериментальной работы (параграф 2.2). Теоретический базис, заданный в первой главе, содержание параграфов 2.1 и 2.2 обеспечили возможность проанализировать результаты реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (параграф 2.3).

Научная новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, в основном, соответствуют уровню, который должен показать соискатель ученой степени кандидата наук. В рамках темы диссертационного исследования новыми для теории и методики профессионального образования представляются специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (средства, виды, формы, принципы); созданная система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете с учетом особенностей (роли, проблем и потенциала) института кураторов в технических вузах и критерии эффективности реализации данной системы на уровне организационно-методического сопровождения и на уровне профессионально-личностного роста кураторов и студентов. Если данная система пригодна для применения в системе высшего образования, то это дополнительно повышает ценность диссертации.

Очевидна **значимость полученных автором диссертации результатов** для теории, методики и практики профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования подтверждается тем, что уточнены понятия «институт кураторов», «куратор академической группы», «организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп» на основе систематизации исследований, посвященных специфике кураторской деятельности. Выявлены отличия института кураторов от наставничества и тьюторства, показаны контексты обогащения представлений о кураторской деятельности посредством потенциала наставнических практик; охарактеризованы этапы становления и развития вузовского института кураторов в России в историко-педагогическом контексте; обобщены критерии профессионализма и личностно-значимые качества куратора в вузе посредством анализа ряда исследований, рассматривающих профессионализм личности куратора как субъекта современной системы профессионального образования; углублены теоретические представления о средствах, видах и формах организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете; дано теоретическое обоснование созданной в исследовании системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, которое вносит существенный вклад в развитие теории профессионального воспитания в вузе.

Представлены предпосылки для научных работ в направлении исследований кураторской, наставнической деятельности в системе высшего образования; дальнейшему изучению могут быть подвергнуты различные средства, формы, виды сопровождения деятельности кураторов в системе современного профессионального образования. Полученные результаты и разработанные автором диссертационного исследования средства и формы организационно-методического сопровождения, такие как интернет-блог «Кураторский час», электронный учебник для кураторов по коммуникативным тренингам, электронные учебно-методические пособия для кураторов, инструментарий для диагностики качества кураторской

деятельности, Клуб кураторов рекомендованы к использованию в процессе подготовки и развития профессиональных компетенций кураторов академических групп в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Достоверность результатов диссертационной работы и обоснованность выводов, сделанных автором Е.Я. Бельской, не вызывает сомнений и подтверждается их согласованностью с методологическими, педагогическими положениями; соблюдением требований к проведению опытно-экспериментальной работы, ее практической результативностью; целостностью исследования на теоретическом, экспериментальном уровне; соответствием выбранных методов исследования его целям и задачам; репрезентативностью экспериментальных данных. В опытно-экспериментальной работе по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (2013-2018 гг.), состоявшей из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, согласно описанию этапов исследования, принимали участие главным образом студенты 1-2-го курсов и кураторы академических групп (всего 974 участника). Полагаем, что выборка достаточна для подтверждения выводов исследования.

Констатируем, что диссертационное исследование Е.Я. Бельской является самостоятельным и завершенным научным трудом. Содержание диссертации адекватно теме исследования, автореферат отражает основные положения диссертации, а работа полностью соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» (пп. 4, 17, 19, 28, 29, 33). Основные результаты диссертационного исследования представлены научному и профессиональному сообществу на научно-методических семинарах, совещаниях и круглых столах по проблемам кураторской деятельности, на международных и всероссийских научно-практических конференциях, форумах, конкурсах; опубликованы в 24 научных работах, из которых

6 статей в изданиях, входящих в перечень ВАК, 1 – в журнале международной базы SCOPUS, 3 учебно-методических пособия.

Высоко оценивая диссертационное исследование Е.Я. Бельской, отмечая его целостность, продуманность и логичность, необходимо обозначить некоторые замечания и вопросы, которые носят дискуссионный характер и не уменьшают достоинств выполненного исследования:

1) В теме диссертационного исследования, в методологическом аппарате диссертации важное значение уделяется словосочетанию «организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп в техническом университете». Чем обоснована направленность данного сопровождения не только в сторону эффективности данной деятельности, но и на профессионально-личностный рост кураторов и студентов?

2) Особую значимость в диссертационном исследовании Е.Я. Бельской занимает содержание организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, к которому автор отнес средства, виды и формы данного сопровождения (с. 42-52). Обоснование данных средств, видов и форм организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете выполнено автором на весьма высоком уровне, однако при этом остался недостаточно раскрытым вопрос об обоснованиях выделения именно этих средств, видов и форм данного сопровождения. Возникает вопрос о возможности применении в организационно-методическом сопровождении данной деятельности каких-либо других средств, видов и форм данного сопровождения.

3) В работе рассмотрены практики тьюторства и наставничества в современном вузе, а также показаны контексты обогащения представлений о кураторской деятельности посредством потенциала наставнических практик. Вероятно, в диссертации следовало бы показать контексты обогащения представлений о кураторской деятельности посредством потенциала практик тьюторства.

4) В автореферате (на странице 14) недостаточно раскрыта суть принципа «разнообразии средств и форм организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (отражает наличие разнообразных средств, форм)».

Таким образом, диссертация Бельской Елены Якубовны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи создания системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете для обеспечения эффективности данной деятельности и ее соответствию требованиям современного образования, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 *(в ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020)*, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Елена Якубовна Бельская заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Темербековой Альбиной Алексеевной, доктором педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцентом, профессором кафедры педагогики, психологии и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет».

Отзыв на диссертацию Бельской Елены Якубовны обсужден и утвержден единогласно (присутствовало: 14 человек; итоги голосования: «за» – 14 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.) на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Горно-Алтайский государственный университет»,
 протокол № 9 от «29» апреля 2021 г.

Заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы
 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»,
 кандидат психологических наук, доцент И.А. Таскина Таскина Ирина Анатольевна
 «29» апреля 2021 г.

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование ведущей организации	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
Почтовый адрес	649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Телефон	(38822) 26439
Адрес электронной почты	office@gasu.ru
Адрес официального сайта организации	http://www.gasu.ru/



Сделано по поручению
 Таскиной И.А.
 Веряю. Специалист УК
И.А. Вахова А.С.
 «29» 04 2021 г.