

Отзыв

**официального оппонента Чеканушкиной Елены Николаевны,
кандидата педагогических наук, доцента на диссертацию**

Бельской Елены Якубовны

**«Система организационно-методического сопровождения деятельности
кураторов академических групп в техническом университете»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

Актуальность выбранной темы диссертационного исследования Бельской Елены Якубовны обосновывается требованиями современной государственной политики в области образования к упрочению всестороннего воспитания студентов, их социализации и адаптации, развитию целостной личности в условиях образовательной среды. Вышеназванные задачи возможно решить посредством института кураторов. Однако кураторская деятельность в техническом университете имеет невысокую эффективность из-за недостаточной готовности кураторов к её осуществлению; отсутствия общих подходов в определении статуса, функций куратора, единой системы их подготовки, полноценного организационно-методического сопровождения, непрерывного повышения квалификации, что требует теоретического обоснования и создания системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в высшей школе.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. В диссертационном исследовании Бельской Еленой Якубовной проведён достаточно глубокий и всесторонний анализ разработанности проблемы как в отечественной, так и в зарубежной науке. Научные положения, выводы и практические рекомендации в исследовании характеризуются высокой степенью

обоснованности. Заслуживают внимания, полученные автором на основе выявленных особенностей работы института кураторов в образовательной практике современного университета, специфики и содержания организационно-методического сопровождения деятельности кураторов в техническом университете оригинальные и интересные для внеучебной деятельности научные результаты. Соискателем научно обоснованы теоретико-методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный) и методы исследования.

Теоретические положения диссертации подтверждаются результатами опытно-экспериментальной работы, включающей традиционные для научного исследования этапы (констатирующий, формирующий, контрольный), и базируются на согласованности полученных данных и научных выводов.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации подтверждаются согласованностью и методологической обоснованностью положений, вынесенных на защиту; соответствием методов исследования его объекту, цели и задачам; глубоким анализом научно-педагогической литературы по проблематике диссертации; логичностью и целостностью исследования на теоретическом, экспериментальном уровне; аргументацией сформулированных теоретических идей и авторскими примерами их практической реализации; репрезентативностью экспериментальных данных; соблюдением требований к проведению опытно-экспериментальной работы, её практической результативностью. Новизна исследования заключается в выявлении проблем института кураторов и особенностей деятельности кураторов в техническом университете; определении специфики и содержания организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в данном вузе; моделировании системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп с учётом особенностей института кураторов

в технических вузах; определении структурно-содержательных компонентов и критериев эффективности реализации данной системы как на уровне организационно-методического сопровождения, так и на уровне профессионально-личностного роста кураторов и студентов. Достоверность выявленных компонентов и критериев подтверждается эффективностью созданной системы. Выводы и рекомендации, сформулированные автором диссертационного исследования, полностью соотносятся с задачами исследования, отражают результаты их решения в процессе проведения работы. Достоверность полученных результатов подкрепляется тем, что основные из них подлежали обсуждению на заседаниях кафедр трех вузов, Совета кураторов, научно-методических семинарах, совещаниях и круглых столах по проблемам кураторской деятельности.

Значимость для науки и практики полученных результатов.

Полученные автором диссертационного исследования результаты значимы как для педагогической науки, так и для практики образовательного процесса. Ценностью для педагогической науки является, прежде всего, расширение научных представлений о специфике и содержании организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете; критерии эффективности реализации данной системы на двух уровнях (организационно-методическое сопровождение и профессионально-личностный рост кураторов и студентов); возможности реализации кураторской деятельности в системе высшего образования, организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.

Теоретически значимыми результатами диссертационного исследования, несомненно, можно признать теоретическое обоснование системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, средств, видов и форм данного сопровождения, которые вносят существенный вклад

в развитие теории профессионального воспитания студентов технических направлений подготовки.

Практическая значимость работы определяется тем, что создана и реализована система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, способствующая повышению эффективности данной деятельности. Диссертантом разработаны и внедрены следующие средства и формы организационно-методического сопровождения: интернет-блог «Кураторский час», электронный учебник для кураторов «Коммуникативные тренинги как форма кураторских часов», электронные учебно-методические пособия, инструментарий для диагностики качества кураторской деятельности, «Клуб кураторов». Полученные результаты внедрены в практику внеучебной деятельности нескольких вузов (Российской Федерации и Республики Казахстан), а также нашли практическое применение в колледжах и техникумах.

Полученные результаты могут быть использованы в процессе подготовки и развития профессиональных компетенций кураторов академических групп в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Разработанные диссертантом средства и формы организационно-методического сопровождения целесообразно использовать в деятельности кураторов, их практической подготовке, для мониторинга качества кураторской деятельности. Диссертационное исследование Елены Якубовны Бельской, несомненно, может быть продолжена в направлении исследований наставнической деятельности в системе профессионального образования.

Диссертационное исследование (214 страниц) состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературных источников (163 источника), списка иллюстративного материала (31 таблица, 17 рисунков), а также содержит 16 приложений. Структура работы демонстрирует логику исследования, последовательность решения обозначенных задач и характеризуется

внутренней целостностью и законченностью. В разделе «Введение» обосновывается актуальность проблемы, определяются объект, предмет, четко в логической взаимосвязи сформулирована цель, гипотеза, задачи, которые отражают ход авторского замысла по проблеме поиска и научного обоснования педагогических условий процесса организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, охарактеризована научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, представлены положения, выносимые на защиту. Положительной оценки заслуживает методологический уровень исследования, стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат, что свидетельствуют о высокой исследовательской компетентности соискателя.

Первая глава диссертации «Теоретическое обоснование деятельности кураторов академических групп в техническом университете» посвящена теоретическому обоснованию деятельности кураторов; выявлению проблем института кураторов в современной системе высшего образования в целом и в техническом университете в частности; определению специфики и структурно-содержательным компонентам системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете. Логично утверждение автора, что значимость института кураторов в техническом университете, содействующего формированию универсальных и профессиональных компетенций студентов, обусловлена тенденцией гуманитаризации технического образования. Особую значимость в содержании данной главы представляет модель системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, в которой ярко выражена специфика кураторской деятельности во внеаудиторном взаимодействии со студентами, прослеживается многоаспектность форм, методов, средств повышения методической подготовки кураторов, рост их профессиональной активности, развитие личностных качеств, а также

формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов. Представлены взаимосвязанные и взаимозависимые структурно-содержательные блоки данной системы (целевой, содержательно-организационный, деятельностный, результативный) и их содержание.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете» посвящена опытно-экспериментальной работе по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете. В главе дается детальное описание структурно-содержательных компонентов данной системы. Подробно представлены этапы исследования (констатирующий, формирующий, контрольный). Эмпирически подтверждена обоснованность показателей результативности системы организационно-методического сопровождения деятельности куратора. Автором выполнен глубокий анализ эффективности реализации созданной системы, лаконично обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, определены перспективные направления дальнейшего исследования.

Представленная Еленой Якубовной Бельской диссертационная работа является законченным научным исследованием, выполненным на высоком теоретическом уровне. Автореферат диссертации в полном объеме отражает содержание диссертационного исследования. Результаты исследования отражены в 24 изданных соискателем научных работах, из которых 6 статей, опубликованы в ведущих российских журналах, рекомендованных ВАК РФ, одна статья – в журнале, индексируемом в базе данных SCOPUS, 3 учебно-методических пособия.

Положительно оценивая содержание диссертационной работы, полученные в ней научные, теоретические и прикладные результаты, композицию, стиль и язык изложения материала считаем возможным сделать ряд замечаний, носящих уточняющий характер:

1. На рисунке 1, стр. 74 диссертации автором представлена модель системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, в которой обозначены блоки (целевой, содержательно-организационный, деятельностный, результативный), раскрывающие этапы достижения поставленной цели. Соискателем предложены современные подходы и принципы, которые необходимо учитывать в процессе её реализации, однако данные элементы логичнее представить в структуре содержательно-организационного блока, а прогнозируемый результат целесообразнее указать после критериально-оценочного аппарата. Кроме того, в авторской модели отсутствует контроль за субъектом процесса на различных этапах реализации системы, который позволил бы скорректировать дальнейшие действия института кураторов, в случае полученного ими как положительного, так и отрицательного результата.

2. Соискатель имеет опыт реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп, но не в полной мере раскрыто содержание совершенствования его деятельности на разных этапах.

3. В чём состоит специфика организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете в сравнении с вузами других профилей?

4. Как оптимальнее, на взгляд соискателя, реализовывать тиражирование опыта кураторской деятельности, о необходимости которого говорится на страницах исследования?

Очевидно, что замечания и вопросы направлены на конкретизацию данного исследования и не снижают ценность научных и практических результатов диссертации.


Диссертационное исследование Елены Якубовны Бельской является научно-квалификационной работой, значимой для развития теории и методики профессионального образования, соответствует требованиям

п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Елена Якубовна Бельская заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет»

 / Чеканушкина Елена Николаевна

Я, Чеканушкина Елена Николаевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела  / Чеканушкина Елена Николаевна

«30» апреля 2021 г.

Подпись Чеканушкиной Елены Николаевны удостоверяю,

 /Малиновская Ю.А./



Сведения об официальном оппоненте: Чеканушкина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), доцент, доцент кафедры педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный технический университет».

Контактные данные: 443100, Самарская область, город Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, +7(846) 2790361, elenacheka@mail.ru.