

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

На правах рукописи



Бельская Елена Якубовна

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРОВ АКАДЕМИЧЕСКИХ ГРУПП
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доцент Игна Ольга Николаевна

Томск – 2021

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретическое обоснование деятельности кураторов академических групп в техническом университете.....	17
1.1. Особенности института кураторов в образовательной практике современного университета.....	17
1.2. Специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности кураторов в техническом университете.....	38
1.3. Моделирование системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.....	52
Выводы по первой главе.....	75
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.....	79
2.1. Характеристика компонентов системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов в техническом университете.....	79
2.2. Содержание этапов опытнo-экспериментальной работы по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.....	90
2.3. Анализ результатов реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.....	113
Выводы по второй главе.....	133
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	136
Список литературы.....	142
Список иллюстративного материала.....	163
Приложения.....	167

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» одной из важнейших целей высшего образования является «удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии». Тождественные идеи сформулированы в «Основах государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 г.», стратегическим приоритетом которой названо «создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям».

О значимости *института кураторов* в системе образования, который может реализовать вышеназванные цели, современные исследователи говорят всё активнее, подчёркивая вместе с тем, что воспитательная деятельность в вузе должна быть более эффективной (Н.С. Бейлина, О.С. Кульбах, Б.Р. Мандель, Г.Ю. Титова, О.Н. Шапошникова). Кроме того, современный институт кураторов предусматривает тесную взаимосвязь воспитательной деятельности с работой по социализации и адаптации студентов.

В последнее время усилилось внимание к воспитательной деятельности в образовательных организациях технического профиля, что обусловлено требованием государственной политики к упрочению социально-воспитательной работы и практик наставничества в современной высшей школе, возрастанием понимания в университетах особой роли и потенциала института кураторов в решении обозначенных проблем. Всестороннее воспитание студентов, их социализация и адаптация во многом зависят от *деятельности кураторов (ДК)*.

По мнению ряда исследователей (Е.С. Бородина, В.В. Исмиянов, Е.Б. Шмакова и др.), данная деятельность имеет невысокую эффективность из-за

недостаточной готовности кураторов к её осуществлению и изученности особенностей, критериев эффективности деятельности кураторов; отсутствия общих подходов в определении статуса, функций куратора, единой системы подготовки кураторов, полноценного организационно-методического сопровождения их деятельности в техническом университете.

Опыт кураторской работы в техническом университете автора диссертационного исследования, а также результаты опроса, проведённого среди преподавателей ряда технических университетов, отзывы самих кураторов академических групп в большинстве своём подтверждают потребность в соответствующем организационно-методическом сопровождении. Именно институт кураторов может стать связующим и направляющим звеном в реализации системы *организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (ОМС ДК)*, которая может способствовать не только повышению эффективности данной деятельности, но и созданию благоприятных возможностей для профессионально-личностного роста, как кураторов, так и студентов.

Организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп в техническом университете определяется в данном диссертационном исследовании как *системно организованный процесс комплексного, непрерывного повышения квалификации кураторов, методической подготовки и тиражирования опыта деятельности кураторов, включающий сетевые средства коммуникации, направленный на эффективность данной деятельности, на профессионально-личностный рост кураторов и студентов.*

Степень разработанности темы исследования. Анализ современных научных трудов, касающихся института кураторов и кураторской деятельности в вузе, показывает, что в последнее время возросло количество исследований, где институт кураторов рассматривается в контексте его становления, развития и модернизации в системе высшего образования (О.В. Акулова, Н.С. Бейлина, Е.И. Ерошенкова, И.А. Ильева, Н.В. Кергилов, Е.Н. Кролевецкая, Е.Ю. Кудрявцева, Б.Р. Мандель, П.С. Медведев, Т.Т. Щелина).

С достаточной степенью полноты разработаны вопросы реализации воспитательной работы в вузе (З.С. Божонов, М.А. Горшкова, Н.В. Кергилова, Е.Ю. Кудрявцева, О.С. Кульбах); организации и технологии деятельности кураторов (Н.С. Бейлина, С.А. Вербицкая, Л.Н. Зайнуллина, И.Г. Комарова, О.А. Нестерова, Т.Ю. Титова, А.Я. Шаипова); формирования профессионально-ценностной установки, социальной компетентности у студентов через деятельность кураторов (Н.С. Бейлина, Е.И. Ерошенкова); гуманизации отношений куратора и студентов (Е.Н. Кролевецкая); практик тьюторства (Л.М. Гедгафова) и наставничества в современном вузе (И.А. Ворон, В.В. Никитина).

Значительное внимание со стороны исследователей уделяется проблемам качества, эффективности деятельности кураторов (С.П. Акутина, Н.С. Бейлина, Е.С. Бородина, И.В. Волкова, М.А. Горшкова, О.В. Гришаев, Е.И. Ерошенкова, В.Э. Кириллова, Т.А. Леонченко, Б.Р. Мандель), её оптимизации (Л.М. Васильева, В.П. Зелеева, Н.Н. Киселева); педагогической поддержке и сопровождению студентов в вузе через данную деятельность (С.В. Лаптева, Н.Б. Подсосова, И.Н. Самадова).

Несмотря на наличие в современных исследованиях отдельных систем, моделей, так или иначе касающихся кураторской деятельности (Л.Н. Зайнуллина, М.А. Горшкова, В.Э. Кириллова, С.В. Лаптева, П.С. Медведев, И.Н. Самадова), следует отметить, что на сегодняшний день **недостаточно** изучен вопрос научного обоснования и разработки систем, отражающих специфику организационно-методического сопровождения данной деятельности в техническом вузе, что повышает научно-практическую актуальность темы и определяет потребность в её исследовании.

Изучение научных трудов по проблематике исследования, практики организации и реализации кураторской деятельности в высшей школе позволили выявить ряд существенных противоречий. Это **противоречия** между:

– требованиями современной государственной образовательной политики к упрочению социально-воспитательной работы, практики наставничества

в современной высшей школе, возрастанием понимания в университетах особой роли и потенциала института кураторов в решении обозначенных проблем и недостаточной изученностью особенностей и критериев эффективности деятельности кураторов;

– существующими потребностями кураторов технического вуза в полноценном организационно-методическом сопровождении их деятельности и дефицитом научно-педагогического знания о специфике данного сопровождения (принципы, средства, виды и формы) в профессиональном воспитании студентов;

– очевидной необходимостью в создании систем организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете и их отсутствием на уровне как научного обоснования, так и практической реализации.

Названные противоречия позволили определить формулировку ведущей **исследовательской задачи**: какой должна быть система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, чтобы обеспечить эффективность данной деятельности и её соответствие требованиям современного образования? Решение данной проблемы предопределило выбор **темы исследования**: «Система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете».

Объектом исследования выступает деятельность кураторов академических групп в техническом университете.

Предметом исследования является создание системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и создании системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.

Гипотеза исследования основывается на следующем предположении: деятельность кураторов в техническом университете будет более эффективной, если будет создана система организационно-методического сопровождения данной деятельности, предусматривающая:

– выявление проблем института кураторов и особенностей деятельности кураторов в техническом университете;

– определение специфики и содержания организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете;

– моделирование системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете;

– определение критериев и показателей эффективности системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.

Гипотеза и цель исследования обусловили формулировку следующих **задач исследования:**

1) *выявить* проблемы института кураторов и особенности деятельности кураторов академических групп в техническом университете;

2) *определить* специфику и содержание организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете;

3) *смоделировать* систему организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, *определить и охарактеризовать* структурно-содержательные компоненты системы;

4) в опытно-экспериментальной работе *проверить* эффективность системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.

Методологическую основу исследования составили: на общенаучном уровне – системный подход, позволяющий рассматривать объект исследования

как целостную систему во взаимосвязи её компонентов (И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина); на конкретно-научном уровне – личностно-ориентированный подход, согласно которому развитие и саморазвитие личностных качеств осуществляется с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и субъективного опыта личности (Е.В. Бондаревская, И.П. Подласый, В.А. Сластёнин); деятельностный подход, предполагающий развитие личности в рамках системы деятельности (В.А. Адольф, С.Л. Рубинштейн).

Теоретическая база исследования содержит основные положения научных исследований, посвященных:

– *методологии психолого-педагогических исследований* (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, И.П. Подласый, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластёнин);

– *теории и методологии воспитания* (Н.М. Борытко, И.Ф. Исаев, А.В. Мудрик, И.П. Подласый, М.И. Рожков, В.А. Сластёнин);

– *профессионализму личности как субъекта современной системы образования* (И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая, Н.В. Кузьмина, А.В. Репринцев);

– *особенностям института кураторов в системе высшего образования* (П.С. Медведев, Т.Ю. Титова, А.Я. Шаипова, Т.Т. Щелина, М.С. Якушкина);

– *специфике и содержанию кураторской деятельности в системе высшего образования* (Н.С. Бейлина, Т.П. Бугаева, Л.М. Васильева, С.А. Вербицкая, В.Л. Виноградов, Е.И. Ерошенкова, Л.Н. Зайнуллина, В.Э. Кириллова, Н.В. Кергилова, Н.Н. Киселева, Е.Ю. Кудрявцева, И.Н. Самадова, Г.Ю. Титова);

– *характеристике куратора академической группы как субъекта кураторской деятельности* (В.Л. Виноградов, Л.Н. Зайнуллина, И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая);

– *специфике педагогического сопровождения* (Н.М. Борытко, С.В. Лаптева, Л.В. Мардахаев, Е.В. Мошкина, Г.И. Симонова);

– *моделированию образовательного процесса* (Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.Ш. Масленникова, В.А. Трайнев).

При выполнении диссертационной работы использовались следующие **методы исследования**: *теоретические* (анализ научных источников по проблеме исследования, теоретическое моделирование, анализ результатов деятельности кураторов и студентов) и *эмпирические* (тестирование, наблюдение, беседа, опытно-экспериментальная работа, метод экспертной оценки, статистические методы).

В качестве **источников исследования** выступили *научные работы* по проблематике диссертации, *нормативная документация* и *учебно-методическое обеспечение* кураторской деятельности вузов.

Экспериментальной базой исследования выступил научно-образовательный Энергетический институт (ЭНИИ) (в настоящее время – Инженерная школа энергетики) ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ). В *опытно-экспериментальной работе (ОЭР)* принимали участие преподаватели-кураторы, студенты-кураторы, студенты-бакалавры первого и второго курсов ЭНИИ (всего 974 человека).

Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи исследования определили этапы его реализации:

Первый этап (2013-2014 гг.) заключался в подборе и изучении психолого-педагогической литературы по проблематике научного исследования, нормативно-правовой документации; формулировании темы диссертационного исследования, определении методологического аппарата исследования; моделировании системы организационно-методического сопровождения, разработке средств данного сопровождения; проведении и анализе констатирующего этапа ОЭР.

Второй этап (2014-2016 гг.) состоял в определении понятийного аппарата; внедрении компонентов разработанной системы в кураторскую деятельность; проведении первой части формирующего этапа ОЭР; внедрении средств организационно-методического сопровождения в кураторскую деятельность; публикации отдельных теоретических результатов исследования.

Третий этап (2016-2018 гг.) включал проверку гипотезы диссертационного исследования; завершение формирующего этапа, проведение контрольного этапа ОЭР; доработку и внедрение системы организационно-методического сопровождения в кураторскую деятельность; оформление текстовой части диссертационного исследования; публикацию основных теоретических и практических результатов исследования; разработку и внедрение электронных учебно-методических пособий для кураторов.

Четвёртый этап (2018-2020 гг.) содержал подведение итогов, проведение анализа результатов всей ОЭР; формулирование выводов и заключения по результатам выполнения диссертационного исследования; окончательное оформление теоретических и практических материалов диссертации; публикацию итоговых результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1) *выявлены* проблемы института кураторов (недостаточный уровень квалификации кураторов и отсутствие гуманитарного, психолого-педагогического образования; необходимость в реализации курсов повышения квалификации для всех кураторов; недостаточность использования сетевых средств коммуникации в деятельности кураторов; необходимость тиражирования кураторского опыта, повышения уровня социально-психологической адаптации студентов к обучению в техническом вузе, реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности кураторов, повышения уровня гуманитаризации образовательного процесса) и особенности деятельности кураторов в техническом университете (направления, функции, принципы, формы);

2) *определены* специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (средства, виды, формы, принципы), направленного на эффективность данной деятельности, профессионально-личностный рост кураторов и студентов;

3) *смоделирована* система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете

с учётом особенностей (роли, проблем и потенциала) института кураторов в технических вузах; *определены и охарактеризованы* структурно-содержательные компоненты данной системы: целевой, содержательно-организационный, деятельностный, результативный;

4) предложены *критерии эффективности* реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете *на уровне организационно-методического сопровождения* (позитивная оценка студентами деятельности кураторов; наличие, разнообразие, востребованность и пополняемость средств и форм организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете; отчётность посещения Часа кураторов посредством ведения ведомостей; участие студентов в общественной жизни университета; регулярность и позитивная оценка проведения Часа кураторов; обновление и совершенствование методического обеспечения деятельности кураторов; сохранность контингента кураторов; систематичность, результативность мониторинга кураторской деятельности; системная деятельность сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов; стимулирование деятельности кураторов) и *на уровне профессионально-личностного роста кураторов и студентов* (научный интерес кураторов к кураторской деятельности; динамика адаптации к обучению в вузе, мотивации к успеху и успеваемости студентов; участие кураторов в конкурсах профессионального мастерства; выявление наиболее перспективных кураторов).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– *уточнены* понятия «институт кураторов», «куратор академической группы», «организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп» на основе систематизации исследований, посвящённых специфике кураторской деятельности;

– *выявлены* отличия института кураторов от наставничества и тьюторства, показаны контексты обогащения представлений о кураторской деятельности посредством потенциала наставнических практик;

– *охарактеризованы* этапы становления и развития вузовского института кураторов в России в историко-педагогическом контексте;

– *обобщены* критерии профессионализма и личностно-значимые качества куратора в вузе посредством анализа ряда исследований, рассматривающих профессионализм личности куратора как субъекта современной системы профессионального образования;

– *углублены* теоретические представления о средствах, видах и формах организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете;

– *дано теоретическое обоснование* созданной в исследовании системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, которое вносит существенный вклад в развитие теории профессионального воспитания в вузе.

Практическая значимость исследования определяется тем, что создана и реализована система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете, способствующая повышению эффективности данной деятельности. Автором диссертационного исследования разработаны и внедрены такие средства и формы организационно-методического сопровождения, как интернет-блог «Кураторский час», электронный учебник для кураторов по коммуникативным тренингам, электронные учебно-методические пособия для кураторов, инструментарий для диагностики качества кураторской деятельности, Клуб кураторов. Полученные результаты могут быть использованы в процессе подготовки и развития профессиональных компетенций кураторов академических групп в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Личный вклад автора состоит в обосновании, создании и внедрении системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете; в авторской разработке и реализации средств и форм организационно-методического сопровождения данной деятельности: интернет-блог, электронные учебник и учебно-методические пособия («Коммуникативные тренинги как форма кураторских часов», «Справочник куратора академической группы 1 курса», «Шпаргалка начинающего тренера»), инструментария для диагностики качества кураторской деятельности, Клуба кураторов; в организации и проведении ОЭР; в подготовке публикаций по выполненному исследованию.

Достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается их согласованностью с методологическими, педагогическими положениями; соблюдением требований к проведению ОЭР, её практической результативностью; целостностью исследования на теоретическом, экспериментальном уровне; соответствием выбранных методов исследования его целям и задачам; репрезентативностью экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. В результате историко-педагогического и эмпирического анализа доказано, что к основным *проблемам института кураторов в техническом университете* относятся: недостаточная квалификация кураторов; отсутствие у большинства из них гуманитарного, психолого-педагогического образования; сложность в реализации систематических курсов повышения квалификации для всех кураторов; недостаточность тиражирования кураторского опыта, использования сетевых средств коммуникации в кураторской деятельности; необходимость в повышении уровня социально-психологической адаптации студентов к обучению в техническом вузе; трудности реализации личностно-ориентированного подхода в деятельности кураторов; недостаточность гуманитаризации образовательного процесса. Функции кураторов академических групп включают в себя адаптационную, посредническую, компетентностно-формирующую, личностно-самореализующую и инновационную. Деятельность

кураторов должна строиться на принципах инновационности, профессиональной и гуманитарной направленности, аксиологичности, многоаспектности, последовательности, легитимности и реализовываться посредством традиционных и инновационных форм. Решение существующих проблем института кураторов и полноценная реализация названных направлений, функций, принципов и форм деятельности кураторов в техническом университете требуют создания соответствующей системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.

2. *Организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп в техническом университете* представляет собой системно организованный процесс комплексного, непрерывного повышения квалификации кураторов, методической подготовки и тиражирования опыта деятельности кураторов, включающий сетевые средства коммуникации, направленный на эффективность деятельности кураторов, на профессионально-личностный рост кураторов и студентов. Данное сопровождение включает в себя средства (основные и вспомогательные, внешние и внутренние), виды и формы, обеспечивающие эффективную организацию кураторской деятельности; развитие профессиональной компетентности куратора и его профессионально-личностных качеств; стимулирование кураторов к самообразованию, к профессиональному росту; развитие и обогащение личностного и профессионального опыта кураторов. Реализация организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете строится на принципах вариативности, гуманизации, продуктивности, разнообразия средств и форм сопровождения.

3. Смоделированная система организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете раскрывает специфику деятельности кураторов именно в техническом вузе и состоит из совокупности структурно-содержательных компонентов. *Целевой компонент* содержит цель (повышение эффективности

деятельности кураторов посредством её организационно-методического сопровождения), принципы и подходы (личностно-ориентированный, системный, деятельностный). *Содержательно-организационный компонент* включает средства, виды и формы данного сопровождения. *Деятельностный компонент* содержит направления, функции, принципы и формы деятельности кураторов. *Результативный компонент* складывается из уровней продуктивности (высокопродуктивный, среднепродуктивный, малопродуктивный) и критериев эффективности. *Критерии эффективности* реализации данной системы выделяются на двух уровнях: *на уровне организационно-методического сопровождения*, который связан с развитием средств и форм сопровождения деятельности кураторов, и *на уровне профессионально-личностного роста кураторов и студентов*, который проявляется в динамике адаптации и учебной успешности студентов, динамике вовлеченности кураторов в конкурсы профессионального мастерства.

4. *Реализация* системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете способствует социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе, повышению успеваемости и мотивации к успеху, росту вовлеченности студентов в общественную жизнь университета. Обновление методического обеспечения деятельности кураторов способствует усилению их конкурсной и публикационной активности, сохранности контингента кураторов. Деятельность кураторов становится важным видом профессиональной активности преподавателей технического вуза, влияющей на их профессионально-личностное развитие.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»: «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях» (пункт 4); «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления» (пункт 17); «Гуманизация профессионального образования» (пункт 19); «Система материального

и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности» (пункт 28); «Иновационные технологии в области профессионального образования» (пункт 29); «Формирование профессионального мировоззрения» (пункт 33).

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования осуществлялись в процессе работы автора в качестве куратора академических групп ЭНИН, старшего куратора, члена Совета кураторов и Координационного Совета по воспитательной деятельности, ведущего эксперта по трудоустройству студентов ТПУ (2013-2021 гг.). Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»; на заседаниях Совета кураторов, научно-методических семинарах, совещаниях и круглых столах по проблемам кураторской деятельности ТПУ (2014-2020 гг.). Результаты исследования внедрены в практику внеучебной деятельности ЭНИН, Физико-технического института ТПУ, ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», Республиканского государственного предприятия на праве хозяйственного ведения «Павлодарский государственный педагогический институт», Акционерного общества «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина», ФГОУ СПО «Томский политехнический техникум», ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», ОГБПОУ «Томский автомобильно-дорожный техникум». Автор диссертационного исследования принял участие в международных и всероссийских научно-практических конференциях, форумах, конкурсах: г. Луганск, г. Новосибирск, г. Пенза, г. Томск, г. Уфа (2013-2020 гг.). По результатам исследования опубликовано 24 работы, включая 6 статей в журналах перечня ВАК, 1 – в журнале международной базы SCOPUS, 3 учебно-методических пособия.

Структура диссертационной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы (163). Работа содержит 31 таблицу, 17 рисунков, 16 приложений.

Глава 1. Теоретическое обоснование деятельности кураторов академических групп в техническом университете

В первой главе диссертационного исследования уточнены понятия «институт кураторов», «куратор академической группы», «организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов академических групп»; охарактеризованы этапы становления и развития вузовского института кураторов в России; обобщены критерии профессионализма и личностно-значимые качества куратора в вузе; выявлены проблемы института кураторов в современной системе высшего образования в целом и в техническом университете в частности; определена специфика организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп; определены структурно-содержательные компоненты системы данного сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете.

1.1. Особенности института кураторов в образовательной практике современного университета

Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями института кураторов в образовательной практике как университета в целом, так и непосредственно технического университета, целесообразно начать с обращения к ряду документов государственного уровня, во многом определяющих современное состояние высшего образования, в том числе технического. На сегодняшний день усиление роли государства в регулировании отношений в высшем образовании и потребности в его дальнейшей содержательной модернизации, повышении качества, интеграции в международное образовательное пространство определяются преимущественно *документами* государственного уровня (законы, указы, программы, концепции и стратегии) [38, 65, 104, 125, 135, 136].

Их изучение позволяет сделать вывод о дальнейшем существенном возрастании роли высшего образования. Значимым следствием продолжающейся

модернизации высшего образования стало принятие федеральных государственных образовательных стандартов на компетентностной основе. Современное высшее образование ориентировано на становление и развитие личности выпускника с развитыми профессиональными и универсальными компетенциями, способного к творческому профессиональному труду [132, 136]; на подготовку выпускника к успешной жизнедеятельности [5, 65], что позволит ему гибко подстраиваться под новые технологии, новые вызовы и современные требования рынка [38, 104, 125, 135].

На рубеже XX-XXI вв. появились первые международные университетские рейтинги, ставшие важным ориентиром развития мирового образовательного рынка, что привело к осознанию существующих проблем в отечественном образовании [68]. В отечественном рейтинге ведущих вузов технические университеты прочно занимают лидирующие позиции (например, в 2017 г. в соответствующем рейтинге среди десяти лучших университетов половина – технические), что предъявляет серьёзные требования к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса в данных вузах. Вполне очевидно, что эффективная реализация данных задач только в рамках учебного процесса весьма затруднительна.

Именно институт кураторов помогает в социализации и адаптации личности, создаёт условия для развития и формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов вуза, например, компетенций социального взаимодействия, самоуправления и самоорганизации [9, 42, 116, 142].

Важность института кураторов в образовательном процессе вуза в связи с внедрением компетентностного подхода подчёркивают исследователи Н.С. Бейлина [9], В.Л. Левитский, О.Н. Шапошникова [143]. Отмечается, что данный институт должен содействовать формированию «профессионально значимой культуры» у студентов [143, с. 60].

В данном диссертационном исследовании понятия «институт кураторов» и «института кураторства» используются как синонимичные понятия. В толковых

словарях «*институт*» трактуется как совокупность норм права в какой-нибудь области общественных отношений, та или иная форма общественного устройства, «*кураторство*» – деятельность куратора [130, 131]. Далее представлен ряд современных определений «института кураторов» и «института кураторства» (таблица 1).

Таблица 1 – Определения понятия «институт кураторов» / «институт кураторства»

Определение	Автор
Ведет работу по воспитанию, подготовке к жизни и развитию личности [21]	Г.В. Буянова
Является посредником между студентом и вузом, а также между студентом и преподавателями вуза [51]	И.А. Ильева
Ресурс, являющийся инновационным и актуальным в современное время, предполагает научную, организационно-методическую и финансовую поддержку деятельности кураторов студенческих групп [73]	Сайт «Куратор» ИжГТУ
«Особая форма действия институционального, межличностного механизма социализации в системе профессионального образования» [93, с. 197]	А.В. Мудрик, Т.Т. Щелина
Является формой реализации воспитательной деятельности в вузе, содействует погружению студентов в студенческую жизнь, в общественную работу [116]	Т.Ю. Титова, А.В. Серeda

Анализ приведённых определений «института кураторов», «института кураторства», а также содержания ряда исследований, посвящённых специфике института кураторства (М.А. Горшковой [37], В.Э. Кирилловой [60], Н.Н. Киселевой [62], Т.Т. Щелиной [148] М.С. Якушкиной [150]), позволил сформулировать следующее определение: *институт кураторов – это форма внутривузовского устройства профессионального образования, ключевая часть учебно-воспитательной работы, регламентирующая деятельность кураторов академических групп в профессионально-личностном развитии студентов.*

Рассматривая институт кураторов, нельзя не отметить такие образовательные практики как тьюторство и наставничество. «*Тьютор* – куратор, опекун,

воспитатель в учебном заведении; индивидуальный научный руководитель студента» [107, 119, 156]. В результате изучения отечественных и зарубежных научных трудов, освещающих историю и специфику тьюторства в различных образовательных системах (Л.М. Гедгафова [32], С.В. Лаптева [76], E. Gordon, R. Morgan [158], D. Jacques, G. Salmon [159], Websters [162], E. Wenger [163]), был сделан следующий вывод: тьюторство, как и институт кураторства, способствует адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу, однако тьюторство в большей степени базируется на индивидуальном подходе к студенту.

Так, тьютор определяет эффективные способы достижения учебных, профессиональных задач, социализации и общекультурного развития индивидуально для определённого студента. Его функции приближены к функциям академического преподавателя, он занимается планированием, руководством занятиями, моральным наставничеством. Если тьютор оказывает помощь в реализации индивидуального образовательного пути студента [79], то куратор работает с академической группой. *Наставничество* представляет собой форму преемственности поколений [28], процесс передачи и ускорения личного, социального, профессионального опыта, обеспечивающий поддержку молодого и неопытного человека в его становлении [155].

Таким образом, *отличием института кураторства от наставничества и тьюторства* является то, что он выступает особой формой действия институционального, межличностного механизма социализации в системе профессионального образования, тогда как наставничество – это процесс передачи и ускорения опыта (личного, социального), профессиональных знаний, а тьюторство – персональная поддержка студента в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.

В свою очередь, наставнические практики в настоящее время активно развиваются в образовательном вузовском пространстве, так как они способствуют решению задач образования и воспитания формирующейся личности, её развитию, социализации и поддержки, что отмечено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации [125]. В последнее время

образовательные организации активно запускают различные инициативы в сфере наставничества, используя как новые, инновационные программы, так и распространяя имеющиеся программы, действующие в соответствии с передовыми апробированными практиками [94]. К таким практикам можно и нужно отнести институт кураторства.

Рассматривая основные *типы наставничества* (традиционное личное наставничество, групповое наставничество, командное наставничество, наставничество ровесниками и интернет-наставничество (так называемое онлайн-наставничество) [94]), отметим наличие почти всех видов наставничества в кураторской деятельности. Например, личное наставничество реализуется между куратором из профессорско-преподавательского состава и вторым куратором академической группы, как правило, из числа студентов старшего курса. Такая практика кураторства существует в некоторых образовательных организациях.

Групповое наставничество проявляется в деятельности организатора кураторской деятельности в подразделении с кураторами, к нему можно отнести деятельность института кураторства в подразделении. Командное наставничество, когда несколько более опытных кураторов делятся своим накопленным опытом с менее опытными коллегами, имеет место при реализации таких форм деятельности, как клубы кураторов, различные школы и семинары, конкурсы профессионального мастерства и т.д.

Наставничество ровесниками осуществляется через студенческое кураторство, где реализуются наставнические отношения между старшекурсниками и первокурсниками, которые включают в себя обучение наставниками из числа старшекурсников определенным навыкам, необходимому поведению и знаниям [94]. Интернет-наставничество реализуется с помощью сайтов, сообществ, интернет-блогов, различных электронных учебников по кураторской тематике с постоянной связью с более опытным наставником в роли администратора.

Таким образом, наставничество связано не только с компетентностью и опытом, но и с чётким определением ролей. Исследователи В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев отмечают, что наставник помогает восполнить определенную нехватку в образовании сопровождаемого [10]. Основным результатом наставнической деятельности, которая основана на неформальном общении, доверии и партнёрстве, является передача опыта, знаний от наставника к наставляемому. В.В. Никитина отмечает необходимость наставничества в вузе, так как только передача опыта, по её мнению, помогает вырасти сопровождаемому в личностном и профессиональном плане [97].

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что наставничество в кураторской деятельности является той стратегией, которая решает задачи образования, воспитания, помогает молодым людям за счёт опыта наиболее компетентных и опытных наставников, в данном случае в лице опытных кураторов академических групп, реализовать и раскрыть их потенциал, оказать поддержку как кураторам (менее опытным), так и студентам курируемых академических групп [10, 94, 97, 125].

Возвращаясь к вопросам института кураторов в современной системе высшего образования и в техническом университете в частности, отметим, что уточнение его роли и специфики существующих проблем представляется недостаточно полноценным без предварительного краткого обзора истории становления и развития вузовского института кураторства в России. Ряд исследователей истории развития отечественного института кураторов отмечают три этапа его развития: появление института кураторов (конец XIX в.), возрождение (советское время) и становление (современное время) [43, 67, 89].

А.Я. Шаипова предложила более детальную этапизацию развития данного института: I этап – подготовительный, II этап – зарождения, III этап – преобразования, IV этап – регламентации, V этап – активизации, VI этап – свертывания и VII этап – возрождения [142]. Далее представлена краткая характеристика каждого из семи этапов, основанная на историко-педагогическом

анализе исследований А.Я. Шаиповой и других научных работ и источников [23, 54, 95, 142].

Подготовительный этап зарождения кураторства в вузах (начало XIX в.) связан с назначением в них людей, следящих за поведением, успеваемостью, дисциплиной и посещаемостью учебных занятий студентами (элементы кураторской деятельности), докладывающих начальству о знакомствах, беседах и суждениях студентов [142]. В дальнейшем появилась потребность в людях, исполняющих не только надзирающую, но и наставническую функцию, что повлекло за собой появление должности педагога, организатора воспитательной деятельности в вузах (вторая половина XIX в.) [95].

Точная дата образования отечественного института кураторов неизвестна, однако «Инструкция для кураторов Томского технологического института» от 26.02.1903 г. является общепризнанной «отправной точкой воспитательной деятельности», где прописаны основные положения кураторской деятельности того времени: кто назначался кураторами (преподаватели и профессора вуза), на какой срок (учебный год), обязанности кураторов и их права [23, 54]. Данный период относится ко II этапу – зарождение института кураторов [142].

III этап относится к преобразованию данного института. С 1950 г. для проведения воспитательной работы в советских вузах к учебным группам (курсам, потокам) прикреплялись самые опытные преподаватели, иногда и именитые ученые [142]. В это же время происходило усиление культурной, воспитательной работы, имеющей политическое направление, повышение авторитета преподавателя, выполняющего роль воспитателя, организатора, наставника и старшего товарища. Происходило переосмысление задач и содержания деятельности куратора, накопление опыта кураторской деятельности, что соответствует IV этапу (регламентации).

Этап активизации института кураторства (V этап) пришёлся на 60-80-е годы прошлого столетия (доперестроечное время), когда произошёл всплеск научного осмысления кураторской деятельности. Во многих вузах появились органы управления кураторской деятельностью – Советы кураторов. Здесь к уже

известным ролям куратора прибавились роли агитатора и пропагандиста, поскольку подготовка советского специалиста требовала не только владения своей специальностью, но и понимания политических целей государства.

Далее, в связи с перестройкой, распадом СССР и фактическим распадом основных элементов воспитания, воспитательный процесс в вузах существовал скорее номинально (VI этап). Кураторы в вузах если и назначались, то только формально, и никакой деятельности они практически не вели. Главные причины спада в кураторстве – отсутствие нормативного и финансового обеспечения, недостаточное поощрение деятельности кураторов.

Приказ Минобразования России от 27 декабря 2002 г. № 4670 «Воспитательная деятельность образовательного учреждения» способствовал возобновлению в вузах институтов кураторства. На VII этапе, в условиях современного вуза, когда изменились приоритетные задачи воспитания в высшем образовании, происходит возрождение института кураторства.

Современный вузовский институт кураторов, как правило, состоит из структурных подразделений (администрация, психологический центр или сектор, центры или отделения социальной, воспитательной работы, Советы студентов и кураторов); субъектов образовательной системы (ответственные за воспитательную работу, старшие кураторы подразделений, кураторы академических групп).

В свою очередь, кураторы могут курировать академические группы как младших, так и старших курсов. В основном кураторами академических групп назначаются преподаватели кафедр общеобразовательных дисциплин или выпускающих кафедр; в некоторых вузах кураторами назначаются сотрудники вуза, связанные с внеучебной деятельностью; студенты старших курсов. Студенческое кураторство может функционировать либо как дополнение к кураторам-преподавателям, либо самостоятельно.

Роль института кураторов в отечественном вузовском образовании в целом определяет его роль в техническом университете. Современный институт кураторов является важной составляющей образовательно-

воспитательного пространства вуза. З.С. Божонов отмечает, что система кураторства, являясь сложной, динамичной, развивающейся и управляемой, должна являться основой воспитательной деятельности вуза [12].

Цели и миссии современного института кураторов довольно точно сформулированы в публикациях О.С. Кульбах, Е.Р. Зинкевич [71] и И.А. Ильевой, Т.А. Леонченко [51]. Так, *целью современного института кураторов*, по их мнению, является совместное решение задач воспитательной деятельности и содействие в личностном и профессиональном развитии студентов всеми субъектами образовательного процесса [71]. *Миссия института кураторов* состоит в том, чтобы в условиях современной действительности содействовать воспитанию новой личности, умеющей ориентироваться в данных условиях, оставаясь свободной личностью [51].

Среди *задач современного института кураторов* исследователи называют: построение гуманных межличностных отношений; формирование коллективности, сплочённости, сотрудничества в группе студентов; содействие в развитии новой личности, её профессиональному и личностному росту [71]. В исследованиях учёных, рассматривающих институт кураторов с разных аспектов, также прослеживаются задачи данного института, например, институт кураторства как фактор социокультурного развития студентов [72, с. 40]. М.С. Якушкина в своём исследовании определяет данный институт как особый институт управления, как общественную форму управления развитием воспитательного пространства [150], П.С. Медведев – как «системную основу становления качества жизни студентов» [89, с. 12].

Некоторые исследователи (например, Н.В. Кергилова, Е.Ю. Кудрявцева, Е.Б. Шмакова) рассматривают институт кураторов в основном как одну из составляющих воспитательной деятельности в вузе. Ими названы основные элементы системы института кураторства: Совет кураторов, координирующий работу кураторов академических групп, подбирающий кураторов; регламентация системы кураторства посредством соответствующих положений; повышение уровня квалификации куратора через конференции, семинары, совещания,

круглые столы, специализированные курсы, методическое обеспечение; документальное сопровождение деятельности куратора, позволяющее отслеживать её эффективность; система стимулирования (учебная нагрузка, дополнительная оплата, премирование), позволяющая повышать качество работы куратора [59, 145].

Исследуя институт кураторов с позиции системного подхода как сложную, целенаправленную систему, подчеркнём, что это целостный, социальный, динамичный организм, действующий при условии взаимодействия его важнейших компонентов (субъекты, цели, содержание, способы деятельности, отношения), для успешного управления которым необходимо знать механизмы и специфику его развития [47, 69, 118].

В последнее время возросло внимание к воспитательной деятельности в вузах, что обусловлено требованием государственной политики к упрочению социально-воспитательной работы в современной высшей школе, понимание особого статуса и необходимости института кураторов, а также необходимости в его совершенствовании на уровне нормативно-правовой базы, организационно-методического обеспечения, в поиске и разработке нового содержания и форм деятельности куратора [21, 83, 151].

Необходимость в современном вузе поддержки и сопровождения студентов в организации самостоятельной работы, в процессе выбора и реализации индивидуальной траектории обучения, а также внесение изменений во взаимодействие преподавателя и студента [18] привели к появлению у преподавателя вуза ряда новых ролей, таких как: академический консультант и просто консультант, модератор образовательного процесса, тьютор, куратор образовательной программы.

Прежде чем обобщить основные проблемы института кураторов в современном высшем образовании и выявить специфические проблемы данного института, проявляющиеся именно в вузах технического профиля, определимся со значением понятия «*куратор*» (лат. *curator*). До 1917 г. куратор – это «опекун», «попечитель» университета, после – это человек, являющийся

преподавателем или воспитателем, который курирует или наблюдает за обучением студентов в учебных заведениях [13, 130].

Далее обобщены определения понятия «куратор», представленные в современных исследованиях (таблица 2).

Таблица 2 – Определения понятия «куратор»

Определение	Автор
Субъект, занимающийся внеучебной деятельностью в вузе, содействующий социальному развитию студентов [9]	Н.С. Бейлина
Наставник, помощник, менеджер, использующий возможности и ресурсы для достижения целей по вопросам воспитания студентов [17, с. 77]	Е.С. Бородина
«Человек, осуществляющий воспитательную деятельность в вузе, являющийся духовным посредником между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры» [22, с. 8]	Л.М. Васильева
Участник воспитательной работы в образовательном учреждении, духовный посредник, создающий условия для развития личности студентов и защищающий их интересы [60, с. 55]	В.Э. Кириллова
Участник образовательного процесса, оказывающий педагогическую, организационную, социально-психологическую поддержку и помощь студентам [72, с. 41]	А.В. Куприна
Куратор осуществляет целенаправленную воспитательную и образовательную деятельность [90]	Т.А. Мирошина
Преподаватель, осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся вуза на профессиональной основе [29]	М.П. Родиков, Г.А. Петрова, Е.В. Лернер

В настоящее время в воспитательном процессе активное участие принимают как кураторы, так и курируемые, являясь активными участниками «субъект-субъектных» отношений. Ряд исследователей отмечают, что куратор оказывает воздействие на становление личности студента, а студент, в свою очередь, получает неоценимый опыт построения взаимоотношений [24, 56, 67].

Поскольку в диссертационном исследовании речь идёт о кураторе академической группы, следует уточнить определение и суть данного понятия. В словарях конкретное терминологическое сочетание «куратор академической группы», как правило, не встречается, но входящие в его состав термины

(«академический», «академическая группа») позволяют сформулировать целостное определение.

Академический – учебный (применительно к высшим учебным заведениям) [120, с. 28]; *группа* – совокупность лиц, связанных общей целью, идеей, работой и т. п. [120, с. 352]. Таким образом, *академическая группа* – это совокупность лиц, связанных вместе учебным процессом в высшем образовательном учреждении.

Академическая группа является социальным образованием, в процессе функционирования которого осуществляется социально-профессиональное формирование молодых специалистов [26]. Таким образом, *куратор академической группы* – это сотрудник образовательной организации из числа профессорско-преподавательского состава, исполняющий академическое руководство, организующий внеучебную деятельность студенческой группы с целью адаптации, гармоничного развития, личностного и профессионального становления каждого студента группы.

Следует уточнить специфику профессионализма и личностно-значимых качеств куратора академической группы. *Профессионализм куратора* (под профессионализмом будем понимать хорошее владение своей профессией [70, 105, 130]) определяется уровнем сформированности педагогических знаний, умений, свойств личности, непосредственно влияющих на эффективность его деятельности. И.П. Гладилина, М.Ф. Глухова и Г.М. Королева обоснованно отмечают, что куратор должен знать, применять в своей работе следующие нормативно-правовые документы: законы о высшем и послевузовском образовании; государственные образовательные стандарты; устав и различные положения вуза [34].

Отметим, что локальные нормативные документы, определяющие организацию не только воспитательной, внеучебной работы, но и учебного процесса, например, основы организации учебного процесса, учебный план и расписание, порядок перевода с одного направления на другое, в другое подразделение вуза или перевод в другой вуз, а также порядок предоставления

дополнительных образовательных услуг, академического отпуска, оказания материальной помощи, социальной защиты и поддержки, являются важными в деятельности куратора. Соответственно, куратор должен знать семейное положение, материальный уровень, увлечения (интересы) и наклонности студентов своей группы.

Н.В. Кузьмина отмечает, что педагог, имея высокий уровень профессионального мастерства, несомненно, вносит свой вклад в развитие общества и способствует его прогрессу [70, с. 112]. Педагог как куратор академической группы, становясь организатором познавательной деятельности студентов, умеющий разрабатывать три группы продуктивных психолого-педагогических технологий (исследования, конструирования, взаимодействия) [121], достигает высокого уровня компетентности, профессионализма в своей деятельности.

Показателем профессионализма куратора является его *профессиональная компетентность*, имеющая интегративный характер и включающая в себя процесс труда и его результат. Процесс труда проявляется в личностных качествах куратора, в педагогическом общении и в целом в его кураторской деятельности, а результат выражается в обученности и воспитанности студентов академической группы [86]. Исследователи выделяют несколько *видов профессиональной компетентности* педагога, которые коррелируют с профессиональной компетентностью куратора [4, 50, 70, 105]. Среди них – функциональная компетентность, состоящая из предметной, психолого-педагогической и методической компетентностей; аутопсихическая компетентность, т. е. рефлексия педагогической деятельности. Педагогические способности, от уровня развития которых зависит профессионализм куратора, являются основой процесса познания любой деятельности [113]. Именно развитие профессионально важных качеств личности содействует в большей степени успешной реализации профессиональных функций [15, 49].

О.В. Филатова отмечает, что у специалистов профессий типа «человек-человек» (а куратор относится именно к этой категории) может быть «выявлен

большой диапазон лично значимых качеств»: от способности к саморефлексии и направленности на повышение эффективности своей деятельности до эгоистических установок в деятельности и поведении [138, с. 122]. Названный автор также выделяет коммуникативную рефлексию, которая, несомненно, относится к профессионально важным качествам и непосредственно влияет на эффективность деятельности куратора. К важным профессиональным качествам куратора относятся педагогическая эрудиция, интуиция (предвидение), наблюдательность и рефлексия, педагогическое целеполагание и мышление, педагогический оптимизм и находчивость [40].

Личностные качества куратора не менее значимы, чем профессиональные качества, поскольку куратор, являясь преподавателем вуза (сотрудником) или студентом старших курсов, помогает академической группе с целью гармоничного развития в условиях вуза как группы в целом, так и личности в индивидуальном порядке. Именно куратор должен сплотить группу, помочь адаптироваться каждому студенту группы к новым условиям [41]. Социально-профессиональное формирование студентов невозможно без участия личности преподавателя, в данном случае – куратора академической группы. Он выступает как опытный наставник, заинтересованный в успехе своего дела [138].

Исследователи отмечают основную проблему личности и её развитие в определённых условиях, дающих наибольший эффект для гармоничного развития. Безусловно, такие личностные качества куратора, как эмоциональная устойчивость, понимание внутреннего мира и умение активно воздействовать на студентов группы, коррелируют с личностными качествами педагога в целом [4, 49, 114]. Роли личностных качеств куратора вуза посвящено немало научных трудов. Так, И.П. Гладилина, М.Ф. Глухова и Г.М. Королева утверждают, что успешное формирование личности будущего специалиста вуза обуславливается «уровнем сформированности самой личности куратора как человека, педагога» [34, с. 4]. Стоит согласиться с утверждением исследователя А.В. Репринцева, что личность куратора должна быть нравственным ориентиром,

примером для студентов, и куратор должен однозначно уважать личность студента, быть доброжелательным, порядочным и иметь чувство юмора [111].

Е.В. Таточенко и И.В. Кравченко выделяют следующие личностные качества преподавателя-куратора: контактность, наблюдательность, эмпатия, потребность в социальном взаимодействии, ораторские способности, трудолюбие, артистичность натуры, адекватность самооценки и уровня притязаний, целеустремлённость, настойчивость, интеллектуальная активность, скромность, остроумие. Отдельно ими обозначено такое важное личное качество куратора как педагогический такт, подчёркивающий не только общую культуру куратора, но и его высокий профессионализм в педагогической деятельности [127].

Особо стоит отметить исследование личностных качеств куратора академической группы, проведённое А.Ю. Гудковой и О.А. Макаровой. По результатам их исследования были определены лидирующие качества личности куратора: осознанность (как первостепенное по значимости качество), тактичность, критичность, ответственность, требовательность, избирательность, определённости, целеустремлённость, действенность. Они считают необходимым проведение специальных тестов, позволяющих сделать выводы о личностных качествах не только студентов академической группы, но и самого куратора, что при необходимости позволит скорректировать какую-либо их сторону [41].

Другие исследователи (например, Н.Е. Нехаева и Л.Д. Фоломейкина) отмечают необходимость проведения специальных курсов для «неопытных» кураторов, где у них появляются свои так называемые «наставники» из более опытных кураторов [12, 139]. Куратору как творческой личности должны быть присущи такие качества, как интуиция, обширность знаний, оригинальность, инициативность, высокая самоорганизация и работоспособность, заинтересованность в решении проблем, а также стремление к самосовершенствованию.

Очевидно, что комплекс необходимых и востребованных профессиональных и личностных качеств куратора академической группы весьма объёмен, что обусловлено спецификой его деятельности. При этом многие вузы обозначают тот

перечень качеств куратора, которые определяются спецификой и стратегией вуза и обозначаются в вузовских документах (к примеру, в соответствующих Положениях). Так, в Южно-Уральском государственном гуманитарно-педагогическом университете, в документе «Положение о кураторе академической группы» отмечаются такие качества куратора, как профессионализм, высокая культура, разносторонняя образованность, научный авторитет, широкий опыт организаторской работы, вежливость, тактичность, уважение и требовательность к студентам [109].

В то же время в технических вузах этому уделяется либо незначительное внимание, например, в Положении о кураторах академических групп Тамбовского государственного технического университета, где отмечены только такие качества куратора, как высокие моральные убеждения, чувство ответственности, способность к конструктивному общению с другими людьми [108], либо внимание не уделяется («Положение о кураторской деятельности в ТПУ») [110].

Так как куратор академической группы организывает совместную деятельность, помогает в психолого-педагогической адаптации, в реализации прав и обязанностей, а также является фактором духовно-нравственного становления студентов группы, это предполагает высокий уровень его психолого-педагогической подготовки и владение технологическими навыками и приёмами. Следует констатировать, что часто куратору не хватает всех названных качеств, поскольку он может не иметь стажа и опыта кураторской деятельности, специального педагогического или психологического образования, а также он обладает индивидуальным набором личностных качеств, определённым жизненным и профессиональным опытом.

Теоретики и практики образовательного процесса утверждают, что, как правило, преподаватель, впервые назначенный куратором, не обладающий знаниями кураторской деятельности, ограничивается выполнением общепедагогических обязанностей, основанном на интуитивном представлении о своей работе, поэтому ждать высокой эффективности от его кураторской деятельности весьма проблематично [16, 145]. Опыт работы автора

диссертационного исследования старшим куратором одного из подразделений технического университета, наблюдение за кураторской деятельностью подразделения, за деятельностью кураторов, которые назначаются, как правило, из преподавательского состава выпускающих кафедр, не имеющего большого опыта в преподавательской, а тем более в кураторской деятельности, позволяют подтвердить вышесказанное. Личностно значимые качества куратора академической группы относятся к психологическим качествам, которые определяют продуктивность кураторской деятельности (качество, производительность и результативность). Аналогичной точки зрения придерживается В.Э. Кириллова, подчёркивающая, что качество деятельности куратора выражается в таких понятиях, как «результативность» и «эффективность» [60].

Ссылаясь на Толковый словарь современного русского языка под редакцией Д.Н. Ушакова, будем трактовать «эффективность» как нечто действенное, приводящее к нужным результатам, а «качество» – как положительную или отрицательную характеристику, свойство, черту чего-нибудь (в сочетании с оценочными определениями), степень достоинства, ценности, пригодности, соответствия тому, какой должна быть данная вещь [131].

Недостаточно эффективная работа кураторов в вузе отмечается авторами многих исследований (Е.С. Бородина, Т.П. Бугаева, Г.В. Буянова, Н.Н. Киселева, Б.Р. Мандель, М.Г. Новиков, Е.Б. Шмакова и др.). К примеру, Г.В. Буянова на основе результатов мониторинга оценки кураторской деятельности, подтвердивших потребность в данной деятельности в вузе, и изучения документации её организации в 19-ти российских вузах приходит к выводу, что низкая эффективность работы кураторов состоит в отсутствии следующих факторов: стимулирования данной работы, информационная и методическая поддержка, чёткий механизм оценки качества кураторской деятельности [20].

Таким образом, рассмотрев суть профессионализма, личностно-значимых качеств куратора академической группы, можно сделать вывод, что уровень профессионализма куратора, его личностные качества и способности играют

важную роль в эффективности данной деятельности. Для повышения качества деятельности куратора в техническом университете, направленной на решение приоритетной задачи вузовского воспитания будущих специалистов, необходимы не только профессионализм куратора и его готовность к самообразованию и самосовершенствованию, но и системный, комплексный подход к усовершенствованию деятельности института кураторов.

Безусловно, значимость роли названного института в системе современного высшего образования объективно признаётся на уровне государственной образовательной и социальной политики, на уровне теории и практики вузовского образовательного процесса, самих субъектов данного процесса. Однако существует комплекс проблем данного института, который характерен как для современного высшего образования в целом, так и для высшего технического образования. Обобщим основные проблемы института кураторов в современном высшем образовании и обозначим специфические проблемы данного института, проявляющиеся именно в вузах технического профиля.

Анализ современных научных трудов, касающихся института кураторов и кураторской деятельности в вузе [12, 21, 37, 42, 51, 57, 59-60, 62, 67, 71, 72, 79, 83-84, 89, 90, 95, 97-98, 116, 137, 140, 143, 145, 147-148, 150-152], опыт работы автора диссертационного исследования куратором, анкетирование студентов и преподавателей-кураторов позволили обобщить *основные проблемы института кураторов в современном высшем образовании*:

– недостаточность внимания при назначении профессорско-преподавательского состава кураторами академических групп к их личностно-профессиональным качествам, к стажу и опыту кураторской деятельности, готовности к её выполнению;

– недостаточность готовности кураторов к самообразованию и повышению квалификации в психолого-педагогическом направлении кураторской деятельности;

– формальное выполнение кураторами академических групп своих обязанностей, без постановки целей кураторской деятельности и достижения определенных результатов [140];

– недостаточное соответствие существующего уровня деятельности кураторов, их личностных и профессиональных качеств ожиданиям студентов;

– неудовлетворительные условия кураторской деятельности, в том числе недостаточность методического обеспечения;

– отсутствие системного подхода в реализации кураторской деятельности (механизма оценки качества кураторской деятельности, организации школ кураторов, курсов, конференций для повышения квалификации и тиражирования опыта, выявления и сохранения контингента наиболее перспективных кураторов, соблюдения преемственности и формирования традиций в кураторской деятельности);

– многофункциональность деятельности института кураторства (включает в себя социальный аспект, формирующий позитивные моральные и нравственные ценности, и образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний у студентов);

– недостаточность разнообразия применяемых форм, средств деятельности куратора, реальности тематики кураторской деятельности.

Очевидно, что названные проблемы института кураторов характерны и для технического университета. Тем не менее, на основании анализа научных трудов, исследований в области развития университетов технического профиля [53, 88, 123], опроса студентов и кураторов технических университетов, а также опыта работы автора диссертационного исследования старшим куратором, куратором академических групп технического вуза, были выявлены *специфические проблемы института кураторов, в большей степени проявляющиеся именно в вузах технического профиля:*

1. Очевидна недостаточная квалификация кураторов технических университетов, необходимость в курсах повышения квалификации на уровне психолого-педагогической подготовки. Большинство кураторов технического

вуза не имеют профильного педагогического или психологического образования. Например, в исследовании В.В. Исмиянова приводятся данные анализа профессорско-преподавательского состава 7-ми технических российских вузов по базовому образованию, из которых следует, что 70-80% преподавателей имеют техническое или классическое образование и только 20-30% преподавателей – педагогическое образование [60]. Это в определённой степени сказывается на качестве деятельности как отдельных кураторов, так и института кураторства в технических университетах в целом.

2. Проведение полноценных курсов повышения квалификации абсолютно для всех преподавателей-кураторов в техническом вузе – задача трудноосуществимая, так как научные интересы редко связаны с психолого-педагогической областью, а педагогические инновации не всегда находят отклик в среде преподавателей технических вузов [88]. Отметим также, что численность преподавателей-кураторов в технических вузах велика, но кураторами, как правило, назначают молодых и неопытных преподавателей, не готовых к эффективному выполнению кураторской деятельности. Существующая система назначения кураторов ведёт к появлению текучки кадров, что подтверждают сами кураторы технических вузов и является общеизвестным фактом.

3. В технических университетах отмечается недостаточный уровень организации и обеспечения качества, развития и обогащения опыта кураторской деятельности, ограниченное использование сетевых средств коммуникации (например, интернет-блоги, сетевые сообщества и др.). Данные недостатки ведут к отсутствию устойчивой мотивации к реализации деятельности кураторов технических университетов на уровне практической деятельности.

4. Студенты технического профиля имеют невысокий уровень социально-психологической адаптации (по результатам проведенных опросов студентов технического университета низкий и средний уровень адаптации имеют 74% студентов 1-го курса). При выполнении диссертационного исследования выявлено, что у студентов обнаруживаются сложности взаимодействия, коммуникации в системе «человек-человек». При этом задачи технического вуза

в плане воспитания и помощи студентам (помимо содействия в успешности обучения, социализации и адаптации) сверхважны. Современный технический вуз призван воспитывать будущих интеллигентов и лидеров производственного сектора [53]. Повышение уровня социально-психологической адаптации, коммуникативной компетентности студентов технического университета невозможно реализовать без помощи кураторов.

5. Состав академических групп в технических университетах, как правило, отличается большой численностью, что осложняет возможности кураторов в реализации лично-ориентированного подхода, индивидуализации, дифференциации в работе со студентами. Данная проблема также усугубляется в связи с повсеместным внедрением дистанционных форм обучения, что ведёт к сокращению персонального контакта студентов с преподавателями для решения и обсуждения возникающих вопросов и сложностей. В технических университетах названная проблема выражена более явно из-за больших технологических возможностей и ориентированности на внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.

6. Содержание основных образовательных программ технических университетов отличается недостаточностью гуманитарной составляющей. Необходимость гуманитаризации образовательного процесса в технических университетах не вызывает сомнений на уровне научного обоснования данной проблемы и практического воплощения [129], чтобы «создать условия возрождения единой естественно-научной и гуманитарной культуры познания и деятельности» [123, с. 32].

Одновременно стоит назвать и *положительный потенциал технических университетов для эффективной реализации деятельности института кураторов*, который нельзя не принимать во внимание:

– Хорошая материально-техническая оснащённость данных университетов, широкое использование современных информационных технологий позволяет применять инновационные формы кураторской деятельности, повышения

квалификации кураторов, организации взаимодействия структур института кураторов и студентов.

– Как правило, большие финансовые ресурсы технических университетов в отличие от гуманитарных университетов дают возможность стимулирования лучших кураторов, проведения соответствующих конференций, круглых столов, семинаров; привлечения к участию в различных мероприятиях профильных специалистов; организации и проведения конкурсов профессионального мастерства среди кураторов и студентов, различных мероприятий как на уровне подразделений, так и вуза в целом.

– Университеты технического профиля в основном многочисленны по профессорско-преподавательскому составу и количеству студентов, соответственно, это обеспечивает вариативность выбора наиболее перспективных кураторов.

– Тесное взаимодействие технических университетов с производственными партнёрами из реального сектора экономики позволяет расширять формы кураторской деятельности, используя деловые игры, инженерные кейсы и т.д.

Таким образом, рассмотрев особенности института кураторов в образовательной практике технического университета, можно сделать вывод о большом потенциале перспектив существования данного института при условии его модернизации.

1.2. Специфика и содержание организационно-методического сопровождения деятельности кураторов в техническом университете

Рассмотрение специфики и содержания организационно-методического сопровождения деятельности кураторов в техническом университете целесообразно начать с определения понятия «сопровождение». В толковых словарях понятие «*сопровождение*» трактуется как: 1) процесс действия «сопровождать»; 2) то, что сопровождает какое-либо явление, действие [130].

В современной педагогической теории и практике понятие «сопровождение» имеет несколько вариантов трактовки, например: форма помощи, поддержки, содействия субъекту в достижении цели, решения проблемы; метод, позволяющий создать сопровождаемому условия для достижения цели, решения проблемы; взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего для достижения цели или решения проблемы [18, 75, 85, 92, 117].

В настоящее время понятие «сопровождение» рассматривается в различных аспектах, например: педагогическое сопровождение, социально-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, медико-педагогическое сопровождение, организационно-педагогическое сопровождение, научно-методическое сопровождение, организационно-методическое сопровождение, учебно-методическое сопровождение.

Так, например, понятие «организационно-педагогическое сопровождение» изучается с позиции взаимодействия, с учётом прогнозирования поведения субъектов сопровождения [75, 85], с позиции содержания, форм, методов обучения и обеспечения, а также поддержки сопровождаемого через методическое, информационное и технологическое обеспечение [92]. В данном диссертационном исследовании «организационно-методическое сопровождение» рассматривается с позиции деятельности кураторов в техническом университете.

Отечественные учёные (например, С.В. Лаптева, Е.В. Мошкина) в своих исследованиях отмечают направленность организационно-методического сопровождения на профессиональный рост сопровождаемого, на повышение эффективности деятельности субъекта организационно-методического сопровождения через методическую составляющую (различные формы, методы, средства). Данное сопровождение рассматривается ими как целостная, системная деятельность по реализации данного сопровождения [75, 92]. В свою очередь, Н.М. Борытко отмечает особенность понятия «сопровождение», делая акцент на том, что «сопровождение» имеет непрерывный и комплексный характер; важной особенностью здесь является уменьшение степени включённости в процесс сопровождения [18].

Анализ приведённых определений понятия «сопровождение», а также содержания ряда исследований, посвящённых специфике «сопровождения» (Н.М. Борытко, С.В. Лаптева, Е.В. Мошкина и др.), позволил сформулировать понятие «организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов в техническом университете». *Организационно-методическое сопровождение деятельности кураторов в техническом университете* определяется в данном диссертационном исследовании как *системно организованный процесс комплексного, непрерывного повышения квалификации кураторов, методической подготовки и тиражирования опыта деятельности кураторов, включающий сетевые средства коммуникации, направленный на эффективность данной деятельности, на профессионально-личностный рост кураторов и студентов.*

Ведущей идеей ОМС ДК является организация деятельности субъектов организационно-методического сопровождения в целях обеспечения эффективности кураторской деятельности. Соответственно, необходима организация последовательного и системного процесса ОМС ДК, включающего цели, средства, виды и формы ОМС ДК, которые обеспечивают организацию, эффективность деятельности кураторов, повышение уровня их квалификации, развитие, рост и обогащение опыта кураторов академических групп как в личностном, так и в профессиональном аспекте. Реализация ОМС ДК осуществляется структурными подразделениями (администрация на уровнях вуза и подразделений, Психологическая служба (ПС), Центр социальной работы (ЦСР), Совет по воспитательной работе, Советы кураторов и студентов, отдел или сектор по воспитательной деятельности) и субъектами ОМС ДК (старшие кураторы подразделений и кураторы академических групп).

Далее рассмотрим средства, виды и формы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов. Поскольку средства ОМС ДК отличаются особым разнообразием и нуждаются в детализации, стоит предварительно рассмотреть их специфику, перейдя далее к описанию видов и форм организационно-методического сопровождения деятельности куратора.

Исходя из того, что точных определений понятия «средства сопровождения деятельности куратора» не существует, во внимание было принято «исходное» определение средств деятельности. В Энциклопедическом словаре по психологии и педагогике они тракуются как образования материального, энергетического или информационного характера, реализующие любую деятельность [149].

Таким образом, средства сопровождения деятельности куратора – это материальные, информационные образования, посредством которых реализуется сопровождение данной деятельности. Далее обратимся к исследованиям учёных, рассматривающих средства деятельности куратора, поскольку они непосредственно связаны со средствами ОМС ДК.

Например, Н.С. Бейлина предлагает средства внеучебной кураторской деятельности, способствующие формированию социальной компетентности, личностному развитию студентов: программа кураторских часов «Я и моя профессия», мотивационные видеофильмы по здоровому образу жизни, различные психологические анкеты и тесты (например, тесты на оценку самореализации, тесты знаний и креативности) [9]. В свою очередь, С.В. Лаптева обобщила диагностические средства для куратора учебной группы, выделив беседы на индивидуальном уровне, тестирование, анкетирование студентов, различные рефлексивные практики и др. Вышеназванные диагностические средства куратор использует в своей деятельности с целью организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов вуза [75].

В.Э. Кириллова в своём диссертационном исследовании отметила, что разнообразные научно-методические средства деятельности куратора оснащают и способствуют качественной реализации воспитательной, кураторской деятельности в вузе. Она выделила средства становления воспитательной деятельности: средства обучения и воспитания, средства контроля эффективности деятельности, вербальные и невербальные средства общения, средства организации деятельности. По её мнению, вышеназванные средства содействуют совершенствованию педагогической техники, а иногда и развитию, созданию воспитательной компетентности куратора [60].

А.Я. Шаипова обобщила средства по формированию готовности кураторов академических групп к внеучебной работе со студентами, выделив наличие системы стимулирования, организационных условий и конкретных заданий, консультаций специалистов; обучение через тренинги и семинары; социально-культурные ресурсы внешней среды; различные мастер-классы, конкурсы и презентации; передачу опыта лучшими кураторами [142].

Анализ даже столь незначительного количества комплексов средств кураторской деятельности, предлагаемых в современных научных трудах, позволяет утверждать, что наблюдается их некоторая разрозненность и отсутствие полноценных классификаций.

Средства деятельности кураторов, способствующие эффективному ОМС ДК, должны отвечать следующим требованиям:

- быть взаимосвязанными и взаимодополняемыми, направленными на прозрачность и упрочение системы кураторской деятельности;
- способствовать быстрому, тесному взаимодействию и сотрудничеству субъектов кураторской деятельности;
- обеспечивать возможность регулярного обновления и совершенствования методического обеспечения кураторской деятельности;
- содействовать информационному обеспечению кураторской деятельности;
- содействовать своевременному выявлению перспективных кураторов;
- способствовать развитию инициативы и самостоятельности субъектов кураторской деятельности через их саморазвитие;
- быть направленными на преемственность как форму сохранения и приумножения лучшего опыта кураторской деятельности.

Анализ средств кураторской деятельности, предлагаемых в современных научных трудах [9, 60, 75, 142], а также требований, предъявляемых к средствам деятельности куратора, позволяют разделить средства ОМС ДК на две категории: *внешние и внутренние средства; основные и вспомогательные средства.*

Отметим, что внешние средства ОМС ДК подразумевают регламентацию деятельности куратора академической группы на государственном и вузовском уровне с помощью законодательной, нормативной документации, информационных сред и различных методических пособий. Внутренние средства ОМС ДК (например, план работ, отчёт о кураторской деятельности, план-сценарий занятия или мероприятия), в свою очередь разрабатываются кураторами и помогают реализовывать данную деятельность.

Поскольку основные и вспомогательные средства ОМС ДК отличаются особым разнообразием, стоит предварительно рассмотреть их специфику. К *основным средствам ОМС ДК* следует отнести документы, регламентирующие кураторскую деятельность на государственном и вузовском уровнях; средства информационной поддержки кураторской деятельности; методические материалы.

В свою очередь, к документам государственного уровня можно отнести различные законы федерального уровня, государственные программы и стратегии, например:

– Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (РФ), где нашли отражение приоритеты современного образования; права и гарантии на образование; полномочия различных органов в сфере образования; типы, структуры, права и обязанности образовательных организаций; права, обязанности и ответственность обучающихся; образовательные отношения [136].

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2016-2020 гг., в содержание которой включены задачи развития профессионального образования, мероприятия и планируемые результаты реализации данной программы [65].

– Документ «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.», где представлены приоритетные задачи по реализации государственной молодёжной политики [104].

– «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», в которой названы механизмы по реализации воспитательной деятельности [125].

Вышеперечисленные документы государственного уровня являются базовыми документами для разработки локальных вузовских документов по кураторской деятельности. К нормативно-правовым документам вузовского уровня, регламентирующим кураторскую деятельность, можно отнести различные вузовские документы, планы работ, положения, правила и программы, например [52, 101, 102]:

- план работы куратора, регламентирующий работу куратора;
- положение о кураторской деятельности, где могут быть отражены общие положения, принципы, цели и задачи кураторской деятельности; права и обязанности куратора; организация кураторской деятельности; отчётность и ответственность куратора;
- план работы Совета кураторов, регламентирующий его работу;
- положение о Совете кураторов, которое может содержать цели данного совещательного органа, регламентацию планов работы, назначение и утверждение членов Совета, основные задачи и функции Совета кураторов университета, отчётность работы Совета;
- положение об организации воспитательной работы в вузе;
- правила внутреннего распорядка вуза (права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса);
- график мероприятий, связанных с кураторской деятельностью;
- программа адаптации студентов.

В каждом вузе дополнительно разрабатывается собственная нормативно-правовая документация. Например, в Нижегородском государственном техническом университете (НГТУ) существует документ «Концепция воспитания студентов НГТУ» [53]; в Тамбовском государственном техническом университете (ТГТУ) в наличии ряд нормативных документов: «Концепция воспитательной деятельности «ТГТУ» на период 2018-2021 гг.», «Положение об организации внеучебной работы со студентами в ТГТУ», «Положение о кураторах учебных

групп ТГТУ», «Положение об управлении социально-воспитательной работы и молодёжной политики «ТГТУ» [102].

К *методическим материалам* основных средств ОМС ДК можно отнести:

- учебно-методическое пособие (в печатном и электронном виде), предназначенное для кураторов, содержащее специальный материал и информацию, помогающее кураторам-преподавателям в кураторской деятельности;

- электронный учебник, обеспечивающий возможность куратору академической группы самостоятельно освоить материал;

- презентации по различным темам для Часа куратора, предназначенные для проведения аудиторных занятий со студентами;

- рекомендации куратору;

- сценарии тренингов, занятий по темам Часа куратора;

- рабочие папки куратора (как в печатном, так и в электронном виде);

- видеофильмы по различным темам Часа куратора, предназначенные для проведения различных занятий со студентами.

Если обращаться к опыту отечественных вузов в плане разработки методического обеспечения кураторской деятельности, то здесь стоит обратить внимание на такие методические материалы, как пособие «Журнал куратора студенческой группы» Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина [44]; методические рекомендации «Кураторский час – 4» Могилёвского государственного университета им. А.А. Кулешова [74]; учебно-методические пособия для кураторов, разработанные в ЦСР ТПУ [64, 122, 146].

Тематика методических материалов должна быть разнообразной и охватывать все направления кураторской деятельности. Например, презентации могут содержать следующие темы и проблематику: тайм-менеджмент, сотрудничество, знакомство с учебным процессом, социальная и материальная поддержка в вузе, учебное целеполагание, толерантность (академическая,

социальная и психологическая адаптация); здоровый образ жизни (профилактическая деятельность).

К средствам *информационно-организационной поддержки* деятельности кураторов можно отнести различные сайты институтов кураторов, блоги по кураторской деятельности, интернет-сообщества и т. д., например:

– *Сайт института кураторов*, который может быть расположен на веб-сайте вуза, где предпочтительно поместить информацию об истории института кураторов, о конкурсах, о составе Совета кураторов, список кураторов академических групп с контактными данными, план работы куратора на учебный год, различные нормативные документы и методические материалы, публикации о работе кураторов и другую информацию, относящуюся к институту кураторов данного вуза.

– *Блог для кураторов*, который может быть размещён на различных сторонних площадках с использованием текста, мультимедиа, изображений для эффективной работы кураторов [124].

– *Информационно-программный комплекс*, посвящённый кураторству, который может располагаться на веб-сайте вуза в индивидуальном сервисе онлайн – Личный кабинет [152]. В Личном кабинете студент должен иметь возможность получения онлайн-консультаций. Куратор, в свою очередь, должен иметь возможность отслеживать успеваемость, посещение занятий, результаты контрольных точек и сессий каждого студента своей академической группы, а также получать доступ к ведомости группы с рейтингом студентов по успеваемости.

– *Интернет-сообщество кураторов* (сообщество), расположенное в молодёжных социальных сетях, где участниками сообщества могут являться кураторы, сотрудники вуза, имеющие личные аккаунты в этой сети и занимающиеся кураторской деятельностью. Особенно актуальны такие сообщества для студенческого кураторства, которые позволяют проводить различные обсуждения, обеспечивают доступ к документам законодательного, университетского уровня и к ссылкам на различные сайты, группы, сообщества.

Также в базе данных сообщества можно размещать фотоальбомы с различных мероприятий, видеофильмы для работы куратора. Данное сообщество позволяет регулярно информировать кураторов о различных мероприятиях и вести коллективные обсуждения.

– *Персональная страница куратора* находится на персональном сайте (блоге) куратора академической группы, где могут быть представлены документы, информация о деятельности данного куратора, различные фотографии с мероприятий.

Средства, позволяющие проводить мониторинг качества деятельности кураторов, уровень подготовки к проведению Часа куратора, анализ психологического климата, как среди кураторов, так и среди студентов, относятся к *вспомогательным средствам* ОМС ДК, например:

– анкеты для студентов, направленные на изучение взаимоотношений между студентом и куратором, на выявление интересов студентов группы для учёта данных о студентах группы и т. д.;

– опросники для студентов и кураторов, ориентированные на мониторинг качества знаний кураторов и кураторской деятельности в вузе;

– тесты для первокурсников, позволяющие выявлять основные черты их характера, определить степень адаптации к обучению в вузе;

– тесты для кураторов, помогающие определить уровень подготовки кураторов к проведению Часов куратора в форме тренингов, с соблюдением основных процедур по разработке тестовых материалов.

Небезынтересен опыт Н.М. Глухенькой и Е.А. Сац в применении анкеты «Психолого-педагогический портрет студента первого курса» при опросе студентов, предназначенном для изучения взаимоотношений между студентом и куратором, и направленном на совершенствование кураторской деятельности [35]. Также следует отметить тест «Психологическое тестирование студентов первого курса» О.А. Молоковой, помогающий выявить основные черты характера первокурсника, определить степень адаптации к обучению в вузе [91].

Приведём примеры вспомогательных средств ОМС ДК, используемых в кураторской деятельности ТПУ:

– *Опрос «Этническая и религиозная самоидентификация студентов»*, разработанный сотрудниками ТПУ, проводится среди студентов вуза с целью изучения мнения студентов по этнической и религиозной самоидентификации молодёжи, о толерантности, отношении к моральным ценностям.

– *Опрос «Психологическое тестирование студентов первого курса»*, разработанный психологами ЦСР и Центром обеспечения качества образования ТПУ, проводится с помощью информационно-программного комплекса по формированию фондов оценочных средств и оценки качества обучения ТПУ. С помощью опроса выявляются основные черты характера студента, определяется степень ответственности человека за свои поступки и свою жизнь.

В процессе выполнения диссертации были определены три основные группы форм ОМС ДК, связанных с видами ОМС ДК (таблица 3).

Таблица 3 – Формы и виды ОМС ДК

Группа	Виды ОМС ДК	Формы ОМС ДК
1	Методическая подготовка кураторов, направлена на организацию и обеспечение качества деятельности кураторов	Разработка и формирование методических рекомендаций; внесение дополнений в нормативную базу; разработка приказов по кураторской деятельности; наполнение методическими материалами информационных средств по деятельности кураторов.
2	Повышение квалификации кураторов, направлено на развитие личностных и профессиональных качеств, повышение профессионального уровня куратора, стимулирование кураторов к самообразованию, к профессиональному росту	Тренинги, курсы и семинары повышения квалификации с аттестацией участников, семинары-практикумы
3	Тиражирование личного и профессионального опыта кураторской деятельности, направлено на развитие и обогащение опыта куратора	Круглые столы, конференции, мастер-классы, клубы, творческие профессиональные конкурсы кураторского мастерства, публикации по тематике кураторства, встречи по кураторской деятельности

Автором диссертационного исследования выделены следующие принципы реализации ОМС ДК:

– *вариативность* (предполагает возможность выбора формы сопровождения деятельности куратора);

– *гуманизация* (предполагает развитие профессиональных потребностей кураторов, стимулирование кураторов к самообразованию, к профессиональному росту [80] через различные формы сопровождения);

– *преемственность* (задаёт направление непрерывному и последовательному процессу по ОМС ДК);

– *разнообразие* средств и форм сопровождения деятельности куратора (предполагает наличие различных средств, форм сопровождения деятельности куратора);

– *продуктивность* (предполагает получение положительных результатов реализации системы ОМС ДК).

В зависимости от опыта и степени квалификации куратора ему требуется соответствующая методическая подготовка и сопровождение его деятельности. В течение первого года работы в данном качестве необходимость в сопровождении достаточно высока. Такие кураторы должны в обязательном порядке проходить курсы повышения квалификации (например, школу кураторов), специальные программы, подготовительные или обучающие семинары.

Все кураторы независимо от опыта должны посещать различные курсы повышения квалификации с последующей сертификацией и выдачей удостоверений об окончании обучения. Куратор со стажем может передавать свой опыт в форме участия в конкурсах на звание лучшего куратора, в круглых столах с докладами, в конференциях с тезисами, статьями, обсуждением на различных семинарах, заседаниях по обмену опытом.

Поскольку 1-ая группа форм ОМС ДК связана со средствами ОМС ДК и подробно рассмотрена выше, определим специфику форм ОМС ДК, связанных

с повышением квалификации кураторов и с тиражированием личного и профессионального опыта кураторской деятельности, таких как различные школы, конкурсы, круглые столы, семинары.

«Круглый стол» предназначен для рассмотрения следующих тем: проблемы организационных и методических вопросов деятельности кураторов; психологическая и социальная адаптация студентов первых курсов; особенности работы с современной молодежью; аспекты деятельности кураторов академических групп; личный опыт кураторской деятельности, участие в конкурсе профессионального мастерства; лучшие практики по адаптации студентов-первокурсников; анализ результатов социологических исследований в области отношения к учебной и общественной жизни студентов; методические подходы по адаптации студентов. Целью круглого стола является выявление мнений по поставленной проблеме, обсуждение неясных или спорных моментов, связанных с обозначенной проблематикой. Ведущим круглого стола может являться специалист, владеющий теорией и практикой кураторской деятельности, например, старший куратор подразделения или вуза. Ведущий круглого стола должен, находясь в нейтральной позиции по отношению к участникам, организовывать и направлять обсуждение вопросов, давать возможность каждому изложить свою позицию и в необходимых случаях делать комментарии и пояснения.

«Семинар» является практическим занятием, которое могут вести приглашённые специалисты по различным направлениям, таким как профилактика наркомании и других асоциальных явлений в молодёжной среде, нравственно-эстетическое воспитание молодёжи, профилактика деструктивных проявлений в студенческой среде, знакомство с различными документами по воспитательной деятельности.

«Школы» предназначены для подготовки и повышения уровня квалификации кураторов. Они могут проходить в формате курсов повышения квалификации по утверждённым вузом программам, где кураторы могут изучать основы воспитательной работы в вузе, нормативно-правовые акты федерального,

министерского и локального уровня, педагогические приоритеты деятельности кураторов; составлять план работы куратора группы на учебный год, план-сценарий Часа куратора; учиться проводить интерактивные мероприятия (например, семинары, тренинги и мастер-классы [144, 154]), анализ психологического климата в группе; учиться формировать коллектив из группы; изучать теоретические основы педагогического мастерства и применять их на практике; предотвращать педагогические конфликты.

«Профессиональный конкурс» («Лучший куратор», «Лучший студент-куратор», «Куратор года») проводится в вузах, подразделениях вуза с целью совершенствования и активизации деятельности кураторов, выявления и внедрения в практику эффективных форм, методов, инновационных подходов в работе кураторов со студенческой молодёжью для распространения передового опыта. Конкурс предусматривает моральное поощрение в форме присвоения звания «Лучший куратор университета/года» или материальное стимулирование (например, премия) [1].

Небезынтересен опыт реализации «Школы педагога-куратора» Красноярского государственного медицинского университета, где удачно составленная программа повышения квалификации обеспечила профессиональную подготовку кураторов, что качественно улучшило кураторскую деятельность в вузе [2]. Также следует отметить методические занятия с кураторами Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского в форме семинаров-совещаний, где рассматриваются различные аспекты воспитательной работы вуза и, в частности, аспекты деятельности кураторов [61].

Приведём конкретные примеры форм ОМС ДК, используемых в кураторской деятельности ТПУ:

– *Обучающий семинар для кураторов ТПУ*, который проводится перед началом учебного года сотрудниками Центра социальной работы ТПУ, а также приглашёнными сотрудниками вуза. Целью проведения семинара является подготовка кураторов из числа преподавателей к кураторской деятельности,

а также повышение эффективности работы кураторов академических групп. Программа семинара-тренинга включает в себя различные практические занятия, лекции и тренинги по различным направлениям деятельности куратора.

– *Школа кураторов* для студентов-кураторов, позволяющая участникам пройти подготовку к кураторской деятельности, пройти аттестацию и, получив сертификат, продолжать свою деятельность на более качественном уровне.

Необходимо отметить, что в техническом университете должно использоваться достаточное количество средств и форм ОМС ДК, с тем чтобы они дополняли друг друга и облегчали деятельность кураторов. ОМС ДК направлено на уменьшение выявленных проблем института кураторства, на систематическое повышение и развитие универсальных и профессиональных компетенций, развитие и обогащение личностного и профессионального опыта кураторов, тесное взаимодействие с производственными партнёрами из реального сектора экономики при реализации кураторской деятельности.

ОМС ДК ориентировано на разработку специального методического обеспечения, его разнообразие и возможность выбора для осуществления данной деятельности, сохранность сообщества кураторов, развитие научной заинтересованности в своей работе, на непрерывный и последовательный процесс сопровождения. Реализация ОМС ДК должна строиться на принципах вариативности, гуманизации, продуктивности, разнообразия средств и форм ОМС ДК.

1.3. Моделирование системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете

Предваряя описание модели предлагаемой системы ОМС ДК, целесообразно уточнить понятие «деятельность кураторов академических групп». Следует отметить, что в научных исследованиях «деятельность кураторов», «кураторская деятельность», «кураторство» используются как синонимичные понятия (Т.П. Бугаева [19], Н.В. Гафурова [31], А.Я. Шаипова [142] и др.).

В Большом Энциклопедическом словаре одним из значений *кураторства* является деятельность куратора, предполагающая постановку и достижение цели, а также управление действиями через систему контроля и обратной связи [14]. В современном вузе кураторство рассматривается как системная, последовательная и целенаправленная деятельность по изучению, анализу и прогнозированию развития академической группы студентов образовательного учреждения [148]. Далее рассмотрим цели, направления, функции и формы данной деятельности в техническом университете.

Требования к кураторской деятельности в системе высшего образования в целом находят отражение в официальных законодательных документах, локальных вузовских документах (положениях, инструкциях и т.д.). Ещё в 2006 г. Министерством образования и науки РФ (в настоящее время – Министерство науки и высшего образования РФ) были выделены следующие *основные направления и обязанности деятельности кураторов*: направленность на успешную адаптацию студентов младших курсов, оказание содействия в личностном и профессиональном становлении будущего специалиста через реализацию запланированных воспитательных мероприятий, обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе [103].

Отсутствие единого документа об основных обязанностях, направлениях деятельности куратора образовательного учреждения повлекло за собой необходимость в самостоятельной разработке различных нормативных актов каждым вузом, например, «Положение о кураторской деятельности», «Положение о кураторе», «Круг обязанностей куратора» и т.д., в которых хотя и находят отражение требования государственной политики в сфере образования, прописываются цели, задачи, обязанности, но «вузы по-разному трактуют приоритетность тех или иных направлений» [21] в деятельности куратора академической группы, что сказывается на эффективности их деятельности.

Анализ научных трудов по проблеме исследования показал, что назначение деятельности кураторов рассматривается через разнообразные, но единичные цели, например: формирование профессионально-ценностной установки [43],

социальной компетентности [9] и воспитание культуры здоровья будущих специалистов [63], социальная и профессиональная адаптация первокурсников, осознанный профессиональный выбор [115, 126], повышение результативности воспитательной системы в современном вузе [19], социокультурное развитие студентов [62], «содействие активному участию в образовательном процессе» [84, с. 30].

Безусловно, *задачи деятельности куратора* отражают стратегию воспитательной работы вуза, например, в ряде Положений [108-110], и включают обеспечение достойного уровня образования; содействие созданию, сплочению и воспитанию коллектива студенческой группы в организации плодотворной самостоятельной работы студентов, контролю хода её выполнения; оказание организационно-педагогической помощи студентам в период адаптации; координирование требований и усилий преподавателей, работающих в группе; осуществление индивидуальной и групповой воспитательной работы со студентами; формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций; формирование способности к труду и жизни в условиях цивилизации и демократии, гуманистического самосознания и общечеловеческих нравственных ценностей, внутренней свободы и собственного достоинства; воспитание потребности в саморазвитии и самообразовании в научном, культурном, спортивном направлениях.

Далее обратимся к рассмотрению обязанностей и функций кураторской деятельности, которые представляются взаимосвязанными и взаимоопределяющими, обуславливающими её содержание.

Проведённое Г.В. Буяновой исследование обязанностей куратора, исходящих из задач кураторской деятельности (изучению подлежали Положения о кураторской деятельности двадцати семи российских вузов), позволило выделить следующие основные обязанности: участие в выборе актива группы; регулярное проведение Часа куратора и поддержание связи с родителями студентов; отслеживание успеваемости студентов, психологических особенностей

и бытовых условий проживания; оказание помощи в сплочении коллектива группы и студенческом самоуправлении.

Следует отметить и такие обязанности куратора, как разрешение конфликтных ситуаций; знакомство с бытовыми условиями жизни студентов группы; профилактическая деятельность; формирование гуманистической морали и профессиональной этики, культуры общения; индивидуальные беседы со студентами [20]. В связи с этим, содержание деятельности куратора академической группы должно меняться.

О.А. Калимуллина выделяет такие обязанности в названной деятельности в современном вузе, как привлечение студентов к научно-исследовательской работе, помощь в определении научных интересов, самоопределении и самореализации студентов [58]. По мнению Н.С. Бейлиной, деятельность куратора академической группы по формированию компетенций можно рассматривать как инновационную, так как она направлена на решение задач современного образования [9].

В этапизации деятельности куратора академической группы, предлагаемой О.А. Нестеровой (диагностический, адаптационно-социализирующий, информационно-мотивационный, психолого-педагогический, консультационный этапы), также прослеживаются функции данной деятельности [96]. Диагностический этап предполагает знакомство куратора с личными делами, результатами психологического тестирования студентов группы. Адаптационно-социализирующий этап предусматривает формирование и развитие коллектива академической группы, знакомство с учебным процессом в вузе, развитие навыков организации самостоятельной работы (например, целеполагание, мотивация, тайм-менеджмент, стрессоустойчивость).

Информационно-мотивационный этап ориентирован на помощь в выборе направлений в научной деятельности, дисциплин из вариативной части, профилизации и т. д. Психолого-педагогический этап предполагает оказание помощи в самореализации, в личностном развитии; консультационный этап –

помощь в разрешении конкретных ситуаций в учебном процессе, межличностном общении, социально-бытовых проблемах.

В современном техническом вузе во взаимодействии кураторов академических групп со студентами появляются следующие задачи:

- помощь в социальной, психологической и академической адаптации в вузе;
- формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций;
- помощь в выборе своей личной образовательной траектории;
- помощь в самореализации, повышении нравственного потенциала;
- привитие ценностей и норм корпоративной культуры вуза;
- формирование гражданской позиции и патриотичного отношения к стране;
- информирование и активное вовлечение в различные направления внеучебной деятельности.

Содержание деятельности куратора связано с его функциями, определяемыми целями и задачами данной деятельности. Началом данной деятельности является усвоение и осознание куратором своих воспитательных функций, включающих в себя обязанности, виды деятельности, выполняемые в процессе формирования личности и коллектива. Здесь просматриваются два основных периода работы с академической группой: адаптационный (1-й и 2-й курсы) и профессиональный (3-й и 4-й курсы). Адаптационный период (наиболее сложный) характеризуется следующими его функциональными действиями: раскрытие потенциальных возможностей и группы, и индивидуально каждого студента; повышение творческой студенческой активности; решение проблем, связанных с учебным процессом; получение практических навыков совместной работы и отдыха; планирование дальнейшего профессионального пути.

Профессиональный период (профессионального становления и саморазвития студентов академической группы) характеризуется следующими функциональными действиями: помощь в осознании студентом необходимости профессионального образования; помощь в выделении профессиональных целей

(как ближайших, так и дальних), путей реализации этих целей; помощь в познании внутренних и внешних причин и препятствий, способных повлиять на успешность в достижении профессиональных целей; развитие мотивации у студентов к усвоению большого объёма знаний, к переходу от учебной к практической деятельности и к коррекции выбора профилизации [82]. Приходится констатировать, что на данный момент во многих вузах, особенно в технических, кураторы назначаются только в группах младших курсов. Группы старших курсов, которые также нуждаются в помощи кураторов, остаются без должной поддержки в их профессиональном становлении. Далее обобщим и уточним разнообразные классификации функций деятельности куратора академической группы, встречающиеся в современных научных трудах (таблица 4).

Таблица 4 – Функции деятельности куратора академической группы

Функции деятельности куратора	Автор
Системно-организационная, коммуникативно-рефлексивная, организационно-воспитательная, аналитико-диагностическая, социально-педагогическая, научно-методическая, творческая [19]	Т.П. Бугаева
Основные (педагогическая, психологическая) и дополнительные (социально-гуманитарная, социально-педагогическая, прогностическая, коммуникативная, рефлексивно-аналитическая) [25]	Н.Л. Винниченко
Информативная, организационная, коммуникационная, творческая [40]	О.В. Гришаев
Адаптационная, диагностическая, контрольная, развивающая, социопрофессиональная [43]	Е.И. Ерошенкова
Информационно-ориентационная, диагностическая, интеграционная, посредническая, инспирационно-развивающая, планово-отчётная [55]	И.Ф. Исаев
Адаптационная, развивающая, ориентационная [67]	Е.Н. Кролевецкая
Информационная, преобразовательная, созидательная, оценочная [72]	А.В. Куприна
Воспитательная, управленческая, социально-культурная [76]	С.В. Лаптева
Социально-педагогическая, коммуникативно-рефлексивная, коррекционная, координирующая [89]	П.С. Медведев

Нетрудно заметить, что в большинстве комплексов функций, обобщённых в таблице 4, преобладают адаптационная, информационная и организационная функции (таким образом, их можно считать ключевыми и общепринятыми). В работах некоторых исследователей к функциям, входящим в обязанности деятельности куратора академической группы, относят творческую функцию, которая, по мнению О.В. Гришаева и М.В. Щербаковой, соответствует желанию куратора быть вовлечённым в свою работу [40]. Т.П. Бугаева также отмечает появление новой функции, связанной с повышением уровня самостоятельности студентов [19]. И.Ф. Исаев, выделяя многообразные функции в деятельности куратора, включает в них планово-отчётную функцию, которая, по его мнению, предполагает планирование деятельности куратора, составление планов и отчётов, подведение итогов и проведение анализа результатов своей деятельности [55].

Небезынтересна группировка функций деятельности куратора, предложенная Н.Л. Винниченко, содержащая основные (педагогические, социально-гуманитарные и социально-психологические) и дополнительные (прогностическая, коммуникативная и рефлексивно-аналитическая) функции. Педагогической функцией куратора является воспитание студентов, считающееся одной из главных задач кураторской деятельности, направленной на полноценное развитие личности. Социально-гуманитарные функции предусматривают социальную защиту студента. И педагогическая, и социально-гуманитарные функции крайне важны в деятельности куратора. Не менее значимы в работе куратора и социально-психологические функции, включающие в себя организацию, сплочение коллектива студенческой группы, диагностику, целеполагание, планирование, контроль и коррекцию студенческого коллектива [25].

Исследователь С.В. Лаптева выделяет воспитательную (включающую социально-профилактическую, охранно-защитную, ориентационную, развивающую, интеграционную, адаптационную, организационно-воспитательную функции); организационно-управленческую (содержащую

организационно-координирующую, рефлексивную, регулятивно-аналитическую, аналитико-диагностическую, коммуникативную, регулятивно-коммуникативную функции); социально-культурную, организационно-коммуникативную и личностно-самореализующую функции [76].

Исследователь Т.А. Тимошина отмечает интеграционную (объединение в работоспособный коллектив) и инспирационную (побуждение к самостоятельности, организованности и ответственности каждого члена коллектива) функции [128]. О.А. Никифорова предлагает целый спектр функций в деятельности кураторов именно национального исследовательского технического вуза и дополняет общепринятые функции компетентностной, представительской и новаторской [98].

С учётом тенденций в высшем образовании и появлением новых условий в современном вузе куратор академической группы развивает в коллективе студенческой группы умение работать в команде, создаёт в коллективе благоприятную психологическую обстановку, налаживает взаимоотношения между членами группы, оказывает необходимую помощь, духовную поддержку студентам, анализирует кризисные и нестандартные ситуации, выстраивает доверительные и уважительные отношения, а также направляет студентов на поиск самостоятельных решений [76].

В современном вузе появляется одна из важнейших функций куратора – направлять процесс саморазвития и самосовершенствования личности студента, принимая кураторскую работу как норму преподавательской деятельности. На наш взгляд, от отношения и осознания куратором своей деятельности, от его выбора целей, содержания, функций в своей работе зависит, каким именно человеком и членом нашего общества станет будущий выпускник.

Таким образом, мы видим широкий спектр функций куратора, которые, несомненно, не противоречат друг другу и могут быть использованы в кураторской деятельности, в том числе в техническом вузе. Тем не менее, с учётом того, что в современных условиях важным является формирование профессиональных, универсальных компетенций, оказание помощи

в самореализации, в личностном развитии студентов группы, активное применение инновационных форм и средств деятельности (а у студентов технического вуза недостаточно развиты качества, позволяющие легко адаптироваться к новым условиям, разбираться в мире гуманитарных ценностей [3, 19, 25, 43, 67, 72, 76, 98, 128]), то наиболее соответствующей условиям и содержанию образовательной деятельности технического вуза представляется следующая классификация функций кураторской деятельности:

– *адаптационная* (предусматривает помощь студентам академической группы в социальной, психологической и академической адаптации в вузе);

– *посредническая* (заключается в том, что куратор, являясь посредником и координатором между субъектами образовательного процесса, являясь представителем академической группы и каждого студента группы перед преподавательским составом и администрацией вуза, помогает в решении возникающих ситуаций в учебной, жилищно-бытовой, общественной жизни, а также поддерживает связь с родителями студентов академической группы);

– *компетентностно-формирующая* (направлена на формирование у студентов профессиональных и универсальных компетенций, включает работу по гуманитарной и профессиональной направленности кураторской деятельности, формирует у студентов общечеловеческие ценностные взгляды и нормы поведения, позитивные моральные и нравственные ценности);

– *лично-самореализующая* (подразумевает направление процесса саморазвития и самосовершенствования личности каждого студента академической группы, оказание помощи в самореализации, в личностном развитии студентов группы для улучшения качества обучения и сохранности контингента);

– *инновационная* (сосредоточена на последовательности реализации целей и задач кураторской деятельности через активное применение куратором инновационных форм деятельности).

Таким образом, в деятельности куратора технического университета ведущими являются следующие функции: *адаптационная, посредническая, компетентностно-формирующая, личностно-самореализующая, инновационная.*

Далее проанализируем существующие *формы деятельности куратора* в техническом университете. Для уточнения данных форм обратимся, прежде всего, к научным исследованиям.

Так, например, Н.С. Бейлина подразделяет формы внеучебной деятельности куратора, способствующие формированию социальной компетентности будущих бакалавров, на групповые, досуговые и индивидуальные. Она подчёркивает, что куратор академической группы использует следующие формы кураторской деятельности: индивидуальную (индивидуальная беседа, консультация, встреча, диалоговые формы общения) и групповую форму (Час куратора, круглый стол, экскурсия) [9].

В свою очередь, В.Э. Кириллова, делая акцент на многогранности деятельности куратора (по смыслу и значению), выделяет организационные и инновационные формы внеучебной деятельности куратора [60]. Л.Н. Зайнуллина обозначает три группы форм данной деятельности, ориентированные на развитие социального опыта, сознания и культуры поведения [46]. Рассмотрев функции, формы деятельности кураторов в техническом вузе [9, 37, 46, 60, 115], выделим принципы реализации форм деятельности куратора, обеспечивающие её результативность. К таковым автор диссертационного исследования относит следующие принципы:

– *инновационность* (предусматривает направленность на поиск и реализацию инноваций в целях совершенствования организации кураторской деятельности и повышения её качества);

– *профессиональная направленность* (предполагает учёт будущей профессиональной деятельности, профессиональных интересов, формирование профессиональных компетенций студентов через содержание деятельности куратора, применение форм кураторской деятельности);

– *гуманитарная направленность* (развитие общекультурных, универсальных компетенций студентов, формирование личностной зрелости);

– *аксилогичность* (формирование у студентов общечеловеческих ценностных взглядов и норм поведения, ориентация на гуманистические ценности, саморазвитие, самореализацию студентов);

– *многоаспектность* (включает в себя социальный аспект, формирующий позитивные моральные и нравственные ценности, и образовательный аспект, формирующий систему представлений и знаний у студентов);

– *последовательность* (воплощается в последовательности реализации целей и задач деятельности куратора, осуществлении процесса кураторской деятельности в определённом логическом порядке для достижения поставленных целей);

– *легитимность* (обеспечивает необходимую правовую базу в реализации деятельности куратора академической группы, соответствии содержания данной деятельности её целям).

Изучение ряда научных трудов (Н.С. Бейлиной [9], М.А. Горшковой [37], Л.Н. Зайнуллиной [46], В.Э. Кирилловой [60], И.Н. Самадовой [115]) позволило выделить применяемые куратором формы деятельности: беседы профилактического плана; академическое консультирование; взаимодействие куратора с преподавателями, ведущими занятия, студентами, родителями, учебной частью; Час куратора (в виде тренингов, лекций, семинаров); мероприятия (акции, экскурсии, конкурсы, праздники), проводимые в университете; встречи в общежитиях.

Отметим, что применение форм деятельности куратором академической группы зависит от целей и задач данной деятельности. Так, на этапе адаптации студентов первых курсов используются: Час куратора, различные психологические тренинги, обзорные и профилактические семинары и т.д.

Далее, на этапе профессионального становления, куратор использует: экскурсии, тематические встречи с представителями предприятий/организаций

с профессиональным уклоном, беседы профилактического плана. Внеучебная и профилактическая деятельность ведётся куратором на постоянной основе и включает различные внеучебные мероприятия, семинары, профилактические беседы и т. п.

Формы деятельности куратора также можно разделить по месту проведения занятия на аудиторные (Час куратора, семинар, тренинг) и внеаудиторные (мероприятия, праздники, экскурсии). Так как аудиторная форма является основной, а деятельность, организуемая куратором во внеаудиторное время – вспомогательной, ориентированной на интересы студентов группы, то данная форма, несомненно, также способствует их самореализации и самоопределению. К массовым формам относятся тематические вечера, конференции, различные конкурсы, олимпиады, фестивали и т. п. К индивидуальным формам деятельности куратора относятся беседы, консультации с конкретным студентом и т. п. [112].

Автор диссертационного исследования предлагает дифференцировать *формы деятельности куратора* в техническом университете на традиционные и инновационные формы.

К *традиционным формам* отнесены Час куратора, мероприятия разного уровня, лекции-семинары, консультирования, например:

– *Час куратора* – это аудиторное занятие, которое куратор может проводить по определённой теме, ориентируясь на план кураторской деятельности [153].

– *Мероприятие* организуется и проводится куратором или вузом традиционно во внеучебное время, где куратор вместе с академической группой могут являться его участниками. Мероприятие может быть разного уровня, оно проводится и для академической группы, и для вуза в целом.

– *Взаимодействие куратора с субъектами учебного процесса* заключается в общении, например, со специалистом учебной части, с преподавателями, осуществляющими учебный процесс данной группы, с другими сотрудниками вуза.

– *Консультация* предполагает информирование студентов по различным вопросам образовательного процесса (сессия, академический отпуск, выбор образовательной траектории и т.д.).

– Занятие в форме *лекции-семинара* может проводиться для одной группы или для нескольких групп одновременно. Во время такой лекции куратор предоставляет студентам информацию об учебном процессе в вузе. Здесь возможны ознакомление с информационными ресурсами университета и современными информационными технологиями, необходимыми для учебной деятельности; знакомство с инструментами успешной учёбы, которые обеспечат улучшение коммуникации и коммуникативных навыков, навыков ориентации в большом потоке информации, навыков быстрого чтения, умения усваивать получаемую информацию, выступать публично, грамотно выстраивать свою речь.

Также на лекции-семинаре для студентов первого курса рассматриваются основные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательный процесс; законодательные акты в отношении терроризма, экстремизма, коррупции; правовые последствия девиантных форм поведения и причинения вреда здоровью; основные показатели здоровья, способы выявления факторов, влияющих на уровень здоровья; способы измерения уровня индивидуального здоровья и возможности сохранения здоровья, оздоровления организма.

Не менее актуальными для проведения лекции-семинара могут быть темы: формирование у студентов толерантного восприятия культурных и социальных различий; формирование навыков межкультурной коммуникации; формирование способности к пониманию чужой культуры и других точек зрения; развитие умения строить диалогические отношения и идти на разумный компромисс.

Не менее значимы также следующие темы: формирование отказа от этноцентризма, уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностной ориентации иноязычного социума; сохранение исторической памяти российского народа; воспитание у студентов чувства патриотизма, гордости за свою Родину, уважительного отношения к старшему поколению; знакомство с моделью поликультурного мира, с многообразием современных культур и цивилизаций,

их форм и типов, особенностей взаимодействия; формирование базисных ценностей основных культур, навыков уважительного и бережного отношения к историческому наследию.

К *инновационным формам* деятельности куратора академической группы следует отнести различные тренинги, кейсы, мастер-классы, квизы, деловые игры, например:

– *Тренинг* может проводиться в форме психологического тренинга куратором самостоятельно (пройдя определённую подготовку) или приглашённым специалистом, психологом вуза на Часе куратора для сплочения академической группы и коррекции, развития личности каждого студента группы [160].

– *Кейс* может применяться для студентов академической группы куратором как на Часе куратора, так и во внеаудиторное время по специально подготовленным инженерным задачам для повышения заинтересованности студентов в будущей профессии, для развития как профессиональных, так и универсальных компетенций [157]. Роль куратора во время проведения кейса очень велика, он должен ненавязчиво задавать направление дискуссии, поддерживать деловой настрой, оценивать вклад студентов в анализ ситуации [33].

– *Мастер-класс как мероприятие* проводится на Часе куратора для отработки практических навыков и изучения нового материала по определённому направлению. Для проведения такого мастер-класса желательно приглашать специалиста в данной области или пройти подготовку самому куратору.

Небезынтересен опыт реализации в Казанском национальном исследовательском технологическом университете Часа куратора в форме беседы на актуальную тему для первокурсников, посвящённую рациональной организации самостоятельной работы. Здесь рассматривается самостоятельная работа, выделяются этапы в её организации, даются рекомендации по мотивации, составлению целей, плана, самостоятельной работы [138].

Н.Г. Легкоступова предлагает следующие организационные формы информационного часа, реализуемые в Витебском государственном университете

им. П.М. Машерова: еженедельные пятиминутки на свободную тему («Информ-дайджест»), по событиям в различных странах с представлением наглядного материала («Информация+»), ежемесячные обзорные часы с публичным выступлением студентов («По страницам молодёжных сайтов»), тематический час по актуальным проблемам («Спрашивали – отвечаем»). Наиболее интересные для студентов темы по психологическому и физическому здоровью, по вопросам культуры, политики и экономики, межкультурного общения и остросоциальные темы (например, «Брось курить – и выиграй», «Молодёжь говорит СПИДу – НЕТ!») [78, с. 28-29].

В Тюменском государственном университете реализуются разнообразные формы взаимодействия куратора с группой (дискуссии, тренинги, кейс-методы, различные метафорические игры) на профессиональные и нравственные темы. С.И. Черноморченко отмечает, что использование кейсов в кураторской деятельности вуза позволило повысить уровень удовлетворённости профессией у студентов [141].

Далее в диссертационном исследовании приведены конкретные примеры форм кураторской деятельности, используемых в ТПУ:

– *Психологический тренинг «Тайм-менеджмент»* проводится психологом или куратором на Часе куратора. Воспитательные цели тренинга: формирование у студента таких качеств, как активность, увлечённость, целеустремлённость, работоспособность, организованность, умение учиться, повышение мотивации к обучению. Образовательные цели тренинга: развитие способности у студентов к восприятию информации, постановке целей, анализу, обобщению и достижению результата; способности находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и готовности нести ответственность. Развивающие цели: формирование готовности более эффективно организовывать собственную деятельность [64, 161].

– *Акция «Помним Беслан»* – массовое мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Участниками становятся группы первокурсников со своими студентами-кураторами, кураторы, сотрудники вуза.

Такие мероприятия прививают студентам ценности и нормы корпоративной культуры вуза и формируют патриотическое отношение к стране и историческим событиям российского государства.

– *Фотокросс для первокурсников ТПУ*. Данное мероприятие проводится только для студентов первого курса. Администрация вуза, ЦСР, Студенческие советы кураторов и старост ставят задачи по организации активного отдыха для данных студентов, коммуникации и знакомству между собой, с кампусом ТПУ, достопримечательностями города и развитию творческих способностей через создание атмосферы сотрудничества всех участников. По окончании мероприятия подводятся итоги, награждаются участники и победители.

– *Квест «Жизнь в общежитии»* проводится в День студенческого городка ТПУ, посвящён знакомству студентов первого курса с общежитиями ТПУ. Инициаторами и организаторами являются Студенческий Совет кураторов, Студенческий Совет студенческого городка, ЦСР. Целью и задачами мероприятия являются сплочение групп первого курса, организация активного времяпрепровождения, развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов. Комиссия подводит итоги по набранным баллам и по окончании квеста проводятся танцевальный «батл» и розыгрыш призов для всех первокурсников.

– *Деловая игра «Energy star»* разработана в секторе практик и трудоустройства ЭНИН ТПУ. Деловая игра организуется в преддверии профессионального праздника для первокурсников сектором практик и трудоустройства подразделения вместе со студентами-кураторами и одним из партнёров института (например, ПАО «Томская распределительная компания»). Студентам предлагаются задания, где необходимо представить членам комиссии, чем смогут заниматься представители данной профессии и каким станет производство в будущем. Студенты представляют команды «эксклюзивных специалистов» новых профессий с нестандартными решениями по модернизации существующего производства, отрасли.

По окончании игры у студентов первого курса должна быть возможность пообщаться с представителями профильной компании, с историей их карьерного

успеха, задать интересующие вопросы и получить ценные советы о том, как успешно реализовать себя в профессиональном плане. По итогам игры члены жюри, состоящие из кураторов групп и сотрудников профильной компании, вручают командам первокурсников, набравшим наибольшее количество баллов, призы. Во время деловой игры студенты отработывают навыки командной работы, знакомятся с «миром» их профессии, а также применяют свои знания и творческую смекалку.

– *Инженерный кейс* для студентов первого курса позволяет повысить интерес к будущей профессии, способствует формированию сплочённой команды, умений работать в группе. Студентам предлагается практическая задача, основанная на реальной ситуации, которая не имеет однозначного решения, но является техническим заданием с информацией для её решения. В.В. Шестакова [157], разработчик данного инженерного кейса отмечает, что для такой аудитории как первокурсники желательно использовать не реальный, а полностью вымышленный кейс.

Провести кейс можно в течение одного или нескольких Часов куратора. Например, в задании студентам даётся описание малонаселённого района одной из частей России, богатого полезными ископаемыми, где ставится задача электрификации заданного района с учётом будущего строительства жилых посёлков, обеспечения энергией промышленных предприятий, а также строительства электростанции для обеспечения тепло- и электроснабжения всей инфраструктуры.

Участники, разделённые на команды, должны предложить оптимальный вариант решения проблемы, опираясь на свои теоретические знания, экономические расчёты, логику и интуицию, в свою очередь, куратор, задавая направление дискуссии, поддерживает деловой настрой и оценивает вклад студентов в анализ ситуации. Инженерный кейс стоит выделить как пример инновационной формы деятельности куратора, позволяющий сформировать устойчивую позитивную мотивацию и подчеркнуть достижения каждого участника решения кейса.

– *Мастер-класс «Карьера и я»* – комплекс мастер-классов по вопросам дальнейшего карьерного пути, проводится для первокурсников сотрудником подразделения (вуза), занимающегося вопросами практик и трудоустройства. Например, на мастер-классе «Моё резюме» студенты получают информацию о видах резюме, о том, что должно входить в резюме, ошибки и неточности в резюме и их последствия. Для закрепления материала студенты могут рассмотреть несколько готовых резюме студентов подразделения вуза, и, применяя полученный материал, найти ошибки, предложить и аргументировать правильный вариант заполнения резюме.

Также можно, объединив студентов группы в несколько подгрупп, предложить каждой подгруппе «трудоустроить» вымышленных персонажей с соответствующим набором личных качеств на работу в вымышленную компанию, основываясь на объявлении компании о приёме на вакансии (разработчик В.С. Цукублина). Куратор группы может выступать «представителем» этой компании, его задача – грамотно сформировать объявление с учётом знаний, полученных на мастер-классе. Каждая подгруппа представляет разработанное резюме одного из выбранных «специалистов» и пытается получить согласие «работодателя» на трудоустройство.

– *«Декада энергетика»* – комплексное мероприятие, организуемое Советом кураторов ЭНИН к профессиональному празднику. Это мероприятие проводится для первокурсников на Часах куратора и во внеаудиторное время в целях повышения престижа профильного образования (в сфере энергетики), а также популяризации профессии среди студентов, развития профессиональной культуры и этики. Декада энергетика может включать в себя фотоконкурс, спортивные состязания, где участниками становятся профильные предприятия города Томска и студенты любых курсов ЭНИН, включая первокурсников, где команды состязаются в ряде видов спорта; мероприятие «Роман с Энергетикой» (где участниками становятся студенты, кураторы и студенты-кураторы групп); спортивные, интеллектуально-спортивные квесты (например, квест «Чёрный ящик»).

Масштабное мероприятие «Роман с Энергетикой» организуется и проводится сотрудниками научно-технической библиотеки ТПУ, состоит из разнообразных мини-мероприятий: квест «Своя розетка», квест «Закон Кулона»; «Говорящая молния»; «Непонятное»; «Энергетическое танго»; «Встреча в учебнике», «Тизер-час для энергоаудитов», «Пресс-саммит по энергопроблемам».

– *Семинар-лекция для первокурсников* состоит из двух частей: «Виртуальный политех» и «Учебный процесс в ТПУ». Семинар проводится опытными специалистами и кураторами вуза на второй неделе обучения, где студентов знакомят с историей сайта ТПУ, корпоративным порталом и его современным наполнением; даётся информация о доступе в корпоративный портал, о пароле и статусе учётной записи, а также уделяется внимание технической поддержке. На семинаре-лекции рассматриваются электронные сервисы для студентов, «Расписание занятий», корпоративная электронная почта, академический календарь, схема учебного процесса; рейтинговой системой и оценкой знаний; рассматривается сессия, «Зимняя и Летняя Школы», академический отпуск, перевод с платной формы обучения на бюджет, перевод внутри университета, стипендии и их виды.

Ряд данных мероприятий был инициирован автором диссертационного исследования для разработки сотрудниками ЭНИН и использования в деятельности кураторов данного подразделения: деловая игра «Energy star», «Декада Энергетика», Мастер-класс «Карьера и я», Энергетический инженерный кейс. Автор также являлся соразработчиком «Декады Энергетика» и ведущим семинара-лекции «Электронные сервисы и учебный процесс в ТПУ».

Значение и актуальность кураторской деятельности в условиях интеграции в общемировое образовательное пространство в последнее время значительно возрастают, поэтому основные цели, направления, функции и формы кураторской деятельности в техническом вузе постепенно меняются. На современном этапе *главной целью* работы кураторов в условиях лично-ориентированного, гуманистического образовательного процесса является создание (обеспечение) условий для успешной социальной, психологической и академической адаптации,

профессионального и личностного развития будущих специалистов. Соответственно, приоритетными *направлениями* деятельности кураторов в техническом университете на современном этапе являются академическая, социальная и психологическая адаптация; профилактическая деятельность через всестороннее развитие личности, возможность продолжать заниматься любимым видом спорта; внеучебная деятельность через гражданско-патриотическое воспитание, возможность развивать творческие способности и реализовать себя в студенческом самоуправлении.

Таким образом, цель деятельности кураторов академических групп определяется локальными вузовскими документами, куратор использует различные формы деятельности, а к основным функциям данной деятельности в техническом вузе относятся *адаптационная, посредническая, компетентностно-формирующая, личностно-самореализующая, инновационная*. Являясь посредником между студентами и сложной структурой жизнедеятельности вуза, куратор не только помогает студентам адаптироваться к особенностям процесса обучения в вузе, но и способствует их личностному и профессиональному становлению.

Решение существующих проблем и полноценная реализация в техническом университете деятельности кураторов (направления и функции, принципы и формы) требуют создания соответствующей системы ОМС ДК на уровнях целей, содержания, организации и деятельности. Создание системы ОМС ДК предварялось изучением научной литературы, посвящённой вопросам моделирования в образовательной сфере (Ю.К. Бабанский [7], В.И. Загвязинский [45], В.Ш. Масленникова [87], В.А. Трайнев [133]), что позволило определить понятие «модель».

Наиболее подходящим можно считать определение В.И. Загвязинского, согласно которому «модель – это вспомогательный объект, выбранный или преобразованный человеком в познавательных целях, дающий новую информацию об основном объекте» [45, с. 137]. Значимо, что с помощью модели

можно точнее описать связи между компонентами, систематизировать данные об изучаемом объекте, а также о процессе, компонентах или параметрах [7, 133].

Таким образом, *модель* – это объект, включающий в себя взаимосвязанные компоненты, сходные с реальными объектами, которые способны замещать оригинал как инструмент познания для изучения и воспроизведения свойств модели. В педагогической науке моделирование является одним из этапов проектирования, где представлены концептуальный этап, непосредственно этап моделирования, этап конструирования и этап технологической подготовки [99, 134]. Моделирование представляет собой создание модели и предполагает определение её компонентов, параметров, специфику связей между ними.

Опираясь на существующую классификацию моделей, данную В.Ш. Масленниковой [87], в данном диссертационном исследовании была определена специфика модели системы ОМС ДК: по области знаний – педагогическая модель; по способу реализации – образная; по характеру воспроизводимых сторон оригинала – структурная.

С целью определения структуры разрабатываемой модели, которая должна отличаться «ингерентностью, простотой, адекватностью» [99, с. 45], были рассмотрены структуры педагогических моделей, разработанных и охарактеризованных в научных работах, так или иначе раскрывающих специфику кураторской деятельности (таблица 5).

Очевидно, что все представленные педагогические модели, как правило, состоят из целевых, содержательных, организационно-деятельностных, оценочно-результативных компонентов. Отметим отсутствие моделей, отражающих специфику системы ОМС ДК именно в техническом университете.

Модель системы ОМС ДК может стать основой построения целостного процесса сопровождения, так как предусматривает определённую логику содержания, где отражены структурные компоненты (рисунок 1).

Таблица 5 – Структуры моделей, раскрывающих специфику кураторской деятельности

Название / вид моделей /автор	Структура моделей
Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе [46] / структурно-содержательная (Л.Н. Зайнуллина)	Целевой, деятельностный, оценочно-результативные компоненты
Модель повышения качества профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в деятельности куратора академической группы [95] / структурно-содержательная (О.А. Нестерова)	Целевой, структурный, содержательные компоненты
Модель процесса адаптации и формирования устойчивых профессиональных ориентиров у студентов первого года обучения [115] / структурная (И.Н. Самадова)	Целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты
Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе [37] / структурная (М.А. Горшкова)	Целевой, структурно-содержательный, процессный блоки
Модель педагогического обеспечения куратором оптимизации качества жизни студентов вузов [11] / структурно-содержательная (Е.А. Богачева)	Целевой, содержательный, результативный компоненты
Модель формирования социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора [9] / структурно-функциональная (Н.С. Бейлина)	Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный компоненты
Модель научно-методического обеспечения воспитательной деятельности педагога-куратора [60] / матричная (В.Э. Кириллова)	целевой, содержательный, результативный компоненты
Модель организационно-педагогического сопровождения социальной адаптации студентов в вузе куратором учебной группы [75] / структурная (С.В. Лаптева)	Целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты

Структурными компонентами модели системы ОМС ДК являются:

- целевой (цель, подходы, принципы ОМС ДК);
- содержательно-организационный (средства, виды и формы ОМС ДК, структурные подразделения и субъекты);
- деятельностный (направления и принципы кураторской деятельности, функции деятельности куратора, формы);
- результативный (критерии и уровни оценки ОМС ДК).

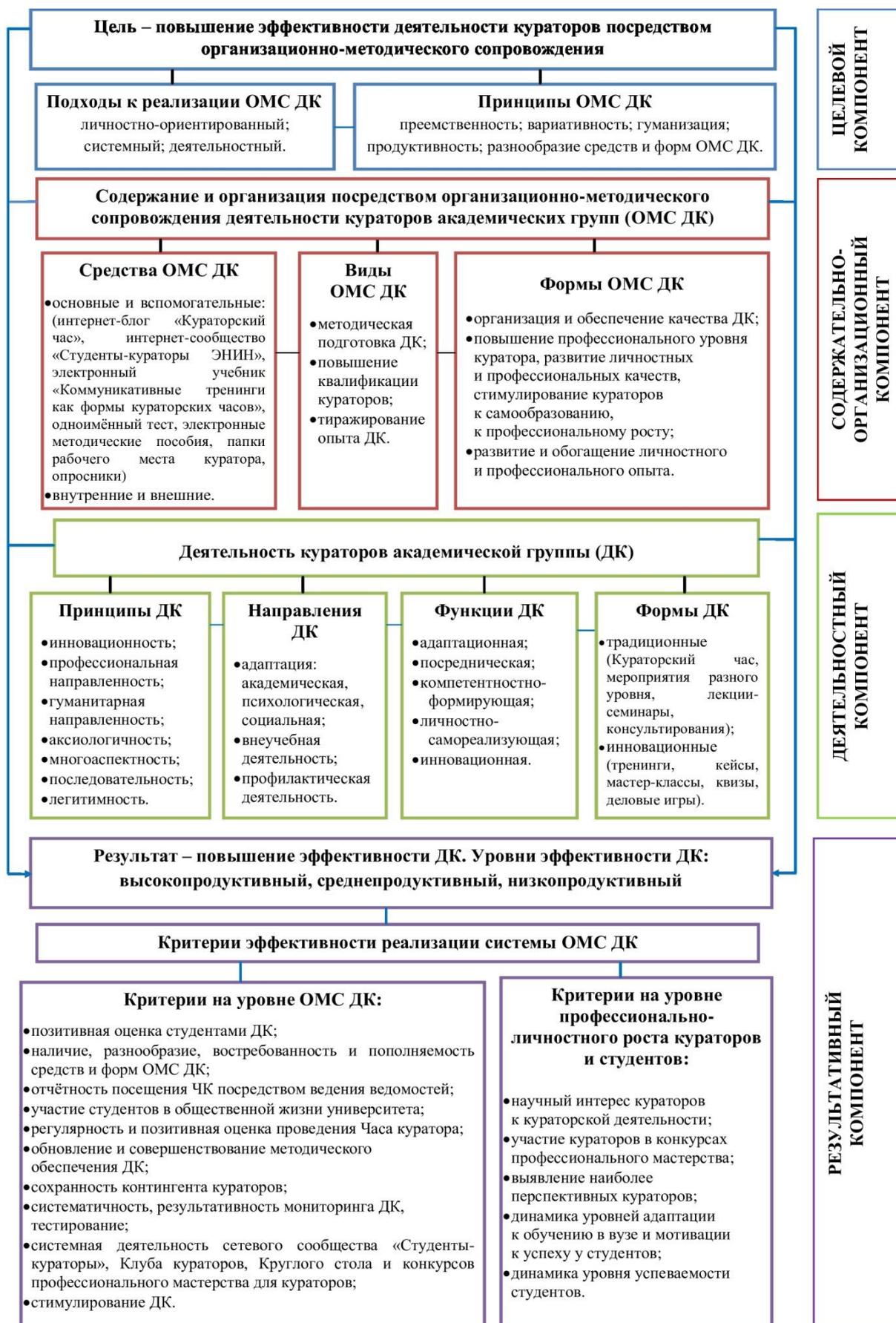


Рисунок 1 – Модель системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете

Выводы по первой главе

Институт кураторов – это форма внутривузовского устройства профессионального образования, ключевая часть учебно-воспитательной работы, регламентирующая деятельность кураторов академических групп в профессионально-личностном развитии студентов. Выделяют несколько этапов развития отечественного института кураторов: подготовительный, зарождения, преобразования, регламентации, активизации, свёртывания и возрождения.

Значимость *института кураторов* в техническом университете, содействующего формированию профессиональных и универсальных компетенций студентов, обусловлена тенденцией гуманитаризации технического образования.

Институт кураторов также содействует личностному и профессиональному росту и самореализации студентов и осуществляет психолого-педагогическую поддержку. В диссертационном исследовании уточнены *проблемы института кураторов, характерные как для современного высшего образования в целом, так и для технических университетов в частности.* К последним можно отнести:

- недостаточную квалификацию кураторов академических групп;
- отсутствие образования (психолого-педагогического, гуманитарного) у большинства из них для реализации эффективной деятельности;
- необходимость и сложность в реализации курсов повышения квалификации на систематической основе для всех кураторов;
- необходимость в тиражировании кураторского опыта, использовании сетевых средств коммуникации в деятельности кураторов;
- недостаточный уровень социально-психологической адаптации студентов к обучению в техническом вузе и необходимость в его повышении;
- необходимость в реализации лично-ориентированного подхода, в гуманитаризации образовательного процесса.

На основе изучения массива научных исследований было уточнено, что *куратор академической группы – это сотрудник образовательной организации из числа профессорско-преподавательского состава, исполняющий академическое руководство, организующий внеучебную деятельность студенческой группы с целью адаптации, гармоничного развития, личностного и профессионального становления каждого студента группы.*

Установлено, что *профессионализм куратора, его личностные качества и способности играют важную роль в эффективности данной деятельности. Показателями профессионализма куратора являются его профессиональная и психолого-педагогическая компетентности, высокий уровень психолого-педагогической подготовки и владение технологическими навыками и приёмами. К личным качествам куратора отнесены: интуиция, обширность знаний, оригинальность, инициативность, высокая самоорганизация и работоспособность, заинтересованность в решении проблем, а также стремление к самосовершенствованию.*

Для повышения качества деятельности куратора в техническом университете, направленной на решение приоритетной задачи вузовского воспитания будущих специалистов, необходим системный, комплексный подход к её организационно-методическому сопровождению. *ОМС ДК определяется в данном диссертационном исследовании как системно организованный процесс комплексного, непрерывного повышения квалификации кураторов, методической подготовки и тиражирования опыта деятельности кураторов, включающий сетевые средства коммуникации, направленный на эффективность данной деятельности, на профессионально-личностный рост кураторов и студентов.*

Организация последовательного и системного процесса комплексного, непрерывного повышения квалификации кураторов, методической подготовки и тиражирования опыта деятельности кураторов включает принципы, средства, виды и формы организационно-методического сопровождения.

Автором диссертационного исследования предложено классифицировать средства ОМС ДК на *внешние и внутренние, основные и вспомогательные*

средства. Комплекс *внешних средств* ОМС ДК состоит из средств, регламентирующих деятельность куратора на государственном и вузовском уровне. Комплекс средств, разрабатываемых самим куратором, относится к *внутренним средствам.* Комплекс *основных средств ОМС ДК* содержит документы, регламентирующие кураторскую деятельность на государственном и вузовском уровнях; средства организационно-информационной поддержки кураторской деятельности; методические материалы. Комплекс *вспомогательных средств ОМС ДК* содержит опросы, тесты, анкеты для кураторов и студентов.

Формы ОМС ДК классифицированы по трём основным группам, связанным с видами ОМС ДК: *методической подготовкой, повышением квалификации кураторов, тиражированием опыта кураторской деятельности.* ОМС ДК направлено на уменьшение выявленных проблем института кураторства, систематическое стимулирование кураторов к самообразованию, к профессиональному росту, разработку специального методического обеспечения кураторской деятельности, его разнообразие и возможность выбора для осуществления кураторской деятельности; на непрерывный и последовательный процесс сопровождения. Реализация ОМС ДК строится на *принципах* вариативности, гуманизации, продуктивности, разнообразия средств и форм организационно-методического сопровождения.

В диссертационном исследовании были выявлены и обобщены *функции* деятельности кураторов в современном техническом вузе: адаптационная, посредническая, компетентностно-формирующая, инновационная, личностно-самореализующая.

Рассмотрены *формы деятельности кураторов академических групп* в техническом вузе и предложено классифицировать данные формы на *традиционные* (например, Часы куратора, мероприятия, консультирование) и *инновационные* (например, мастер-классы, тренинги, квесты, кейсы). Реализация форм деятельности кураторов академических групп в техническом вузе строится на следующих принципах: гуманитарная направленность, профессиональная направленность, инновационность, многоаспектность, последовательность,

аксиологичность, легитимность. Данные принципы обеспечивают результативность деятельности кураторов. Отмечая проблемы в организации кураторской деятельности в техническом университете, следует констатировать, что она нуждается в ОМС ДК на уровнях целей, содержания, организации и деятельности.

В ходе исследования *смоделирована* система ОМС ДК, состоящая из следующих структурно-содержащих компонентов: целевого (цель, подходы, принципы организационно-методического сопровождения), содержательно-организационного (средства, структурные подразделения и субъекты, виды и формы ОМС ДК), деятельностного (направления, функции деятельности куратора, формы, принципы кураторской деятельности), результативного (критерии и уровни оценки ОМС ДК).

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете

Во второй главе охарактеризованы структурно-содержательные компоненты системы ОМС ДК, приведено содержание этапов ОЭР и проанализирована эффективность разработанной системы.

2.1. Характеристика компонентов системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов в техническом университете

В первой главе диссертационного исследования была представлена модель системы ОМС ДК, определены её структурно-содержательные компоненты. Далее представим детальную характеристику данных компонентов.

Целевой компонент предполагает наличие цели, в которой отражается идея, положенная в основу смоделированной системы ОМС ДК, а также стратегия её реализации. Основной целью рассматриваемой системы является повышение эффективности деятельности кураторов посредством её организационно-методического сопровождения. К целевому компоненту относятся подходы к реализации ОМС ДК и принципы организационно-методического сопровождения. В качестве подходов выделены личностно-ориентированный, системный, деятельностный подходы.

Личностно-ориентированный подход к реализации ОМС ДК заключается в личностной, гуманистической направленности ОМС ДК; создании условий для самопроявления, самореализации, личностного роста студентов и кураторов; учёте индивидуальных возможностей и потребностей как кураторов, так и студентов (Е.Е. Бондаревская, И.П. Подласый, В.А. Слостёнин).

С позиции *системного подхода* организационно-методическое сопровождение рассматривается как целостная педагогическая система, где понятие целостности

конкретизируется через внутренние и внешние связи, которые объединяют целое в систему. Системный подход требует определения структуры, выделения элементов и взаимосвязей между ними (Н.В. Кузьмина, В.А. Слостёнин).

Деятельностный подход включает организацию и управление ОМС ДК, где в центре внимания стоит совместная деятельность кураторов и студентов по реализации совместно выработанных целей и задач. Деятельностный подход (В.А. Адольф, С.Л. Рубинштейн) подразумевает ориентацию на совместную деятельность всех структурных подразделений и субъектов реализации ОМС ДК в достижении выработанных целей и задач кураторской деятельности.

Принципы ОМС ДК включают принципы *гуманизации, вариативности, разнообразия средств и форм ОМС ДК, преемственности и продуктивности* (подробно рассмотрены в параграфе 1.2).

К содержательно-организационному компоненту системы ОМС ДК относятся следующие составляющие:

– средства ОМС ДК (внешние и внутренние, основные и вспомогательные), где документы государственного и вузовского уровня, средства информационно-организационной поддержки, методические материалы отнесены к основным средствам; опросы, тесты, анкеты для кураторов и студентов, способствующие реализации организационно-методического сопровождения – к вспомогательным средствам (более подробно рассмотрены в параграфе 1.2). Наполнение средствами ОМС ДК должно осуществляться следующими структурными подразделениями: администрация вуза (например, введение в кураторскую деятельность различных документов государственного уровня, локальных вузовских документов) и администрация подразделений (например, введение в кураторскую деятельность планов, отчётности о кураторской деятельности в подразделении и т. д.), ПС (например, разработка психологами подразделения различных методических пособий для кураторов, психологических тестов, опросов как для кураторов, так и для студентов), ЦСР (например, организация разработки методических материалов, пособий, средств информационно-организационной поддержки и т. д.), Совет кураторов (например, организация проверок отчётности кураторов,

проведения Часов куратора и т. д.). Также для наполнения средствами ОМС ДК важными являются следующие структурные подразделения: Студенческий совет кураторов (например, организация создания средств информационно-организационной поддержки студенческого кураторства, таких как сообщества и группы по кураторской деятельности для курируемых студентов на уровне вуза, подразделений и для кураторов из числа студентов старших курсов), отделы по воспитательной работы (например, обеспечение всех кураторов методическими материалами, создание и ведение различных интернет-блогов, сообществ и групп в социальных молодёжных сетях, электронных учебников и методических пособий для кураторов подразделения);

– структурные подразделения реализации ОМС ДК, субъекты реализации ОМС ДК (обобщены в параграфе 1.1);

– виды и формы ОМС ДК (более подробно рассмотрены в параграфе 1.2).

Организация кураторской деятельностью в вузе осуществляется на разных уровнях: на уровне университета – администрация вуза, ЦСР, Совет старших кураторов, Студенческий Совет кураторов; на уровне подразделений – администрация подразделения, отдел воспитательной работы. В их компетенцию входят организация и отслеживание качества кураторской деятельности, соответственно, на уровне всего вуза и на уровне подразделений.

Развитие личностных и профессиональных компетенций куратора осуществляется ЦСР (например, организация проведения конкурсов профессионального мастерства, обучающих семинаров, школ кураторов, награждение кураторов грамотами и премиями на университетском уровне), отделами по воспитательной работе в подразделениях (например, организация проведения конкурсов профессионального мастерства, награждение кураторов грамотами на уровне подразделения).

Повышение и обогащение опыта кураторов на личностном и профессиональном уровне осуществляют все структурные подразделения и субъекты реализации ОМС ДК. Например, старший куратор подразделения может инициировать организацию конкурса профессионального мастерства

«Лучший куратор подразделения», Клуба кураторов. На уровне вуза ЦСР может инициировать организацию и проведение конкурса профессионального мастерства «Лучший куратор года» между подразделениями.

К *деятельностному компоненту системы ОМС ДК* отнесены направления кураторской деятельности (академическая, социальная и психологическая адаптация; профилактическая деятельность; внеучебная деятельность), функции данной деятельности (адаптационная, посредническая, компетентностно-формирующая, личностно-самореализующая, инновационная), её формы (традиционные и инновационные) и принципы кураторской деятельности (гуманитарной и профессиональной направленности, инновационности, последовательности, аксиологичности, легитимности и многоаспектности).

Участниками деятельностного компонента в техническом университете являются субъекты ОМС ДК: старшие кураторы и кураторы академических групп. Структурными подразделениями выступают администрация вуза и подразделений, ПС, ЦСР, Советы кураторов, отделы или сектора воспитательной работы. Например, ряд мероприятий с профессиональной направленностью может разрабатываться сотрудниками подразделения для использования в деятельности куратора своего подразделения (например, Деловая игра «Energy star», «Декада Энергетика», мастер-класс «Карьера и я», Энергетический инженерный кейс для первокурсников ЭНИН). В разработке и (или) реализации данных форм деятельности принимают непосредственное участие сотрудники ЦСР ТПУ, участники Советов старост и Студенческий совет кураторов, кураторы, студенты-кураторы, сотрудники учебно-методического отдела, занимающиеся вопросами практик и трудоустройства.

Мероприятия для первокурсников, для их успешной адаптации, для знакомства между собой и знакомства с городской средой, с кампусом университета могут организовывать ЦСР, Советы как кураторов, так и студентов-кураторов, старосты академических групп. Проводить мероприятия могут студенты-кураторы (например, фотокросс «Привет, ТПУ!» – мероприятие,

проводимое студентами-кураторами для первокурсников ТПУ перед началом учебного года).

Оценка эффективности, продуктивности кураторской деятельности в связи со сложным и комплексным характером, отсроченности результатов данной деятельности считается в настоящее время «практически нерешаемой» [137, с. 136]. Тем не менее, стоит обратиться к *критериям, уровням эффективности деятельности кураторов академических групп*, предлагаемым в современных научно-педагогических трудах. Так, О.В. Гришаев и М.В. Щербакова в методических рекомендациях по организации воспитательной деятельности куратора предлагают оценку качества участия преподавателя в воспитательной деятельности, состоящую из 11-и показателей. Назовём те из них, которые относятся непосредственно к куратору академической группы: организация посещения музеев, выставок, театров на уровне академической группы; подготовка студентов группы для участия в олимпиадах, творческих конкурсах; участие студентов академической группы в культмассовых, спортивных мероприятиях различного уровня; публикации куратора по воспитательной, кураторской деятельности; участие куратора в разработке методических пособий по проблемам воспитательной деятельности; отсутствие среди студентов группы случаев нарушения правил внутреннего распорядка, административных и уголовных правонарушений [39].

О.С. Сысоева, А.А. Домницкий и Ю.Н. Попов разделяют *критерии эффективности деятельности куратора* на результативные (достижение личностных результатов в деятельности) и процессуальные (использование современных методов и технологий) [126]. *Результативные критерии эффективности деятельности куратора* показывают умение куратора реализовать целевые и социально-психологические функции на примере уровня социального развития студента в процессе обучения. *Процессуальные критерии эффективности деятельности куратора* раскрывают саму кураторскую деятельность, как и в каком объёме осуществляется кураторская деятельность,

общение куратора, как реализуется его личность в процессе работы, какие процессы деятельности и общения организует он сам [36, 48, 77, 81, 106].

Е.С. Бородина раскрывает сущность «качества исполнения функций куратора», подразумевая под этим деятельность, обеспечивающую выполнение определённого круга обязанностей перед группой. Она подчёркивает, что в разных вузах выделяют различные показатели эффективности, во многих они схожи, в некоторых имеются различия, но все они оценивают только основные направления данной деятельности. В своей исследовательской работе Е.С. Бородина разработала систему качества исполнения функций куратора (организационно-управленческой, здоровьесберегающей, воспитательной и информативной). Организационно-управленческая функция включает проведение Часа куратора; организацию воспитательных мероприятий и работы по привлечению студентов к научной деятельности, индивидуальных бесед со студентами, имеющими академическую задолженность; заполнение итогового рейтинга студентов после сессии; участие в собрании кураторов; работу с преподавателями-предметниками и родителями; посещаемость группой учебных занятий; систему поощрения и наказания в группе. Здоровьесберегающая функция включает такой критерий, как участие студентов группы в спортивных мероприятиях, информативная – получение достоверной информации студентами группы. Воспитательная функция содержит такие критерии, как участие студентов группы в различных мероприятиях, организация профилактических мероприятий для студентов, использование новых форм в кураторской работе [16]. Разработанная Е.С. Бородиной система критериев и показателей, обеспечивающая эффективность деятельности куратора студенческой группы, позволяет оценить работу как самому куратору, так и эксперту (старший куратор, ответственный за воспитательную работу в подразделении) по набранной сумме баллов, определив достоинства и недостатки в работе куратора.

Особо значимыми для данного диссертационного исследования представляются уровни *продуктивности деятельности куратора*, выделенные О.В. Гришаевым, М.В. Щербаковой, С.П. Акутиной: непродуктивный,

малопродуктивный, среднепродуктивный, продуктивный и высокопродуктивный уровни [6, 39]:

1-й уровень (непродуктивный) – отсутствие инициативы, заинтересованности в кураторской деятельности со стороны куратора; в результате студенты сами обращаются к куратору по интересующим их вопросам;

2-й уровень (малопродуктивный) – желание помочь и проявить инициативу, что позволяет ему справляться с некоторыми несложными ситуациями вполне успешно, но не хватает специальных знаний для разрешения серьёзных проблем;

3-й уровень (среднепродуктивный) – отрывочные, несистемные знания в психолого-педагогической области, в области организации кураторской работы, что позволяет куратору формально выполнять свои функции, но он не стремится к пополнению знаний;

4-й уровень (продуктивный) – необходимые знания, которые он пополняет при необходимости, успешно применяет их в своей деятельности, не выходя за рамки кураторских обязанностей;

5-й уровень (высокопродуктивный) – творческий подход к своей работе, что позволяет ему постоянно повышать свой профессиональный уровень, применять новые знания в кураторской деятельности, организовывать сложные, проблемные ситуации как для личностного развития как студентов, так и для саморазвития.

Для данного диссертационного исследования целесообразным представляется выделить три уровня продуктивности деятельности куратора: *малопродуктивный, среднепродуктивный, высокопродуктивный*. Наряду с уровнями, критериями эффективности и продуктивности деятельности куратора стоит принимать во внимание и те *факторы и условия, которые определяют качество данной деятельности*.

Так, Б.Р. Мандель отмечает, что *качество кураторской деятельности* обусловлено наличием системы по повышению компетентности кураторов, их стремления к самообразованию в области теоретико-практической педагогики и психологии, а также наличием качеств, необходимых для осуществления кураторской деятельности [83].

С.П. Акутина выявила и научно обосновала *педагогические условия для эффективности или успешности кураторской деятельности* [6]:

– ценностное отношение коллектива вуза к воспитательной работе со студентами посредством работы кураторов, включающее в себя принятие воспитательной цели большинством субъектов коллектива;

– нормативно-правовое обеспечение деятельности через закрепление норм, системно-образующих функций, целей, задач, прав и обязанностей в нормативных, локальных актах и документах;

– совершенствование профессиональной компетентности, обусловленное отношением государства, регионов к реализации кураторской деятельности в современном вузе, через возможность участвовать в различных конференциях, круглых столах, проходить различные школы, курсы повышения квалификации;

– согласованность и скоординированность, взаимосвязь и взаимозависимость таких компонентов системы кураторства, как индивидуально-групповой компонент (администрация, сотрудники вуза, куратор, студенты, родители студентов, социальные партнеры), ценностно-ориентационный компонент (основополагающие ценности и цели, перспективы и принципы кураторской системы), функционально-деятельностный компонент (вид деятельности, формы и методы, функции кураторской системы), отношенческо-коммуникативный компонент (отношения между куратором и студентами, внутренние и внешние связи), диагностико-результативный компонент (критерии и показатели эффективности, формы и методы диагностики, анализ и оценка кураторской системы).

И.В. Волкова полагает, что для эффективности кураторской деятельности необходимы такие условия, как открытость социально-педагогической системы; высокий уровень организационной, управленческой культуры куратора; разнообразие и полнота наполнения данной деятельности [27].

Таким образом, на основании исследований отечественных учёных (С.П. Акутиной, Е.С. Бородиной, И.В. Волковой, Н.Н. Горлушкиной, О.В. Гришаева, А.А. Домницкого, В.П. Зелеевой, Ю.А. Лебедевой,

Ю.В. Лопуховой, Б.Р. Манделя, Н.Б. Подсосовой, Ю.Н. Попова, О.С. Сысоева, М.В. Щербаковой), а также опыта кураторской работы в техническом университете автора диссертационного исследования, можно констатировать, что эффективность кураторской деятельности в вузах, где кураторы не имеют специального психолого-педагогического образования (что характерно для технических вузов), определяется следующими факторами:

– наличие личностной и профессиональной компетентностей куратора и его готовность к самообразованию и самосовершенствованию;

– наличие системного, комплексного подхода по повышению психолого-педагогической грамотности, методическому сопровождению данной деятельности;

– наличие системы по оказанию социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса.

Заключительным (итоговым) компонентом системы ОМС ДК является *результативный компонент*. Он включает в себя оценку эффективности кураторской деятельности через разработку и реализацию системы ОМС ДК, предполагает диагностику динамики изменения уровня критериев эффективности реализации системы ОМС ДК. Автором диссертационного исследования были определены критерии эффективности реализации системы ОМС ДК на следующих двух уровнях: 1) организационно-методического сопровождения; 2) профессионального и личностного роста участников реализации системы (кураторов, студентов).

Кроме того, диссертантом выделены уровни эффективности (продуктивности) деятельности кураторов по каждому критерию эффективности реализации системы ОМС ДК, методы оценивания и показатели оценки. Далее детализирован уровень организационно-методического сопровождения, приведены критерии, методы оценивания, показатели оценки по уровням продуктивности, где высокопродуктивный – ВП, среднепродуктивный – СП и малопродуктивный – МП, ДК – деятельность кураторов (таблица 6).

Таблица 6 – Уровень организационно-методического сопровождения: критерии, методы оценивания, показатели оценки по уровням продуктивности

Критерии	Методы оценивания	Показатели оценки по уровням продуктивности
Позитивная оценка студентами ДК	Опрос мнения студентов о ДК	ВП – 4-5 баллов по 5-балльной шкале
		СП – 3-3,9 баллов по 5-балльной шкале
		МП – 1-2,9 баллов по 5-балльной шкале
Наличие, разнообразие, востребованность и пополняемость средств и форм ОМС ДК	Анализ наличия, разнообразия, востребованности и пополняемости средств и форм ОМС ДК	ВП – Достаточность, разнообразие, взаимодополняемость, положительная динамика востребованности и пополняемости средств и форм ОМС ДК
		СП – В наличии определённое количество, невысокая востребованность и пополняемость средств и форм ОМС ДК
		МП – В наличии недостаточное количество средств и форм ОМС ДК и отсутствие их востребованности и пополняемости
Отчётность посещения Часа куратора посредством ведения ведомостей	Анализ ведомостей с отчётом по посещению Часа куратора и оценки качества их работы	ВП – Полная комплектация ведомостей, регулярность их ведения
		СП – Неполная комплектация, нерегулярность ведения ведомостей
		МП – Отсутствие комплектации ведомостей
Участие студентов в общественной жизни университета	Опрос «Портрет студента-первокурсника»	ВП – Участие принимают > 70% студентов
		СП – Участие принимают 40-69% студентов
		МП – Участие принимают < 40% студентов
Регулярность и позитивная оценка проведения Часа куратора	Анализ отчётности по кураторской деятельности	ВП – 4-5 баллов по 5-балльной шкале
		СП – 3-3,9 баллов по 5-балльной шкале
		МП – 1-2,9 баллов по 5-балльной шкале
Обновление и совершенствование методического обеспечения ДК	Анализ методического обеспечения кураторской деятельности	ВП – Регулярность обновления и совершенствования методического обеспечения ДК
		СП – Нерегулярность обновления и совершенствования методического обеспечения ДК
		МП – Отсутствие обновления и совершенствования методического обеспечения ДК
Сохранность контингента кураторов	Статистика сохранности контингента	ВП – Сохранность контингента > 60%
		СП – Сохранность контингента 10-60%
		МП – Сохранность контингента < 10%
Систематичность, результативность мониторинга ДК, тестирование	Тестирование «Коммуникативные тренинги как форма кураторских часов»	ВП – > 75% положительных результатов
		СП – 45-74% положительных результатов
		МП – < 45% положительных результатов

Критерии	Методы оценивания	Показатели оценки по уровням продуктивности
Системная деятельность сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов	Анализ деятельности сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов	ВП – Систематичность деятельности, востребованность сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов
		СП – Несистематичность деятельности, низкая востребованность сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов
		МП – Отсутствие деятельности сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов
Стимулирование ДК	Анализ приказов и распоряжений	ВП – Наличие материального и морального поощрения
		СП – Наличие морального поощрения
		МП – Отсутствие стимулирования

В таблице 7 приведены критерии, методы оценивания, показатели оценки продуктивности на уровне личностного и профессионального роста кураторов и студентов, где высокопродуктивный уровень – ВП, среднепродуктивный уровень – СП и малопродуктивный уровень – МП, ДК – деятельность кураторов.

Таблица 7 – Уровень профессионального и личностного роста кураторов и студентов: критерии, методы оценивания, показатели оценки по уровням продуктивности

Критерии	Метод оценивания	Показатели оценки по уровням продуктивности
Научный интерес кураторов к кураторской деятельности	Анализ публикационной активности кураторов и участия в Круглом столе	ВП – Положительная динамика публикационной активности кураторов и их участия в Круглом столе
		СП – Низкая динамика публикационной активности и отсутствие положительной динамики участия в Круглом столе
		МП – Отсутствие публикационной активности кураторов и участия в Круглом столе

Критерии	Метод оценивания	Показатели оценки по уровням продуктивности
Динамика уровней адаптации к обучению в вузе, мотивации к успеху у студентов	Тестирование «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху», «Социально-психологическая адаптированность»	ВП – Положительная динамика уровней адаптации к обучению в вузе, мотивации к успеху у студентов
		СП – Наличие невысоких уровней адаптации к обучению в вузе, мотивации к успеху у студентов
		МП – Отсутствие динамики уровней адаптации к обучению в вузе, мотивации к успеху у студентов
Динамика уровня успеваемости студентов	Анализ успеваемости студентов по результатам сессии (средний балл успеваемости)	ВП – Положительная динамика уровня успеваемости
		СП – Наличие невысокого уровня успеваемости
		МП – Отсутствие положительной динамики
Участие кураторов в конкурсах профессионального мастерства	Анализ приказов и распоряжений по итогам конкурсов	ВП – Систематичность участия кураторов в конкурсах и победы на конкурсах профессионального мастерства
		СП – Эпизодическое участие кураторов в конкурсах профессионального мастерства
		МП – Отсутствие участия кураторов в конкурсах профессионального мастерства
Выявление наиболее перспективных кураторов	Наблюдение за кураторами, индивидуальные беседы, результаты отчётов по ДК, отчётов кураторов	ВП – Систематичность выявления наиболее перспективных кураторов
		СП – Несистематичное выявление наиболее перспективных кураторов
		МП – Отсутствие выявления наиболее перспективных кураторов

При осуществлении ОМС ДК основная цель заключается в формировании высокопродуктивного уровня эффективности кураторской деятельности, что будет свидетельствовать об эффективности разработанной системы ОМС ДК, практическая реализация которой в рамках ОЭР представлена в параграфе 2.2.

2.2. Содержание этапов опытно-экспериментальной работы по реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете

Для осуществления ОЭР по реализации системы ОМС ДК были изучены труды в области методологии педагогических исследований: Ю.К. Бабанского [7],

Т.Г. Гадельшиной [30], В.И. Загвязинского [45], В.В. Краевского [66], А.М. Новикова [99], Д.А. Новикова [100]. ОЭР являлась естественным экспериментом и охватывала период с 2013 по 2018 гг. Исследование проводилось в ТПУ на базе одного из его подразделений – научно-образовательного института ЭНИН (в данное время – Инженерная школа энергетики).

Целью данной ОЭР было подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования, заключающуюся в том, что деятельность кураторов в техническом университете будет более эффективной, если будет создана система организационно-методического сопровождения данной деятельности. В ОЭР принимали участие преподаватели-кураторы (28 человек), студенты-кураторы (50 человек), студенты-бакалавры первого и второго курсов ЭНИН. В целом, в ОЭР на разных её этапах приняли участие 974 человека.

При разработке алгоритма ОЭР за основу была взята этапизация, характерная для педагогического эксперимента [8, 45, 99]: 1-й этап – констатирующий (2013-2014 гг.); 2-й этап – формирующий (2014-2017 гг.); 3-й этап – контрольный (2017-2018 гг.). На каждом этапе ОЭР была уточнена её специфика, определены участники, задачи и применяемые методы диагностики. Участниками ОЭР на констатирующем этапе (2013-2014 гг.) выступили кураторы (21), студенты 1-го и 2-го курсов – 405 человек. Задачи и методы диагностики на констатирующем этапе ОЭР (2013-2014 гг.) представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Задачи и методы диагностики на констатирующем этапе ОЭР

Задачи	Методы диагностики
<ul style="list-style-type: none"> – Выявление существующих проблем в деятельности кураторов. – Определение специфики существующей нормативно-правовой документации в кураторской деятельности. – Определение заинтересованности в кураторской деятельности со стороны преподавателей и студентов. – Определение наличия и специфики средств и форм ОМС ДК. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за деятельностью кураторов. – Беседы с кураторами академических групп. – Изучение вузовской нормативно-правовой документации по кураторской деятельности. – Опрос студентов. – Опрос кураторов. – Анализ существующих разработанных материалов по сопровождению деятельности куратора.

Задачи	Методы диагностики
<ul style="list-style-type: none"> – Выявление уровня организации кураторской деятельности в подразделении. – Выбор экспериментальных и контрольных групп среди студентов. – Выявление уровня мотивации и адаптации студентов к обучению. – Выявление достоверности совпадений и различий между экспериментальными и контрольными группами. – Выявление уровня успеваемости студентов. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ ведомостей оценки деятельности кураторов ЭНИН и отчётов проведения Часов куратора. – Тестирование студентов. – Метод математической статистики и обработки результатов эксперимента. – Анализ полученных результатов. – Анализ успеваемости по результатам сессии.

Участниками ОЭР на формирующем этапе (2014-2017 гг.) выступили кураторы из числа преподавателей – 28 человек, из числа студентов-кураторов – 50 человек, студенты 1-го и 2-го курсов – 371 человек (всего 449 человек). Задачи и методы диагностики, которые применялись на формирующем этапе, представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Задачи и методы диагностики на формирующем этапе ОЭР

Задачи	Методы диагностики
<ul style="list-style-type: none"> – Реализация разработанной системы ОМС ДК. – Экспериментальная апробация разработанных материалов сопровождения ДК. – Доработка материалов сопровождения ДК. – Определение студентами оценки качества и результативности ДК. – Выявление уровня подготовки кураторов к проведению Часа куратора в форме тренингов. – Выявление уровня мотивации и адаптации студентов к обучению в вузе. 	<ul style="list-style-type: none"> – Опрос студентов (Мнение о кураторской деятельности в ЭНИН, Портрет первокурсника ЭНИН ТПУ). – Мониторинг востребованности средств сопровождения ДК. – Тестирование кураторов на знание психологических тренингов. – Тестирование студентов (методика диагностики личности на мотивацию к успеху, диагностика социально-психологической адаптации).

На контрольном этапе ОЭР (2017-2018 гг.) участниками являлись студенты 1-го и 2-го курсов (120 человек). В таблице 10 представлена специфика ОЭР на контрольном этапе, выделены применяемые методы диагностики и задачи, решаемые на данном этапе.

Таблица 10 – Задачи и методы диагностики на контрольном этапе ОЭР

Задачи	Методы диагностики
<ul style="list-style-type: none"> – Выявление уровня мотивации и адаптации студентов к обучению в вузе. – Определение текущей результативности кураторской деятельности. – Выявление публикационной активности кураторов по тематике кураторской деятельности. – Выявление вовлечённости кураторов в кураторскую деятельность. – Выявление вовлечённости студентов в общественную деятельность вуза. – Проведение итоговой диагностики уровней мотивации и адаптации студентов к обучению в вузе. – Выявление уровня успеваемости студентов. – Проведение статистической обработки полученных данных об уровнях мотивации и адаптации студентов к обучению в вузе. – Проведение сравнительного анализа уровней мотивации к успеху и адаптации студентов Кг и Эг. – Обобщение, систематизация и анализ полученных результатов реализации системы ОМС ДК после окончания эксперимента. 	<ul style="list-style-type: none"> – Тестирование студентов (диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, диагностика социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда в модификации Т.В. Снегиревой). – Опрос студентов (Портрет первокурсника ЭНИН ТПУ). – Анализ успеваемости студентов по результатам сессии. – Анализ ведомостей оценивания ДК и отчётов по данной деятельности. – Анализ публикационной активности кураторов. – Метод математической статистики и обработки результатов эксперимента. – Анализ полученных результатов всей ОЭР.

Определение уровня эффективности (высокопродуктивный, среднепродуктивный, малопродуктивный), критериев эффективности реализации системы ОМС ДК основывалось на показателях оценки, которые были представлены в таблицах 6, 7 параграфа 2.1.

Проведению эксперимента предшествовала подготовительная работа, которая заключалась в подборе материалов для ОЭР. На начало констатирующего этапа ОЭР было установлено, что на экспериментальной площадке функционирует институт кураторства, а также существуют структуры, вовлечённые в поддержку кураторской деятельности – ЦСР, ПС, тем не менее, кураторская деятельность в основном носит формальный характер.

На уровне *выявления существующих проблем в деятельности кураторов* подразделения были проведены беседы с кураторами (21 чел.), осуществлялось наблюдение за кураторской деятельностью. В результате были выявлены следующие основные проблемы: проведение Часов куратора носило формальный

характер, проводилось эпизодически, их содержание не соответствовало утверждённому плану работы куратора; кураторами на кафедрах назначались неопытные преподаватели, неподготовленные и незаинтересованные в кураторской деятельности; у кураторов не было возможности и желания проводить внеаудиторные мероприятия с группой; отсутствовало моральное и материальное стимулирование кураторской деятельности.

На уровне *определения специфики существующей нормативно-правовой документации* была изучена соответствующая документация по кураторской деятельности и выявлено, что данная деятельность отчасти регламентирована определённой документацией, например: Положениями о кураторской деятельности и о Совете кураторов ТПУ, Планом по воспитательной работе ТПУ, приказами ректора о назначении кураторов из числа преподавателей, Положением об университетском творческом конкурсе на звание лучший куратор года, Планом кураторской деятельности на учебный год.

В подразделении существовали следующие документы: План и Отчёт работы Совета кураторов ЭНИН, Положение о творческом конкурсе на звание «Лучший куратор ЭНИН», План работы куратора академической группы, Отчёт о работе куратора академической группы. Однако документы «Оценка деятельности кураторов», «Отчёт о посещении Часов куратора» не были введены в практическую деятельность, также требовалось детализировать содержание документа «Положение о творческом конкурсе». В наличии был неполный комплекс взаимодополняющих нормативных документов по сопровождению деятельности кураторов, что, согласно критериям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о среднепродуктивном уровне её реализации.

Для *определения уровня заинтересованности в кураторской деятельности со стороны преподавателей и студентов* были проведены опросы. 100% кураторов (21 чел.) ответили утвердительно на вопрос о готовности проводить Час куратора. На вопрос «Интересна ли Вам кураторская деятельность?» более 85% кураторов ответили положительно. На уточняющий вопрос о том, что именно их привлекает в кураторской деятельности, более 75% кураторов

отметили возможность самовыражения и самосовершенствования, а также значимость помощи студентам в адаптации к вузовской среде.

Кроме того, был проведён опрос студентов первых двух курсов подразделения с целью определения их заинтересованности в кураторской деятельности, выявления мнения о кураторской деятельности. Опрос проводился с помощью разработанного автором диссертационного исследования теста на базе инструментов Google (Приложение 1). В опросе приняли участие 265 студентов (150 студентов – первый год и 115 студентов – второй год обучения). Студентам было предложено оценить различные аспекты деятельности кураторов. Более 95% студентов ответили, что знакомы со своим куратором. Около 39% респондентов оценили работу куратора академической группы на «хорошо» и «отлично».

Средняя оценка студентами деятельности кураторов академических групп на площадке ОЭР на констатирующем этапе – 3,4 балла, что, согласно критериям эффективности деятельности кураторов, свидетельствует о среднепродуктивном уровне её реализации (рисунок 2).

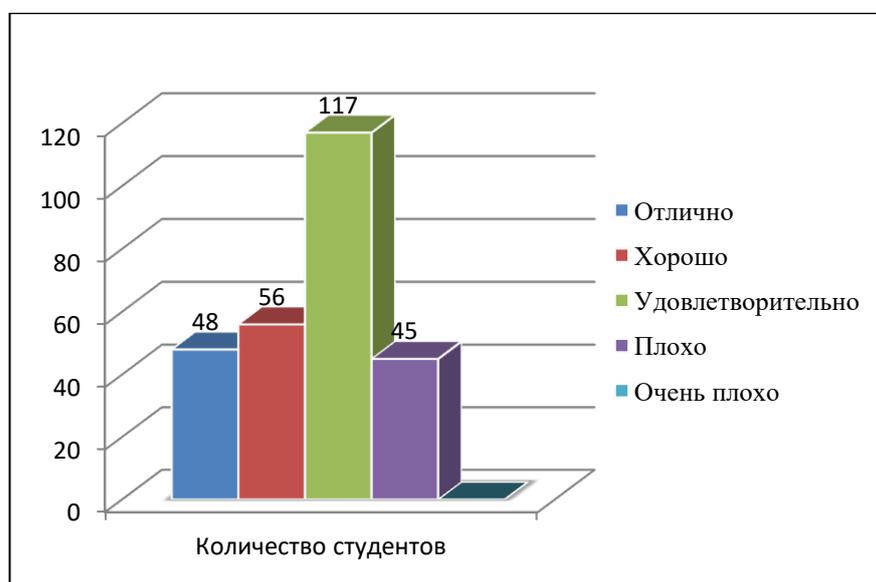


Рисунок 2 – Оценка студентами деятельности кураторов на площадке ОЭР (констатирующий этап)

Полученные результаты опроса студентов о кураторской деятельности, проведенного на констатирующем этапе, показали, что не все студенты довольны работой своих кураторов, так как куратору трудно уделить внимание каждому студенту группы (состав группы от 25-и человек и выше). Однако на вопрос «Как Вы считаете, необходим ли куратор в группе?» 85% студентов ответили утвердительно.

44% студентов 1-го курсов и 55% 2-го курса отметили, что в случае возникновения проблем обратятся к кураторам в первую очередь. Оценивая характер взаимодействия и сотрудничества со своим куратором, студенты отметили, что чувствуют внимательное отношение и заинтересованность (65% – 1-й курс и 54% – 2-й курс). Обучающиеся подчеркнули, что на Часах куратора интересно обсуждать возможности реализации студентов в ТПУ (51%), будущую профессию (60%), проблемы успеваемости (39%), управление временем (38%). Вопросы толерантности, профилактики вредных привычек, темы культурного поведения, здорового образа жизни, дисциплины интересны от 15% до 21% участникам опроса. Студентами более востребованы аудиторные и внеаудиторные занятия в форме тренингов (68%) и экскурсий (58%).

Обучающиеся положительно оценили такие критерии как помощь в развитии компетенций (65%), самореализации (62%), определении образовательной траектории (61%), адаптации (57%), приобщении к корпоративным ценностям ТПУ (56%), а также «активное вовлечение во внеучебную жизнь вуза» (61%), тем самым подтвердив необходимость кураторской деятельности в техническом университете.

Определение наличия и специфики средств и данных форм деятельности куратора с помощью опроса кураторов (21 чел.) на площадке ОЭР показало недостаточность форм поддержки. Вопрос «Что Вам, как куратору, не хватает для успешной деятельности?» позволил выявить, что в постоянном доступе у куратора нет единой базы сценариев, методических пособий, презентаций, видеороликов, анкет, типовых характеристик и т. д.

В подразделении не было таких форм деятельности, которые бы сплачивали коллектив кураторов, помогали делиться опытом и решать специфические задачи по кураторской деятельности. Также не хватало сообщества на виртуальной площадке для ведения кураторской деятельности среди студентов-кураторов. На вопрос «Быть куратором мне: сложно / легко?» большая часть кураторов ответила, что считает кураторскую деятельность сложной. При уточнении сложности в данной деятельности примерно 80% отметили, что проводить Час куратора без определённой подготовки, опыта и наличия организационно-методических материалов в полном объёме и постоянной доступности достаточно трудно. Среди востребованных форм сопровождения деятельности куратора были выделены Клуб кураторов и Круглый стол. Результаты опроса показали, что назрела необходимость в создании виртуального пространства, поддерживающего и облегчающего кураторскую деятельность.

На констатирующем этапе к моменту проведения ОЭР в структурном подразделении ЭНИН были разработаны отдельные средства сопровождения кураторской деятельности, такие как совместный блог и электронный учебник для кураторов, тест для определения уровня готовности кураторов к проведению тренингов, опросы для студентов о кураторской работе, о социально-психологическом портрете студента-первокурсника, но они ещё не были введены в деятельность кураторов.

Совместный блог «Кураторский час» (Блог) на интернет-площадке blogspot.com на начало констатирующего этапа включал в себя всего несколько страниц: «Сообщения», где отражалась текущая кураторская деятельность подразделения; «Документы», где хранились различные документы по кураторской деятельности; «Видео», где находились различные видеоматериалы по темам занятий со студентами с сайта ТПУ, с YouTube (размещение файлов в формате HTML позволило интегрировать видеоматериал в блог); «Презентации», где размещались презентации по определённым темам для проведения занятий.

Материалы, расположенные в Блоге, помогают куратору при подготовке к аудиторным занятиям, так как ему не требуется тратить время на составление или поиск сценария к занятиям, достаточно обратиться к Блогу. Например, в 2012 г. психологами ТПУ было разработано учебно-методическое пособие для кураторов по коммуникативным тренингам для успешного проведения Часа куратора [64], печатные варианты которого были выданы кураторам одного учебного курса. Кураторам следующих наборов достаточно было зайти в Блог, найти в документах это пособие в формате PDF и использовать в работе.

Сообщество «Студенты-кураторы ЭНИН» было создано на констатирующем этапе ОЭР. Оно являлось закрытым сообществом, то есть было предназначено только для участников кураторской деятельности и постепенно наполнялось материалами. Можно констатировать, что наличие средств и форм сопровождения деятельности кураторов не было укомплектовано полностью, что говорит о среднепродуктивном уровне данной деятельности.

На констатирующем этапе была проведена оценка деятельности кураторов по показателям экспертных отчётов посещения Часа куратора и показателям отчётов деятельности кураторов подразделения. Данные по количеству проверок Часа куратора экспертами, средней критериальной отметки Часа куратора и экспертной оценки деятельности кураторов по ведомости представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Оценка деятельности кураторов по показателям экспертных отчётов посещения Часа куратора и показателям отчётов деятельности кураторов подразделения на констатирующем этапе

Учебный год	Экспертные отчёты посещения Часа куратора в подразделении		Экспертная оценка деятельности кураторов подразделения по ведомости (баллы)		
	Кол-во проверок Часа куратора экспертами	Средняя критериальная отметка Часа куратора (макс. 5)	Максимально возможный балл оценки деятельности кураторов	Средний балл деятельности кураторов по ведомости	Отметка
2013/2014	22	3	22	13,6	3

Выявление уровня организации кураторской деятельности на площадке ОЭР на констатирующем этапе через итоговую оценку по отчётам о посещении Часа куратора (Приложение 2) и экспертную оценку деятельности кураторов подразделения по ведомости (Приложение 3) показало, что средняя оценка Часа куратора и деятельности кураторов ЭНИН составила 3 балла, что согласно критериям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о среднепродуктивном уровне данной деятельности.

Далее был проведён *выбор экспериментальных и контрольных групп* из числа студентов первого и второго курсов ЭНИН, так как автор диссертационного исследования во время проведения эксперимента являлся непосредственным организатором кураторской деятельности подразделения (старшим куратором ЭНИН). Необходимость выделения экспериментальной (Эг) и контрольной (Кг) групп в ОЭР обосновывается логикой проведения эксперимента, обеспечивает большее качество, чистоту экспериментальной работы в целом (В.И. Загвязинский, А.Н. Новиков). В Эг вошли 194 студента (Эг1 – 70 человек, Эг2 – 64 человека, Эг3 – 60 человек), в Кг также вошли 194 студента (Кг1 – 70 человек, Кг2 – 64 человека, Кг3 – 60 человек), итого общее количество составило 388 человек. Началом констатирующего этапа для Эг1 и Кг1 стал 2013 г., для Эг2 и Кг2 – 2014 г., для Эг3 и Кг3 – 2015 г. Сдвиг начала констатирующего этапа обусловлен периодами начала обучения групп (таблица 12).

Таблица 12 – Экспериментальные срезы в Эг и Кг

Эг и Кг	СРЕЗЫ		
	Предэкспериментальный	Текущий	Контрольный
Эг1, Кг1	I курс – октябрь 2013 г.	I курс – июнь 2014 г.	II курс – июнь 2015г.
Эг2, Кг2	I курс – октябрь 2014 г.	I курс – июнь 2015 г.	II курс – июнь 2016г.
Эг3, Кг3	I курс – октябрь 2015 г.	I курс – июнь 2016 г.	II курс – июнь 2017г.

Основная активность кураторской деятельности приходится именно на первый курс, основные мероприятия по адаптации студентов ко второму курсу

завершаются, но куратор в качестве академического консультанта продолжает работать с академической группой и на втором курсе, поэтому было решено заканчивать ОЭР на контрольном этапе в конце второго курса Эг и Кг.

Далее в группах Эг1 и Кг1, Эг2 и Кг2, Эг3 и Кг3 было проведено тестирование (предэкспериментальный срез), позволившее зафиксировать на констатирующем этапе *уровень мотивации студентов к успеху и уровень социально-психологической адаптации* к обучению в вузе. Тестирование для определения уровня мотивации к успеху у студентов проводилось с помощью теста по диагностике личности на мотивацию к успеху Т. Элерса (41 вопрос). Мотивация к успеху непосредственным образом влияет на успешность студентов в обучении, дальнейшее личностное и профессиональное развитие. Именно куратор в силу специфики своей деятельности имеет большие возможности для поддержки студентов в их адаптации, социализации, успешной учёбе и развитии. Необходимость становления и развития мотивации у обучающихся в процессе профессиональной подготовки подчёркивается такими учеными, как А.К. Маркова, И.П. Подласый, В.А. Сластёнин.

Автором диссертационного исследования использовалась следующая интерпретация результатов мотивации студентов к успеху: 32-17 баллов – высокий уровень, 16-11 – средний уровень, 10-0 баллов – низкая мотивация к успеху. Тестирование студентов для определения социально-психологической адаптации проводилось с помощью теста «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда в модификации Т.В. Снегиревой (101 вопрос). Особенности адаптации студентов выявлялись через интегральный показатель «адаптация», включающий в себя «адаптивность» и «дезадаптивность». Шкала интерпретации результатов адаптации выглядит следующим образом: высокий уровень адаптации – 100-61 балл; средний уровень адаптации – 60-40 баллов; низкий уровень адаптации – 39-0 баллов. Выявленные уровни социально-психологической адаптации студентов и мотивации студентов к успеху на констатирующем этапе по результатам тестирования студентов Эг и Кг отражены в таблице 13, где Ст. – количество студентов, % – процент.

Таблица 13 – Уровни социально-психологической адаптации студентов и мотивации студентов к успеху на констатирующем этапе

Показатель	Уровень	Эг1		Кг1		Эг2		Кг2		Эг3		Кг3	
		Ст.	%										
Адаптация	низкий	13	18	15	21	11	17	11	17	21	35	20	33
	средний	48	69	46	66	43	67	40	62	30	50	25	42
	высокий	9	13	9	13	10	16	14	21	9	15	15	25
Мотивация к успеху	низкий	21	30	19	27	17	26	12	19	29	48	28	47
	средний	40	57	41	59	35	55	40	62	22	37	20	33
	высокий	9	13	10	14	12	19	12	19	9	15	12	20

Анализ результатов тестирования показал, что на констатирующем этапе от 13% до 25% студентов Кг и Эг продемонстрировали высокий уровень интегрального показателя адаптации, от 13% до 27% имеют высокую мотивацию к успеху; средний уровень интегрального показателя адаптации – от 42% до 69% студентов Кг и Эг и от 37% до 62% – мотивации к успеху; от 17% до 35% студентов Кг и Эг продемонстрировали низкий уровень интегрального показателя адаптации и от 19% до 48% имеют низкий уровень мотивации к успеху. Результаты тестирования по выявлению уровня интегрального показателя адаптации и уровня мотивации к успеху в Кг и Эг представлены графически на рисунках 3, 4.

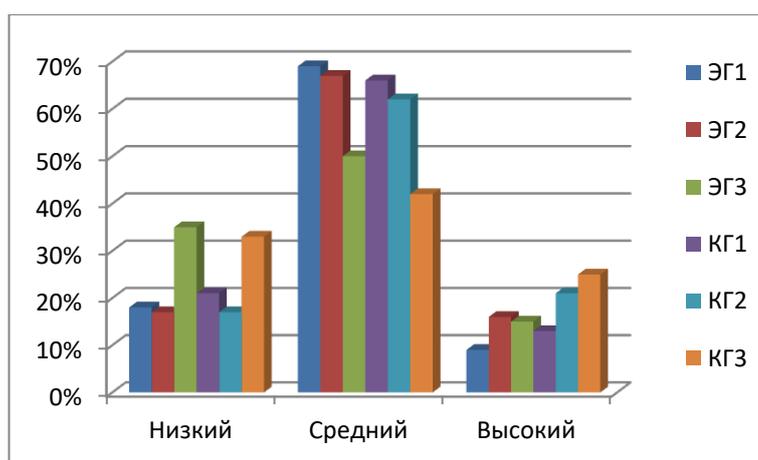


Рисунок 3 – Уровни интегрального показателя адаптации в Эг и Кг на констатирующем этапе

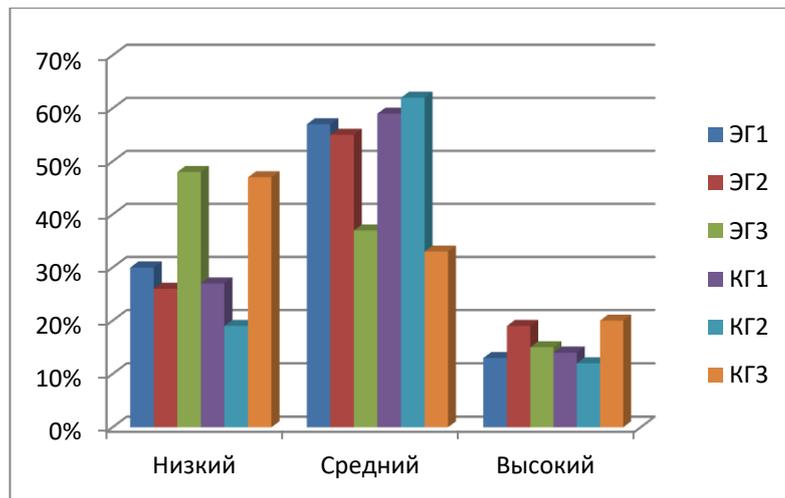


Рисунок 4 – Уровни мотивации к успеху в Эг и Кг на констатирующем этапе

Таким образом, из анализа результатов тестирования на констатирующем этапе следует, что у студентов Эг и Кг – невысокий уровень как интегрального показателя адаптации к обучению в вузе, так и мотивации к успеху, что, согласно критериям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о её среднепродуктивном уровне.

На констатирующем этапе в группах Эг1 и Кг1, Эг2 и Кг2, Эг3 и Кг3 была проведена проверка статистической значимости характеристик сравниваемых выборок для выявления достоверности совпадений и различий между экспериментальными и контрольными группами.

Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью автоматического расчёта эмпирического значения критерия χ^2 (программа «Статистика в педагогике» (Д.А. Новиков)). Результаты эмпирического значения критерия χ^2 , уровня значимости, достоверности различий характеристик сравниваемых Эг и Кг до начала эксперимента по показателям адаптации, мотивации студентов представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Результаты выявления достоверности совпадений и различий характеристик Эг и Кг до ОЭР (критерий χ^2)

Показатели	Эг	Кг	Критическое значение	Уровень значимости
	Эмпирическое значение критерия χ^2	Эмпирическое значение критерия χ^2		
Группа 1				
Адаптация	0,1854	0,1854	5,991	0,05
Мотивация к успеху	0,1650	0,1650	5,991	0,05
Группа 2				
Адаптация	0,7674	0,7674	5,991	0,05
Мотивация к успеху	1,1954	1,1954	5,991	0,05
Группа 3				
Адаптация	1,9789	1,9789	5,991	0,05
Мотивация к успеху	0,5414	0,5414	5,991	0,05

Эмпирическое значение критерия χ^2 у показателей адаптации, мотивации до начала эксперимента во всех Эг и Кг – меньше критического (5,991), характеристики сравниваемых выборок Эг и Кг совпадают на уровне значимости 0,05 по статистическому критерию χ^2 и, соответственно, отсутствуют статистически значимые различия между Эг и Кг.

Также в группах Эг1 и Кг1, Эг2 и Кг2, Эг3 и Кг3 был выявлен общий средний балл успеваемости студентов по 5-балльной шкале по результатам первой сессии, позволивший зафиксировать на констатирующем этапе *уровень успеваемости студентов* (таблица 15).

Таблица 15 – Уровень успеваемости студентов на констатирующем этапе

Результат 1-ой сессии	Эг1	Кг1	Эг2	Кг2	Эг3	Кг3
Средний балл успеваемости	4,2	3,9	3,8	4,1	4,2	4,0

С целью реализации системы ОМС ДК в подразделении было решено ежемесячно инициировать проверки Часа куратора; создать коллектив кураторов, имеющий способности к кураторской деятельности; сформировать команду активных студентов старших курсов для помощи кураторам в проведении внеаудиторных мероприятий; подводить итоги деятельности кураторов

по окончании учебного года; стимулировать кураторов по итогам деятельности; ввести в кураторскую деятельность подразделения дополнительные недостающие документы, необходимые формы и электронные средства сопровождения деятельности куратора; повысить публикационную активность кураторов.

На формирующем этапе реализации системы ОМС ДК в структурном подразделении, выступающем базой эксперимента, предполагалось решение следующих задач:

- обеспечение сохранности контингента кураторов;
- формирование объединения «Студенческое кураторство ЭНИН» из студентов старших курсов, помогающих кураторам;
- повышение уровня квалификации у кураторов через посещение семинаров, курсов повышения квалификации по кураторской деятельности, методическое обеспечение, в частности, посредством изучения электронного учебника для кураторов;
- проведение официальных проверок Часов куратора с ведением отчётов;
- ежегодное подведение итогов деятельности кураторов на основании отчётов кураторов, ведомостей «Оценка деятельности куратора»;
- реализация творческих конкурсов на звание «Лучший куратор ЭНИН» и «Лучший студент-куратор ЭНИН»;
- введение следующих локальных нормативных документов в структурном подразделении – площадке ОЭР: Положение о творческом конкурсе «Лучший куратор ЭНИН», Положение о студенческом кураторстве в ЭНИН, Положение о творческом конкурсе «Лучший студент-куратор ЭНИН»;
- ежегодное проведение Круглого стола по кураторской деятельности в подразделении для кураторов, регулярное активное участие в различных конференциях, в публикации статей по кураторской деятельности;
- проведение заседаний Клуба кураторов;
- введение в деятельность куратора электронных средств ОМС ДК, таких как интернет-блог для кураторов; электронный учебник и тест на умение проводить

тренинги; электронные пособия для кураторов на базе печатных аналогов; опросники для студентов о выявлении уровня кураторской деятельности и о выявлении социально-психологического портрета студентов; папки рабочего места куратора в электронном виде.

На формирующем этапе ОЭР была проведена *экспериментальная апробация разработанных материалов ОМС ДК*, по результатам которой проведён мониторинг востребованности, выявлена статистика просмотров и посещаемости Блога и сообщества «Студенты-кураторы ЭНИН» (Сообщество) (рисунок 5).

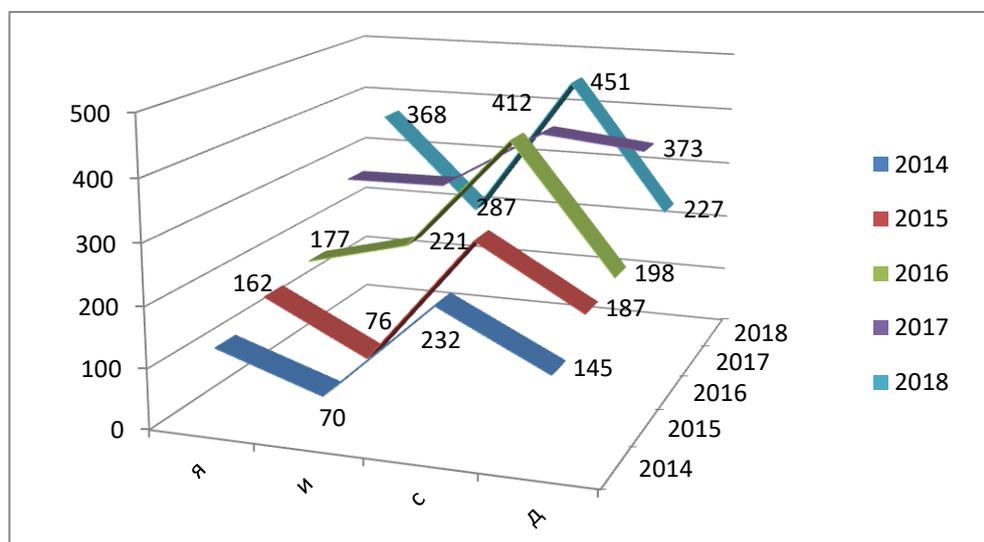


Рисунок 5 – Количество просмотров блога «Кураторский час» по годам

Количество просмотров Блога, начиная с 2014 г., имеет положительную динамику с учётом временных периодов (повышение с началом учебного года и понижение на учебных каникулах). На период с 2014 до ноября 2017 гг. история просмотров страниц Блога за день составляла примерно 17-20 просмотров, за месяц – 440-450 и за весь период – 12 520 (таблица 16). Статистика количества просмотров страниц Блога говорит о том, что наибольший интерес пользователи Блога проявляют к страницам «Документы», «Институт кураторов», далее посетителей интересуют такие страницы как «Презентации» и «Тесты и анкеты». Статистика «географии» количества просмотров страниц говорит о том, что

наибольший интерес Блог вызывает у пользователей России, немного меньше – у жителей Казахстана и Украины.

Таблица 16 – Статистика просмотров страниц блога «Кураторский час»

Страница блога «Кураторский час»	Количество просмотров страниц
Документы	1 979
Институт кураторов	794
Презентации	644
Тесты и анкеты	587
Рабочие папки	564
Видео	336
Электронное пособие	307
Общая доска	210
Галерея почета	202
Публикации	132

Стоит отметить, что пользователи США и Белоруссии также проявляют немалый интерес к Блогу по кураторской деятельности (таблица 17). Статистику просмотров Блога и географию аудитории просмотров страниц можно проследить на рисунках в Приложении 4.

Таблица 17 – География просмотров страниц блога «Кураторский час»

Элемент	Количество просмотров страниц
Россия	9 958
Казахстан	484
Украина	445
Соединённые Штаты Америки	364
Беларусь	350
Франция	276
Киргизия	140
Германия	126
Таджикистан	37
Узбекистан	27

Статистика просмотров Сообщества представляет охват аудитории пользователей, просмотревших записи Сообщества, устройств пользователей;

уникальных посетителей и интересующей их тематики; географию посещений Сообщества по странам (Приложение 5). Рост положительной динамики востребованности Блога и Сообщества свидетельствует о высокопродуктивном уровне кураторской деятельности согласно разработанным критериям её эффективности.

На формирующем этапе ОЭР была проведена *доработка материалов ОМС ДК*. В начале формирующего этапа посещаемость Блога была невысокой, поэтому было принято решение о внесении корректировки. Существующие страницы Блога «Документы», «Видео», «Презентации» дополнялись различными материалами.

Разработанные автором диссертационного исследования электронный учебник по коммуникативным тренингам и одноимённый тест для проверки уровня полученных знаний было решено внести в Блог, поэтому там появились такие страницы, как «Электронное пособие», «Тесты и анкеты». Страница «Электронное пособие» в 2015 г. пополнилась электронным методическим пособием «Шпаргалка начинающего тренера» (составитель – автор исследования).

Позднее на Совете кураторов ЭНИН было принято решение о ведении рабочих папок куратора в электронном виде, поэтому в Блоге появилась страничка «Рабочие папки», где у каждого куратора имеется личная папка, расположенная в виртуальном хранилище Google Disk. Доступ к рабочей папке куратора есть только у самого куратора и у старшего куратора подразделения. Старший куратор может посмотреть историю, свойства рабочей папки (тип папки, расположение, время создания папки, время внесения изменений и т. д.), а также контролировать ведение данной папки в удалённом доступе (Приложение 6).

Корректировка Блога произошла и в связи с победами в профессиональных конкурсах на уровне подразделения и университета, так появилась страничка «Галерея почёта», где на данный момент размещены 14 фотографий кураторов, имеющих звание «Лучший куратор ЭНИН», «Лучший куратор ТПУ», «Лучший студент-куратор ЭНИН», «Лучший студент-куратор ТПУ». С появлением

в кураторской деятельности Круглого стола и публикаций кураторов в сборниках конференций и научных журналах в 2015 г. в Блоге была создана страничка «Публикации», где находят отражение выходные данные публикаций кураторов подразделения.

Сообщество в начале формирующего этапа сделали открытым для доступа не только участников кураторской деятельности, но и для всех желающих с возможностью транслировать опыт кураторской деятельности для других подразделений ТПУ. Данный цифровой ресурс становился всё более популярным и продолжал наполняться различными материалами. Корректировка Блога и Сообщества с учётом изменений и модернизации деятельности куратора на формирующем этапе ОЭР проходила постоянно, возможности данных средств позволяли проводить её без каких-либо потерь для самих средств сопровождения.

На формирующем этапе ОЭР определялась валидность теста о коммуникативных тренингах для кураторов (21 чел.), и на основе его результатов была проведена корректировка данного теста для дальнейшей апробации. Систематическое обновление и совершенствование методического обеспечения согласно разработанным критериям эффективности деятельности кураторов свидетельствует о её высокопродуктивном уровне.

В рамках диссертационного исследования результаты описанного тестирования рассматриваются как *уровень подготовки кураторов к проведению Часов куратора в форме тренингов* в академических группах первого курса.

Данный тест используется в деятельности кураторов ЭНИН наряду с рассмотренными выше средствами организационно-методического сопровождения данной деятельности (Приложение 7). Результаты выполнения теста о коммуникативных тренингах кураторами академических групп представлены на рисунке 6.

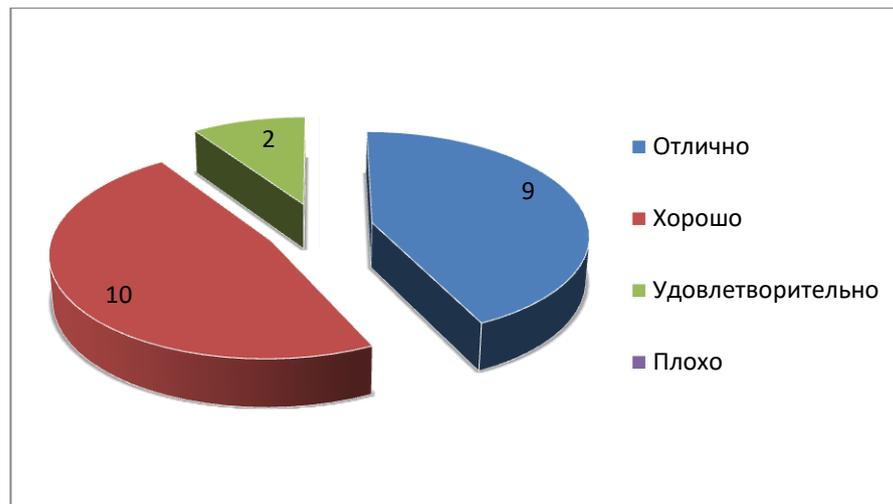


Рисунок 6 – Результаты выполнения теста на знание коммуникативных тренингов кураторами ЭНИН

По результатам выполнения теста о коммуникативных тренингах кураторами академических групп можно отметить, что оценки «отлично» и «хорошо» получили более 90% кураторов, что, согласно показателям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о её высокопродуктивном уровне.

На формирующем этапе было выявлено мнение студентов о кураторской деятельности. Его участниками стали 243 студента первого и второго курсов (174 студента – первый год и 69 студентов – второй год обучения). По результатам опроса «Мнение студентов ЭНИН о кураторской деятельности» оценка респондентами работы кураторов значительно выросла: 90 % студентов оценили работу на «4» и «5» по 5-балльной шкале. Данные оценки представлены графически (рисунки 7 и 8).

Стоит отметить, что на формирующем этапе кураторами выступали как кураторы-преподаватели, так и студенты-кураторы, работающие с академическими группами студентов. Оценка кураторской деятельности (на «хорошо» и «отлично») возросла и по другим позициям: активная помощь куратора при адаптации в вузе (87%), приобщение к корпоративным ценностям (81,4%), вовлечение во внеучебную жизнь вуза (75,3%), определение индивидуальной образовательной траектории (83,1%), развитие компетенций (75,3%), самореализация студента (74,5%).

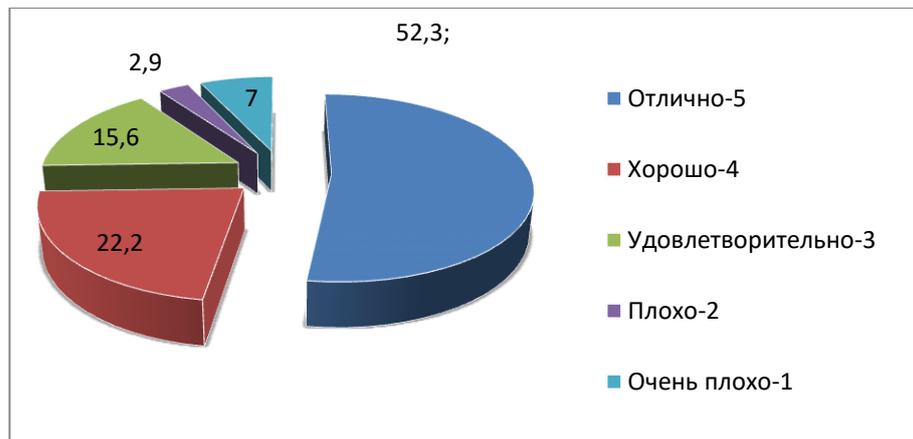


Рисунок 7 – Оценка деятельности куратора в помощи выбора индивидуальной образовательной траектории студентам

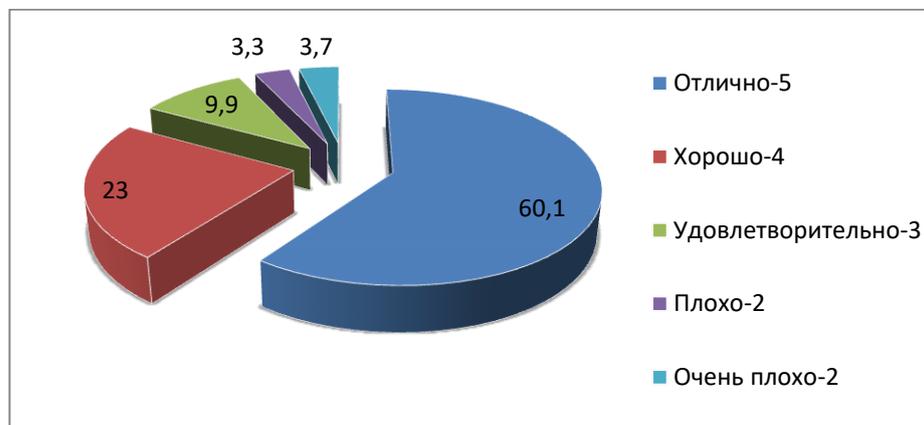


Рисунок 8 – Оценка деятельности куратора в самореализации студентов (академической деятельности, социальной жизни и т. д.)

По результатам данного опроса 56,6% студентов 1-го курса и 40,4% студентов 2-го курса обратятся к кураторам в первую очередь в случае возникновения проблем. Оценивая характер взаимодействия и сотрудничества со своим куратором, студенты подчеркнули, что чувствуют внимательное отношение и заинтересованность со стороны кураторов (74%). Опыт вовлечения студентов-кураторов в кураторскую деятельность показал хорошие результаты. Представляется, что наличие двух кураторов в группе (преподавателя и студента старшего курса, а иногда и двух студентов) является наиболее оптимальным. Значимо, что положительный опыт был отмечен и одобрен Центром социальной работы ТПУ, и в 2016 г. студенческое кураторство получило официальный статус

на уровне университета. Средний балл и позитивная оценка студентов деятельности кураторов, согласно критериям эффективности данной деятельности, свидетельствует о её высокопродуктивном уровне.

Далее в группах Эг1-Эг3 и Кг1-Кг3 было проведено тестирование, позволившее зафиксировать на формирующем этапе уровни мотивации студентов к успеху и социально-психологической адаптации (таблица 18), где Ст. – количество студентов, % – процент.

Таблица 18 – Уровень социально-психологической адаптации и мотивации студентов к успеху на формирующем этапе

Вид	Уровень	Эг1		Кг1		Эг2		Кг2		Эг3		Кг3	
		Ст.	%										
Адаптация	низкий	9	13	14	20	7	11	10	16	9	15	16	27
	средний	50	71	46	66	40	62	41	63	36	60	29	48
	высокий	11	16	10	14	17	27	14	21	15	25	15	25
Мотивация к успеху	низкий	18	26	18	26	18	28	10	16	19	32	16	27
	средний	37	53	42	60	28	44	41	63	26	43	29	48
	высокий	15	21	10	14	18	28	14	21	15	25	15	25

Результаты теста по выявлению уровня адаптации и мотивации студентов Кг и Эг представлены графически (рисунки 9, 10).

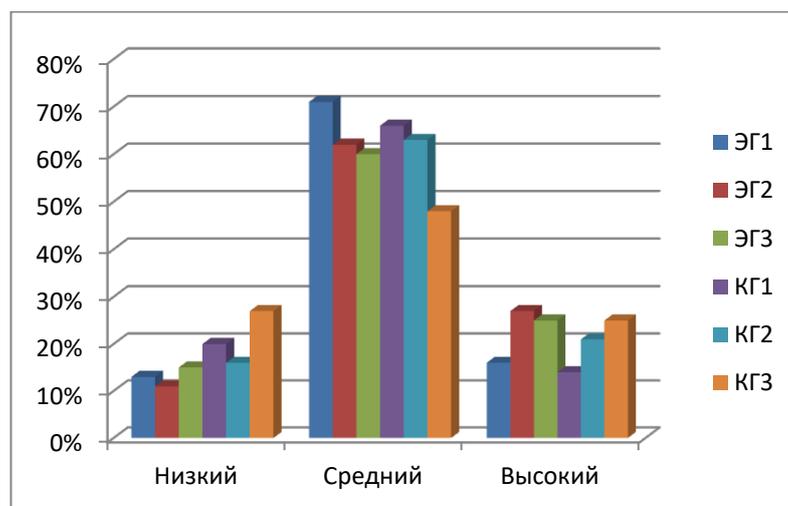


Рисунок 9 – Уровень адаптации студентов Эг и Кг на формирующем этапе

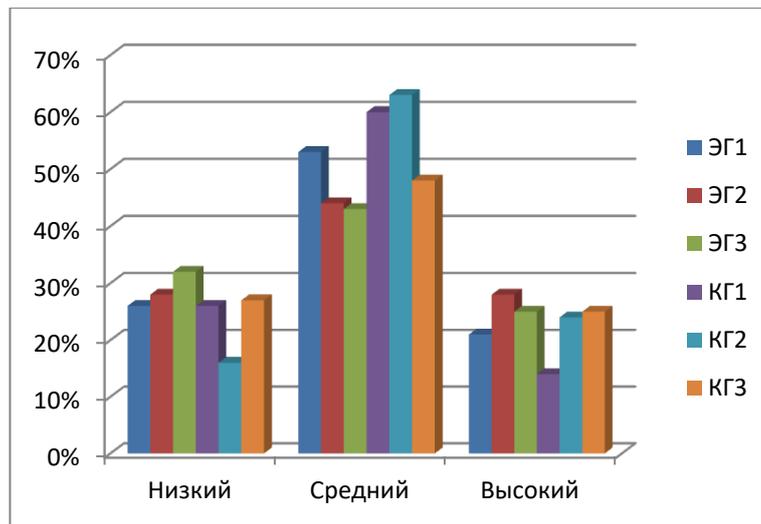


Рисунок 10 – Уровень мотивации к успеху студентов Эг и Кг на формирующем этапе

Анализ результатов тестов свидетельствует о том, что на формирующем этапе высокий уровень показателя адаптации продемонстрировали от 14% до 32% студентов Кг и Эг и показателя мотивации к успеху – от 14% до 25%; средний уровень показателя адаптации был обнаружен у 41%-71% студентов Кг и Эг и показателя мотивации к успеху – 40%-63%; низкий уровень показателя адаптации продемонстрировали от 11% до 27% студентов Кг и Эг и от 16% до 32% – показателя мотивации к успеху. Из анализа результатов тестирования на формирующем этапе следует, что у студентов Эг и Кг уровни показателя адаптации и мотивации к успеху повысились по сравнению с констатирующим этапом. Однако, если в Эг повышение достаточно высокое, то в Кг – незначительное.

Таким образом, на формирующем этапе по всем рассматриваемым критериям был выявлен высокопродуктивный уровень деятельности кураторов академических групп. Описание контрольного этапа ОЭР содержится в параграфе 2.3.

2.3. Анализ результатов реализации системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете

Предваряя анализ реализации созданной системы ОМС ДК, охарактеризуем контрольный этап ОЭР. Данный этап предусматривал решение следующих задач: выявление уровня мотивации к успеху и социальной адаптации студентов к обучению в вузе; выявление уровня успеваемости студентов; определение текущей результативности кураторской деятельности; выявление публикационной активности кураторов по тематике кураторской деятельности и вовлечённости кураторов в данную деятельность; выявление вовлечённости студентов в общественную жизнь вуза; проведение диагностики уровней мотивации к успеху, социальной адаптации студентов к обучению в вузе, статистической обработки и анализа полученных данных.

В группах Эг1-Эг3 и Кг1-Кг3 был выявлен средний балл успеваемости студентов по результатам первых четырёх сессий, позволивший зафиксировать на контрольном этапе *уровень успеваемости студентов* (таблица 19).

Таблица 19 – Уровень успеваемости студентов на контрольном этапе

Результат	Эг1	Кг1	Эг2	Кг2	Эг3	Кг3
Средний балл успеваемости	4,6	4,1	4,5	4,3	4,7	4,1

В группах Эг1-Эг3 и Кг1-Кг3 было проведено тестирование, позволившее зафиксировать на контрольном этапе *уровень мотивации студентов к успеху и уровень их социально-психологической адаптации* к обучению в вузе (таблица 20), где Ст. – количество студентов, % – процент.

Результаты тестирования, позволившие зафиксировать *уровень социально-психологической адаптации* к обучению в вузе студентов Кг и Эг на контрольном этапе, представлены графически (рисунок 11).

Таблица 20 – Уровень социально-психологической адаптации студентов и мотивации студентов к успеху на контрольном этапе

Вид	Уровень	Эг1		Кг1		Эг2		Кг2		Эг3		Кг3	
		Ст.	%										
Адаптация	низкий	2	3	12	17	3	5	8	12	3	5	12	20
	средний	45	64	47	67	29	45	46	72	34	57	30	50
	высокий	23	33	11	16	32	50	10	16	23	38	18	30
Мотивация к успеху	низкий	5	7	15	21	5	8	9	14	5	9	15	25
	средний	38	55	43	62	27	42	40	62	29	48	25	42
	высокий	27	38	12	17	32	50	15	24	26	43	20	33

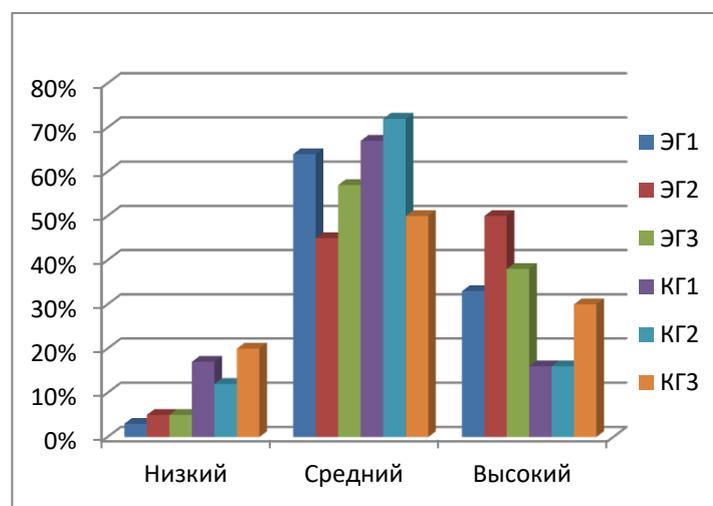


Рисунок 11 – Уровень адаптации студентов Эг и Кг на контрольном этапе

В свою очередь, результаты *уровня мотивации к успеху* на контрольном этапе студентов Кг и Эг показаны на рисунке 12. Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что в Эг на основе разработанной автором системы ОМС ДК произошло значительное увеличение числа студентов с высоким уровнем интегрального показателя адаптации (на 22,0%) и мотивации к успеху (на 23,4%) при снижении числа студентов с низкими уровнями интегрального показателя адаптации и мотивации к успеху. В Кг также произошёл рост числа студентов с высоким уровнем интегрального показателя адаптации (на 4,4%) и мотивации к успеху (на 7,9%), но незначительно.

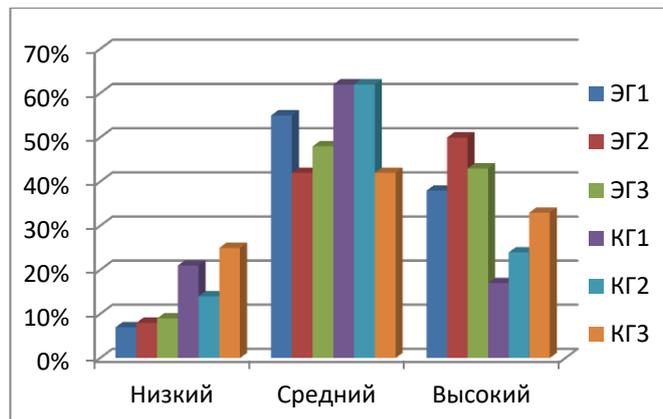


Рисунок 12 – Уровень мотивации к успеху студентов Эг и Кг на контрольном этапе

Определение текущей результативности кураторской деятельности было проведено на основе экспертных отчётов «Отчёт о посещении Часа куратора экспертом» и экспертной оценки деятельности кураторов подразделения по ведомостям. Средняя оценка Часа куратора по отчётам посещений составила 4,5 балла, средний балл деятельности кураторов ЭНИН по результатам ведомостей составил 4,6 балла, что, согласно критериям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о её высокопродуктивном уровне. Данные по средним оценкам деятельности кураторов по показателям отчётов посещения Часа куратора и показателям отчётов деятельности кураторов подразделения представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Оценка деятельности кураторов по показателям отчётов посещения Часа куратора и показателям отчётов деятельности кураторов подразделения

Учебный год	Экспертные отчёты посещения Часа куратора в подразделении		Экспертная оценка деятельности кураторов подразделения по ведомости (баллы)		
	Кол-во проверок Часа куратора экспертами	Средняя критериальная отметка Часа куратора (макс 5)	Максимально возможный балл оценки деятельности кураторов	Средний балл деятельности кураторов по ведомости	Отметка
2014/2015	36	4,0	22	16,5	4
2015/2016	32	4,6	22	18,2	5
2016/2017	18	4,8	22	18,8	5

Выявление публикационной активности кураторов по тематике кураторской деятельности осуществлялось на основе анализа участия кураторов и студентов-кураторов в Круглом столе «Актуальные вопросы кураторской деятельности» (Круглый стол) и их публикаций в отечественных и зарубежных научных журналах и сборниках конференций различного уровня (рисунок 13).

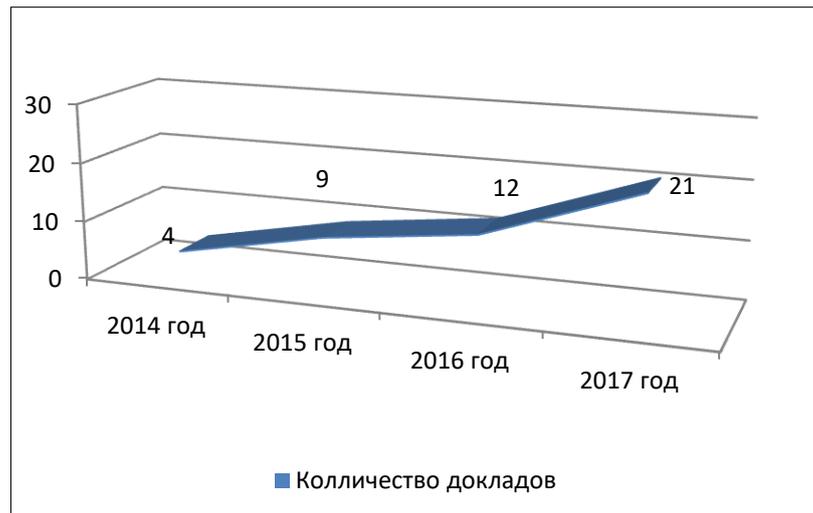


Рисунок 13 – Количество докладов на Круглом столе

Заседания Круглого стола были организованы в рамках международных конференций, проводимых в ТПУ. Тезисы докладов кураторов-преподавателей и студентов-кураторов издавались в сборниках научно-практических конференций.

Интерес к данному мероприятию с каждым годом возрастал: в 2014 г. его участниками было представлено только 4 доклада, в 2016 г. – 12 докладов, в 2017 г. – 21. Проблематика данных докладов касалась адаптации студентов первого курса, повышения уровня квалификации кураторов, анализа планов работы куратора и программы адаптации, анализа деятельности куратора, использования информационных технологий в кураторской деятельности.

Многие кураторы и студенты-кураторы публиковались не только в сборниках различных конференций, но и в научных журналах, входящих в список ВАК, базы данных РИНЦ, SCOPUS. Количество авторов публикаций –

более 22-х кураторов из числа преподавателей и студентов (62%). Тематика тезисов и статей касается опыта кураторской деятельности, студенческого кураторства, влияния кураторской деятельности на повышение эффективности в обучении, роли мероприятий в адаптации студентов младших курсов, влияния мотивации на успешность в обучении, формирования универсальных и профессиональных компетенций у первокурсников, патриотизма через кураторскую деятельность. Данные о публикациях кураторов представлены графически (рисунок 14).



Рисунок 14 – Публикации кураторов ЭНИИ

Таким образом, было выявлено повышение публикационной активности кураторов в отечественных и зарубежных научных журналах и сборниках конференций различного уровня. Также была выявлена положительная динамика участия кураторов в Круглом столе на основании количества докладов, что, согласно критериям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о её высокопродуктивном уровне.

Выявление *вовлечённости кураторов в кураторскую деятельность* проводилось с помощью наблюдений за кураторами, анализа динамики сохранности контингента и участия кураторов в мероприятиях (по Отчётам кураторов за учебный семестр). К таким мероприятиям автором исследования отнесены: проведение Часа куратора, участие в заседаниях Совета кураторов,

Круглых столах, собраниях Клуба кураторов, семинарах для кураторов, внеучебных мероприятиях с группой (таблица 22).

Таблица 22 – Уровень вовлечённости кураторов в кураторскую деятельность

Параметр, %	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Проведение Часа куратора	85	92	98
Участие в Совете кураторов	85	86	95
Участие в собраниях Клуба кураторов ЭНИН	70	71	85
Участие в Круглом столе	52	64	67
Участие в семинарах для кураторов	82	84	85
Участие во внеучебных мероприятиях с группой	85	88	90
Сохранность контингента кураторов	70	75	80

Отдельно стоит рассмотреть *вовлечённость кураторов в кураторскую деятельность* через участие в творческих конкурсах на звание «Лучший куратор» в подразделении на уровне вуза (таблица 23).

Таблица 23 – Показатели творческих конкурсов на уровне подразделения и вуза

Год	Конкурс «Лучший куратор / студент-куратор ЭНИН»			Конкурс «Лучший куратор / студент-куратор года»		
	Количество участников	Победители		Количество участников	Победители	
		Номинации	Звание		Номинации	Звание
2014	5/5	4/4	1/1	2	2	0
2015	5/6	4/4	1/2	2	1	1
2016	4/4	3/3	1/1	2/2	1/1	1/0
2017	5/3	3/2	1/1	2/1	1/1	1/1

Можно констатировать, что вовлечённость кураторов в кураторскую деятельность возрастала с каждым годом, и по окончании ОЭР более 85% кураторов активно участвовали в кураторской деятельности, где важной задачей явилось постоянное выявление наиболее перспективных кураторов с введением их в постоянный состав кураторов, что также положительно сказалось на сохранности контингента кураторов и на уровне их подготовки.

Так, 85% кураторов имеют различные сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации по кураторской деятельности, более 50% кураторов

прошли профессиональную переподготовку на кафедре Инженерной педагогики ТПУ по направлению «Преподаватель высшей школы». Участники конкурса, получившие номинацию или звание «Лучший куратор ЭНИН», были награждены на Учёном Совете подразделения почётными грамотами и премиями. По результатам университетских конкурсов на формирующем этапе в 2014-2017 гг. кураторы ЭНИН получали звание «Лучший куратор года» и ежегодно побеждали в различных номинациях.

Отметим, что подготовка кураторов подразделения из числа преподавателей для участия в университетском конкурсе особенно активизировалась в период проведения ОЭР. Они становились победителями в университетском конкурсе «Лучший куратор года» в 2013 г., 2015-2018 гг. Все из них получили звание «Лучший куратор года», стали членами Почётной галереи ТПУ.

Таким образом, вовлечённость кураторов в кураторскую деятельность через участие в различных мероприятиях, сохранность контингента кураторов, согласно критериям эффективности кураторской деятельности, свидетельствуют о её высокопродуктивном уровне.

Выявление *вовлечённости студентов в общественную жизнь вуза* проводилось на основании результатов опроса студентов-первокурсников «Портрет первокурсника ЭНИН». На вопрос «Занимаетесь ли Вы общественной работой в вузе?» большинство студентов ответило положительно (больше 60%), что, согласно показателям эффективности кураторской деятельности, свидетельствуют о её высокопродуктивном уровне (таблица 24).

Таблица 24 – Результаты опроса студентов по выявлению вовлечённости студентов в общественную жизнь вуза

Учебный год	Занимаетесь ли Вы общественной работой в вузе?	
	Имею постоянные общественные поручения, %	Участвую в общественной жизни вуза, %
2014/2015	22	61
2015/2016	35	73
2016/2017	46	85

Далее была проведена статистическая обработка и сравнительный анализ полученных данных (уровней мотивации и адаптации) студентов Кг и Эг на констатирующем и контрольном этапах ОЭР. Для выявления уровня достоверности различий характеристик сравниваемых Эг и Кг до начала и после окончания эксперимента по показателям адаптации, мотивации студентов использовался критерий Вилкоксона-Манна-Уитни (программа «Статистика в педагогике») (таблица 25).

Таблица 25 – Эмпирическое значение критерия ВМУ Эг и Кг до начала и после окончания эксперимента по показателям адаптации, мотивации студентов

Показатели	До начала эксперимента		После окончания эксперимента	
	Эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна-Уитни	Уровень значимости	Эмпирическое значение критерия Вилкоксона-Манна-Уитни	Достоверность различий характеристик сравниваемых выборок, %
Экспериментальная группа 1 (n – 70 чел.)				
Адаптация	0,3647	0,05	3,0611	95
Мотивация к успеху	0,3563	0,05	3,8717	95
Контрольная группа 1 (n – 70 чел.)				
Адаптация	0,6105	0,05	2,6797	95
Мотивация к успеху	0,7127	0,05	2,9277	95
Экспериментальная группа 2 (n – 64 чел.)				
Адаптация	0,5017	0,05	3,8077	95
Мотивация к успеху	0,6195	0,05	3,3454	95
Контрольная группа 2 (n – 64 чел.)				
Адаптация	0,1413	0,05	3,579	95
Мотивация к успеху	0,7434	0,05	2,6949	95
Экспериментальная группа 3 (n – 60 чел.)				
Адаптация	0,7479	0,05	2,8474	95
Мотивация к успеху	0,3779	0,05	4,5952	95
Контрольная группа 3 (n – 60 чел.)				
Адаптация	1,2597	0,05	2,8474	95
Мотивация к успеху	0,3779	0,05	2,7687	95

Эмпирическое значение данного критерия у показателей адаптации и мотивации на констатирующем этапе во всех Эг и Кг – меньше критического (1,96), статистически значимые различия между результатами этих групп отсутствуют. На контрольном этапе по показателям адаптации, мотивации

студентов во всех ЭГ и КГ – выше критического (1,96), достоверность различий характеристик ЭГ и КГ по показателям адаптации, мотивации студентов составляет 95%. Следовательно, применение предлагаемой системы ОМС ДК приводит к статистически значимым отличиям результатов. Далее представлена динамика уровня интегрального показателя адаптации и мотивации к успеху у студентов, включённых в ОЭР, где условно принято, что 1 – низкий, 2 – средний и 3 – высокий уровень (таблицы 26, 27).

Таблица 26 – Динамика уровня адаптации и мотивации к успеху у студентов ЭГ, включённых в ОЭР

Показатели	Уровни до ОЭР			Уровни после ОЭР			Приращение показателя, % ЭГ1–ЭГ3
	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3	ЭГ1	ЭГ2	ЭГ3	
Адаптация	1,9	1,9	1,8	2,3	2,5	2,4	+22,0
Мотивация к успеху	1,8	1,9	1,7	2,3	2,4	2,4	+23,4

Таблица 27 – Динамика уровня адаптации и мотивации к успеху у студентов КГ, включённых в ОЭР

Показатели	Уровни до ОЭР			Уровни после ОЭР			Приращение показателя, % КГ1–КГ3
	КГ1	КГ2	КГ3	КГ1	КГ2	КГ3	
Адаптация	1,9	2,0	1,9	2,0	2,0	2,1	+4,4
Мотивация к успеху	1,9	2,0	1,7	2,0	2,1	2,0	+7,9

Результаты показали, что наблюдается положительная динамика в повышении показателя адаптации (+22,0%) и показателя мотивации к успеху (+23,4%) у студентов экспериментальных групп ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ3, что, согласно показателям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о высокопродуктивном уровне данной деятельности. Изменения в этих группах происходили под действием созданной системы ОМС ДК.

У студентов контрольных групп КГ1, КГ2 и КГ3 также наблюдалось повышение интегрального показателя адаптации (+4,4%) и мотивации к успеху (+7,9%), но незначительное, оно происходило под влиянием факторов социальной

среды и кураторской деятельности в традиционной форме. Динамика уровня адаптации у студентов, динамика уровня мотивации к успеху представлены графически на рисунках 15, 16.

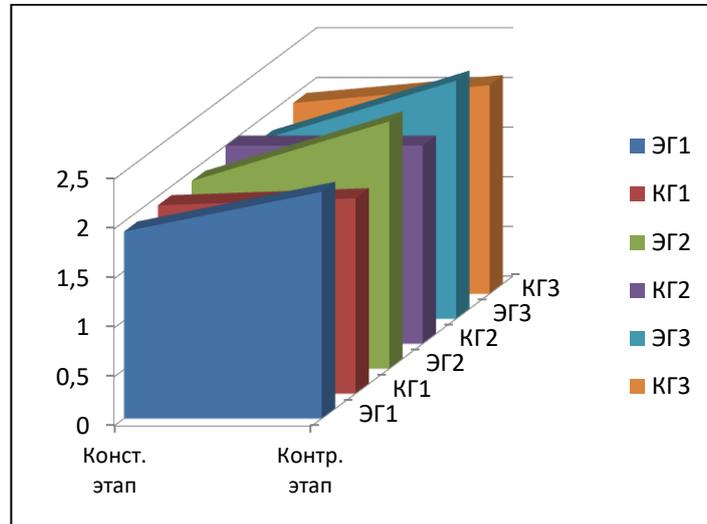


Рисунок 15 – Динамика уровня интегрального показателя адаптации

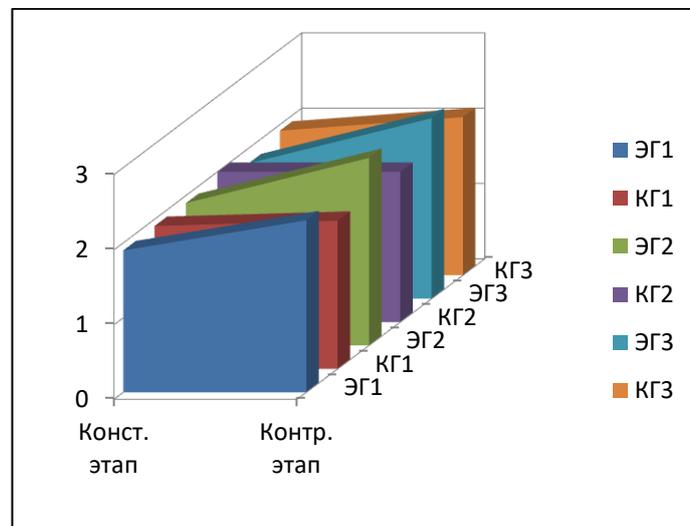


Рисунок 16 – Динамика уровня мотивации к успеху

Результаты динамики уровня успеваемости студентов ЭГ1, ЭГ2 и ЭГ3, включённых в ОЭР, показывают приращение показателя (+12,2%), что, согласно показателям эффективности кураторской деятельности, свидетельствует о её высокопродуктивном уровне (таблицы 28, 29).

Таблица 28 – Динамика уровня успеваемости студентов Эг, включённых в ОЭР

Показатель	Уровень успеваемости до ОЭР			Уровень успеваемости после ОЭР			Приращение показателя, %
	Эг1	Эг2	Эг3	Эг1	Эг2	Эг3	
Средний балл успеваемости	4,2	3,8	4,2	4,6	4,5	4,7	+12,2

Таблица 29 – Динамика уровня успеваемости студентов Кг, включённых в ОЭР

Показатель	Уровень успеваемости до ОЭР			Уровень успеваемости после ОЭР			Приращение показателя, %
	Кг1	Кг2	Кг3	Кг1	Кг2	Кг3	
Средний балл успеваемости	3,9	4,1	4,0	4,1	4,3	4,1	+5,0

На рисунке 17 графически представлены результаты динамики уровня успеваемости студентов Эг и Кг.

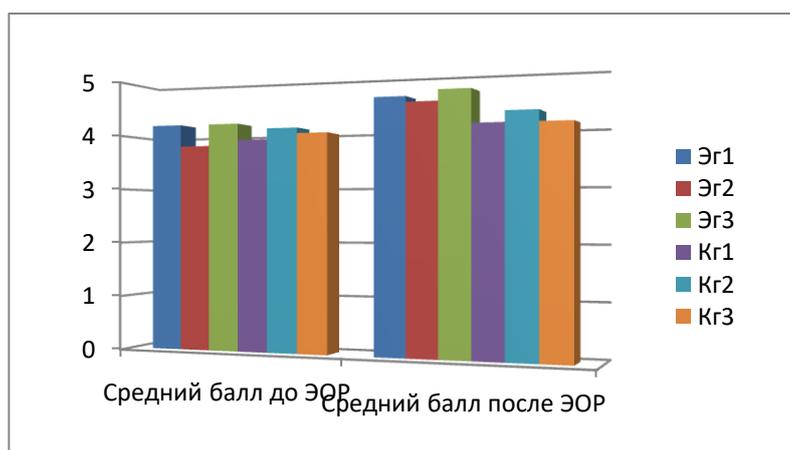


Рисунок 17 – Динамика успеваемости студентов Эг и Кг

Положительные изменения в динамике успеваемости в экспериментальных группах происходили под действием созданной системы ОМС ДК. У студентов Кг1, Кг2 и Кг3 также наблюдалось повышение уровня успеваемости (+5,0%), но незначительное, оно происходило под влиянием факторов социальной среды и деятельности кураторов академических групп, реализовываемой в традиционной форме.

В результате положительной апробации созданной системы ОМС ДК в кураторскую деятельность ТПУ был внедрён ряд средств ОМС ДК. Прежде всего, это были локальные вузовские документы, относящиеся к основным

средствам ОМС ДК (автор диссертационного исследования являлся их составителем):

– *«План работы Совета кураторов ЭНИИ»*, содержащий мероприятия по кураторской деятельности подразделения. В документе сформулированы результаты кураторской деятельности, которые должны быть выражены через повышение качества выполняемой кураторами работы; увеличение количества кураторов, участвующих в конференциях по проблемам кураторской работы; сокращение количества студентов, отчисляемых после 1-го курса; повышение количества студентов, занимающихся научной, творческой, спортивной деятельностью; сокращение количества правонарушений в студенческой среде; повышение культурного уровня студентов и развитие корпоративной культуры; сокращение периода адаптации студентов 1-го курса к обучению в ТПУ.

– *«План работы куратора группы»* (Приложение 8). Включает в себя темы Часов куратора (основная часть тем закреплена на уровне университета); мероприятия с академической группой и мероприятия для куратора; взаимодействие с преподавателями, родителями, студентами, учебной частью; оформление документации.

Отметим, что у кураторов технического вуза существует тесное сотрудничество с сектором практик и трудоустройства, поэтому свободные темы Часов куратора имеют профильный уклон – это, к примеру, мастер-классы по составлению резюме, по собеседованию с работодателем, квесты с профессиональным уклоном (где в качестве «судей» участвуют сотрудники профильных предприятий), организация профессионального праздника (например, «Декада энергетика»), экскурсии на профильные предприятия. По окончании каждого семестра куратор оформляет отчёт на основе плана, но с учётом произошедших изменений.

– *«Положение о конкурсе «Лучший куратор ЭНИИ»*, описывающее процедуру проведения конкурса по кураторскому мастерству в одном из подразделений вуза. В документе отмечена цель конкурса, которая заключается в совершенствовании кураторской деятельности, выявлении новых подходов

к работе кураторов, распространении опыта деятельности кураторов. Здесь также обозначены условия и процедура участия в конкурсе.

Помимо вышеназванных документов, относящихся к основным средствам ОМС ДК, используются документы, отмеченные в параграфе 2.2.

Далее проиллюстрируем примеры средств информационно-организационной поддержки деятельности кураторов, разработанных и используемых в ЭНИН в результате создания системы ОМС ДК:

– *Сообщество «Студенты-кураторы ЭНИН»* (Приложение 9). В ЭНИН студенческое кураторство начало свою деятельность с 2013 г., поэтому созданное в молодёжной социальной сети «ВКонтакте» открытое Сообщество успешно пользуется доверием не только у студентов-кураторов, но и у кураторов ЭНИН, имеющих личные аккаунты в данной сети.

В Сообществе приведены ссылки на группы и другие сообщества, имеющие отношение к студенческому кураторству, ссылки на опросы для первокурсников и т. д. В наличии имеются различные документы законодательного, институтского и университетского уровней. Также Сообщество содержит фотоальбомы, видеофильмы с мероприятий, проводимых для самих студентов-кураторов и совместно с группами первокурсников, краткие заметки о мероприятиях.

Каждый студент-куратор, являясь организатором или участником мероприятия (институтского, университетского уровней), выкладывает свой мини-отчёт, что помогает сформировать полный отчёт на Совет кураторов подразделения по окончании учебного года. Старший куратор и старший студент-куратор отслеживают динамику кураторской деятельности студентов, мотивируют кураторов на качественное исполнение своих обязанностей.

– *Кураторский блог* для методического сопровождения деятельности кураторов под названием «Кураторский час» (Приложение 10). Более подробно некоторые страницы Блога рассмотрены в параграфе 2.2. Электронные папки куратора расположены на странице «Рабочие папки», доступ к ним есть только у старшего куратора подразделения, и у каждого куратора настроен доступ только

к своей папке. У куратора есть возможность хранить все нормативно-правовые документы по кураторской деятельности, документы о студентах курируемой группы, в доступе у него находятся и организационно-методические документы.

Блог даёт возможность ознакомиться со всеми публикациями кураторов подразделения на странице «Публикации», с тестами, опросами по кураторской деятельности. Куратор может адаптировать опросник для своей группы, а также самостоятельно пройти тест, предназначенный для оценивания уровня знаний куратора к проведению тренингов (страница «Тесты и Анкеты»). Кураторы подразделения имеют возможность участвовать в чате для обмена мнениями (страница «Стена»).

Блог позволяет кураторам представлять свой институт кураторства, контактировать не только между собой, но и с кураторами других вузов. Он способствует сплочению кураторов в кураторское сообщество, удержанию социальных связей. В ведении единого авторского Блога могут участвовать несколько кураторов; доступ к папке куратора, документам, презентациям, анкетам у кураторов открыт не только с персонального компьютера, но и с мобильных устройств.

Проиллюстрируем примеры некоторых методических материалов, относящихся к основным средствам ОМС ДК в ТПУ:

– *Электронный учебник* для кураторов (Приложение 11). Он разработан автором диссертационного исследования, имеет название «Коммуникативные тренинги как форма кураторских часов», аналогичное одноименному печатному учебно-методическому пособию, разработанному в ЦСР ТПУ. Электронный учебник содержит несколько страниц, в его основной части представлены: теоретический материал по коммуникативным тренингам, вопросы и задания для закрепления материала, правила, основные термины и понятия из «Глоссария». Предложен список литературных источников и сценарии тренингов.

– *Пособие «Справочник куратора академической группы 1 курса»* (Приложение 12), составителем которого также является автор диссертационного исследования. Электронное учебно-методическое пособие для кураторов

составлено на основе одноимённого аналога печатного варианта, разработанного в Центре социальной работы ТПУ (авторы: О.А. Никифорова, А.А. Сеченова, И.П. Калинина). Цель справочника – информировать кураторов о нормативных документах, их содержании, обеспечить возможность находить ответы на все возникающие вопросы как у самого куратора, так и у студентов курируемой группы. Справочник содержит нормативно-правовые документы вузовского уровня, регламентирует деятельность куратора, содержит информацию о центрах, объединениях и студенческом самоуправлении ТПУ, а также о местах отдыха в городе.

– *Пособие «Шпаргалка начинающего тренера»* (Приложение 12), составителем его в электронном формате является автор диссертационного исследования. Электронное учебно-методическое пособие создано на основе одноимённого аналога печатного варианта, разработанного в Центре социальной работы ТПУ (авторы: Д.С. Лиханова и Е.Ф. Камалеева).

Пособие содержит информацию о тренингах, упражнения для проведения тренингов на такие темы, как знакомство, создание коллектива, тайм-менеджмент, а также другую необходимую информацию для студентов-кураторов. Немаловажно, что пособия в электронном формате удобны, находятся в постоянном доступе у кураторов с помощью мобильного интернета.

Помимо вышеназванных средств ОМС ДК, в деятельности кураторов ТПУ используются следующие средства, подробно описанные в параграфе 1.2: сайт института кураторов ТПУ (Приложение 13); информационно-программный комплекс куратора ТПУ, располагающийся в Личном кабинете преподавателя (Приложение 14); сообщество «Куратор ТПУ» в социальной сети в ВКонтakte (Приложение 15); персональная страница куратора академической группы на персональном сайте преподавателя (Приложение 16).

Далее приведём примеры вспомогательных средств ОМС ДК, которые были внедрены в кураторскую деятельность в результате создания системы ОМС ДК:

– *Опрос «Портрет студента-первокурсника ЭНИИ»*, определяющий социальный портрет студента: положительные черты характера; вредные

привычки; членство в молодёжных объединениях; конфликтность студента; степень свободы общения с преподавателями вуза; отношение к общественной, научной работе в вузе; удовлетворённость уровнем знаний, степень удовлетворённости принадлежности к вузу.

– *Опрос «Мнение студентов о кураторской работе ЭНИН»*, который проводится среди студентов 1-го и 2-го курсов в учебном году с целью мониторинга кураторской деятельности в подразделении вуза и позволяет повысить качество кураторской деятельности.

– *Тест «Коммуникативные тренинги как форма кураторских часов»*, направлен на выявление уровня подготовки кураторов к проведению коммуникативных тренингов после самостоятельного изучения одноимённого электронного учебника, представленного выше. Тест является средством диагностики кураторов. С помощью обратной связи он позволяет оказать влияние на повышение качества подготовки куратора. Тест разработан автором диссертационного исследования с соблюдением основных процедур по составлению тестовых материалов.

В результате положительной апробации созданной системы ОМС ДК в кураторскую деятельность ТПУ были внедрены следующие формы ОМС ДК, организатором которых являлся автор диссертационного исследования:

– *Круглый стол* по кураторской деятельности ежегодно проводится для кураторов ЭНИН. На заседании поднимаются вопросы по актуальным проблемам кураторской деятельности подразделения; для участия с докладами приглашаются как сами кураторы подразделения, так и психологи, сотрудники вуза. Лучшие докладчики награждаются дипломами, ведётся протокол, фотосъёмка, и по результатам научно-практических конференций (площадка Круглого стола) публикуются сборники статей.

– *Творческий профессиональный конкурс «Лучший куратор ЭНИН»* (проводится 1 раз в год). В конкурсе принимают участие кураторы из числа преподавателей, назначенные распоряжением директора подразделения вуза на текущий учебный год. К заявке на участие в конкурсе прилагаются рабочая

папка куратора, содержащая представление старшего куратора подразделения вуза по определенной форме, анкета участника конкурса, эссе на тему «Я куратор», которое оценивает психолог ПС ТПУ, развернутый отчет о проделанной работе с приложениями (фотографии, копии грамот, сертификатов).

Конкурс проводится в один этап – оценивается портфолио конкурсанта, где критериями оценки служат: наличие материалов согласно перечню, систематичность работы с группой, креативность и аккуратность оформления материалов, разнообразие форм работы с группой. На конкурс могут быть представлены дополнительные материалы по кураторской деятельности (например, видеофильм от первокурсников в поддержку своего куратора, презентация и т. д.), которые оцениваются дополнительными баллами. Наличие дополнительных материалов группы поддержки конкурсантов оценивается дополнительно.

Конкурсная комиссия подводит итоги, где куратор, набравший наибольшее количество баллов, объявляется победителем конкурса, и ему присуждается звание «Лучший куратор ЭНИН». Остальным участникам присваиваются звания в номинациях: «Хороший старт», «За креативность и творчество», «За значительный вклад в кураторскую деятельность ЭНИН» и т. д. По итогам конкурса все участники получают дипломы, победители награждаются ценными призами, премиями.

Необходимо отметить, что на уровне подразделения данный конкурс является подготовкой к конкурсу на уровне университета, где его открытый этап объединяют с конкурсом лучших кураторов из числа студентов и проводят на сцене международного культурного центра ТПУ в форме творческого концерта при поддержке студентов вуза, в том числе подопечных кураторов.

Автор диссертационного исследования стал организатором такой формы ОМС ДК, как *Клуб кураторов ЭНИН (Клуб)*. Основной целью Клуба является объединение деловой активности кураторов, обмен мнениями по вопросам кураторской деятельности, образовательного процесса; объединение

профессионального потенциала кураторов в интересах развития кураторской деятельности; повышение профессионального уровня и развитие личностных качеств посредством обмена практическим опытом начинающих кураторов; информирование в сети Интернет о результатах работы Клуба кураторов и иных вопросов, интересующих участников Клуба на данный момент.

Немаловажно, что в работе Клуба кураторов реализуется командное наставничество, когда опытные кураторы, как правило, имеющие звания лучших кураторов не только своего подразделения, но и вуза в целом, делятся своим накопленным опытом с менее опытными коллегами, что помогает молодым кураторам работать увереннее и эффективнее. Участники Клуба ежемесячно собираются в комнате психологической разгрузки у ведущего Клуба, психолога ЦСР, решают насущные проблемы по кураторской деятельности, обмениваются опытом в кругу коллег, но уже в неформальной обстановке. Отметим, что Клуб кураторов был внедрён в кураторскую деятельность ТПУ в результате разработки системы ОМС ДК.

Можно констатировать, что на площадке ОЭР присутствует достаточное количество разнообразных, взаимодополняемых средств и форм ОМС ДК, в наличии разнообразие форм деятельности кураторов, отчётной документации, а также присутствует комплекс взаимодополняющих нормативных документов.

Проведём обобщение, систематизацию и анализ полученных результатов реализации системы ОМС ДК после окончания ОЭР. Результаты на уровне организационно-методического сопровождения деятельности кураторов представлены в таблице 30.

Анализ полученных результатов на уровне организационно-методического сопровождения показал увеличение показателей позитивной оценки студентами кураторской деятельности (на 51%), участия студентов в общественной жизни университета (на 30%). Отмечены достаточность, разнообразие, взаимодополняемость, положительная динамика востребованности и пополняемости средств и форм деятельности кураторов, регулярность обновления и совершенствования методического обеспечения данной

деятельности. В наличии – полная комплектация ведомостей, регулярность их ведения. Сохранность контингента кураторов составила 80%.

Таблица 30 – Эффективность реализации системы после окончания ОЭР (критерии, показатели высокопродуктивного уровня) на уровне ОМС ДК

Критерии эффективности системы ОМС ДК	Показатели высокопродуктивного уровня
Позитивная оценка студентами ДК	Оценка на 4-5 баллов по 5-балльной шкале
Наличие, разнообразие, востребованность и пополняемость средств и форм ОМС ДК	Достаточность, разнообразие, взаимодополняемость, положительная динамика востребованности и пополняемости средств и форм ОМС ДК
Отчётность посещения Часа куратора посредством ведения ведомостей	Полная комплектация ведомостей, регулярность ведения
Участие студентов в общественной жизни университета	Участие принимают более 70% студентов
Регулярность и позитивная оценка проведения Часа куратора	Оценка на 4-5 баллов по 5-балльной шкале
Обновление и совершенствование методического обеспечения ДК	Регулярность обновления и совершенствования методического обеспечения ДК
Сохранность контингента кураторов	Сохранность контингента кураторов > 60%
Систематичность, результативность мониторинга ДК, тестирование	Более 75% положительных результатов теста
Системная деятельность сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов	Систематичность деятельности, востребованность сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов
Стимулирование ДК	В наличии материально-моральное поощрение победителей, участников конкурсов профессионального мастерства

Все критерии эффективности системы ОМС ДК на уровне данного сопровождения после окончания эксперимента показали высокопродуктивный уровень, что говорит о повышении эффективности деятельности кураторов.

Эффективность реализации системы ОМС ДК на уровне профессионально-личностного роста участников ОЭР представлена в таблице 31.

Таблица 31 – Эффективность реализации системы ОМС ДК на уровне профессионально-личностного роста участников ОЭР после окончания эксперимента (критерии, показатели высокопродуктивного уровня)

Критерии эффективности системы ОМС ДК	Показатели высокопродуктивного уровня
Научный интерес кураторов к кураторской деятельности	Положительная динамика публикационной активности кураторов и их участия в Круглом столе кураторов
Динамика уровней адаптации к обучению в вузе и мотивации к успеху у студентов	Положительная динамика роста уровня адаптации и мотивации студентов к обучению
Динамика уровня успеваемости студентов	Положительная динамика роста уровня успеваемости студентов
Участие кураторов в конкурсах профессионального мастерства	Систематичность участия кураторов и победы на конкурсах профессионального мастерства
Выявление наиболее перспективных кураторов	Систематичность выявления наиболее перспективных кураторов

Анализ полученных результатов позволил констатировать, что увеличились показатели публикационной активности кураторов по тематике кураторской деятельности, сохранности контингента кураторов, результативности участия кураторов в университетских конкурсах профессионального мастерства и Круглых столах (на 15%). Отмечена положительная динамика роста уровней социально-психологической адаптации (на 22,0%), мотивации к успеху (на 23,4%) и успеваемости (на 12,2%). Все критерии на уровне профессионально-личностного роста кураторов и студентов после окончания ОЭР имеют высокопродуктивный уровень, что подтверждает эффективность созданной системы ОМС ДК.

Таким образом, полученные результаты ОЭР подтверждают обоснованность выдвинутой гипотезы исследования в том, что эффективность кураторской деятельности в техническом вузе можно повысить посредством создания системы ОМС ДК.

Выводы по второй главе

В данном диссертационном исследовании охарактеризованы структурно-содержательные компоненты системы ОМС ДК. *Целевой компонент* созданной системы включает формулировку цели (повышение эффективности деятельности кураторов посредством организационно-методического сопровождения), принципы (вариативности и гуманизации, преемственности и продуктивности, разнообразия средств и форм сопровождения деятельности куратора) и подходы (личностно-ориентированный, системный, деятельностный).

Содержательно-организационный компонент содержит средства (внешние и внутренние, основные и вспомогательные), виды и формы ОМС ДК (методическая подготовка и повышение квалификации кураторов, тиражирование опыта кураторской деятельности), перечень структурных подразделений реализации системы ОМС ДК и субъектов реализации. *Деятельностный компонент* разработанной системы ОМС ДК состоит из направлений, функций, принципов и форм деятельности куратора. *Результативный компонент* содержит уровни эффективности деятельности кураторов (высокопродуктивный, среднепродуктивный, малопродуктивный).

К *критериям эффективности* деятельности куратора автором исследования отнесены: обладание куратором качествами и способностями, необходимыми для осуществления эффективной кураторской деятельности; профессионализм куратора и его готовность к самосовершенствованию; систематическое повышение профессиональной компетенции куратора; наличие в вузе системы по оказанию ОМС ДК, социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса. Определено, что для повышения качества деятельности куратора необходимы системный, комплексный подход в создании оптимальных условий для кураторской деятельности.

Автором диссертационного исследования проведена *ОЭР* по реализации системы ОМС ДК, содержащая три этапа: 1-й (констатирующий этап) – 2013-2014 гг., 2-й (формирующий этап) – 2014-2017 гг. и 3-й (контрольный этап) –

2017-2018 гг. На *констатирующем этапе* ОЭР диссертантом выявлены существующие проблемы в деятельности кураторов; определена специфика существующей нормативно-правовой документации; определена заинтересованность в кураторской деятельности со стороны преподавателей и студентов; определено наличие и специфика средств и форм ОМС ДК; выявлен уровень организации кураторской деятельности; проведён выбор экспериментальных и контрольных групп, что обосновывается логикой проведения эксперимента, обеспечивает большее качество, чистоту экспериментальной работы в целом; зафиксирован уровень мотивации студентов к успеху и уровень социально-психологической адаптации к обучению в вузе, а также уровень успеваемости студентов. По критериям эффективности системы ОМС ДК, по показателям реализации системы был выявлен среднепродуктивный уровень эффективности системы.

Во время *формирующего этапа* ОЭР осуществлялась работа по реализации созданной системы ОМС ДК на следующих уровнях: на уровне организационно-методического сопровождения и на уровне профессионально-личностного роста кураторов и студентов. На опытно-экспериментальной площадке активно внедрялись и использовались средства, формы ОМС ДК, например:

– локальные вузовские документы, относящиеся к основным средствам ОМС ДК (План работы Совета кураторов, План работы куратора академической группы, Положение о конкурсе «Лучший куратор»);

– вспомогательные средства ОМС ДК (опросы «Этническая и религиозная самоидентификация студентов», «Психологическое тестирование студентов первого курса», «Портрет студента-первокурсника», «Мнение студентов о кураторской работе», тест для кураторов на знание коммуникативных тренингов);

– средства информационно-организационной поддержки деятельности кураторов (интернет-блог «Кураторский час», сообщество «Студенты-кураторы», электронный учебник и электронные учебно-методические пособия для кураторов и их печатные аналоги).

На данном этапе также стали применяться разнообразные формы деятельности кураторов, охватывающие различные направления деятельности куратора и виды организации этой деятельности на площадке ОЭР (семинары-лекции, различные акции, психологические тренинги; массовые спортивные мероприятия, досуговые мероприятия; мероприятия профессиональной направленности «Декада энергетика», деловая игра «Energy star», инженерный кейс, мастер-класс «Карьера и я»), способствующие созданию условий для успешной адаптации, личностному и профессиональному становлению студентов академических групп.

Автором диссертационного исследования были проведены анализ, обобщение и систематизация результатов реализации системы ОМС ДК. Полученные результаты ОЭР показали, что на *контрольном этапе* показатели реализованной системы ОМС ДК свидетельствуют о высокопродуктивном уровне кураторской деятельности, что подтверждает положения выдвинутой гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения диссертационного исследования были решены следующие задачи:

1. На основе историко-педагогического и эмпирического анализа выявлено, что к основным *проблемам института кураторов* в техническом университете относятся: недостаточный уровень образования (гуманитарного, психолого-педагогического), квалификации у большинства кураторов академических групп; необходимость в реализации систематических курсов повышения квалификации для всех кураторов, тиражирования кураторского опыта, использования сетевых средств коммуникации в деятельности кураторов академических групп; недостаточный уровень социально-психологической адаптации студентов к обучению в техническом вузе и необходимость в его повышении; необходимость в реализации лично-ориентированного подхода в деятельности кураторов, в гуманитаризации образовательного процесса.

Доказано что приоритетными направлениями деятельности кураторов являются: содействие академической, социальной и психологической адаптации студентов; профилактическая деятельность через формирование мотивации здорового образа жизни, всестороннее развитие личности через возможность продолжать заниматься любимым видом спорта на профессиональной основе; организация внеучебной деятельности через гражданско-патриотическое воспитание, возможность развивать творческие способности и реализовать себя в студенческом самоуправлении. Деятельность кураторов в условиях лично-ориентированного, гуманистического образовательного процесса в техническом университете заключается в обеспечении условий для успешной социальной, психологической и академической адаптации, профессионального и личностного развития будущих специалистов.

В диссертационной работе представлена классификация функций кураторской деятельности, в наибольшей степени соответствующих условиям и содержанию образовательной деятельности технического вуза: адаптационная,

посредническая, компетентностно-формирующая, инновационная, личностно-самореализующая. Установлено, что для эффективной кураторской деятельности кураторы современного вуза должны обладать развитыми личностно-профессиональными компетенциями; быть готовыми к самосовершенствованию; в вузе должна активно функционировать система повышения квалификации кураторов в психолого-педагогическом направлении, функционировать система организационно-методического сопровождения, социально-психологической помощи субъектам воспитательного процесса.

Принципами деятельности кураторов в техническом университете являются: инновационность, профессиональная направленность, гуманитарная направленность, аксиологичность, многоаспектность, последовательность, легитимность. Данная деятельность реализуется посредством традиционных и инновационных форм. Сделан вывод, что решение существующих проблем *института кураторства* и полноценная реализация деятельности кураторов в техническом университете (направления, функции, принципы, формы) требуют создания соответствующей системы организационно-методического сопровождения данной деятельности.

2. Автором исследования определено, что *ОМС ДК в техническом университете* представляет собой *системно организованный процесс комплексного, непрерывного повышения квалификации кураторов, методической подготовки и тиражирования опыта деятельности кураторов, включающий сетевые средства коммуникации, направленный на эффективность данной деятельности, на профессионально-личностный рост кураторов и студентов.*

В диссертационной работе представлена классификация средств (основные и вспомогательные, внешние и внутренние), видов и форм, обеспечивающих эффективную организацию кураторской деятельности; развитие профессиональной компетентности куратора и его профессионально-личностных качеств; стимулирование кураторов к самообразованию, к профессиональному росту; развитие и обогащение личностного и профессионального опыта кураторов. Реализация организационно-методического сопровождения строится

на принципах вариативности, гуманизации, продуктивности, разнообразия средств и форм организационно-методического сопровождения.

3. Созданная система ОМС ДК состоит из совокупности структурно-содержательных компонентов (целевой, содержательно-организационный, деятельностный, результативный). Охарактеризованы структурно-содержательные компоненты, где *целевой компонент* содержит цель (повышение эффективности деятельности кураторов посредством её организационно-методического сопровождения), принципы и подходы (личностно-ориентированный, системный, деятельностный). *Содержательно-организационный компонент* включает средства, виды и формы данного сопровождения. К средствам ОМС ДК отнесены внешние (регламентирующие деятельность кураторов со стороны государства и университета) и внутренние средства (разрабатываемые куратором, например, различные плановые, отчетные документы, сценарии занятий и т.д.). Представлена классификация средств ОМС ДК: основные (нормативные документы государственного и вузовского уровней; средства информационно-организационной поддержки; методические материалы) и вспомогательные (различные опросы, анкеты и тесты). Виды ОМС ДК включают: организацию и обеспечение качества деятельности кураторов; повышение профессионального уровня куратора, развитие личностных и профессиональных качеств, стимулирование кураторов к самообразованию, к профессиональному росту; развитие и обогащение личностного и профессионального опыта куратора. К формам ОМС ДК отнесены: повышение квалификации кураторов, методическая подготовка и тиражирование опыта кураторской деятельности. Субъектами реализации системы ОМС ДК являются кураторы академических групп, старшие кураторы подразделений.

Направления, функции, принципы и формы деятельности кураторов являются частью *деятельностного компонента*. *Результативный компонент* складывается из уровней (высокопродуктивный, среднепродуктивный, малопродуктивный) и критериев эффективности. Критерии эффективности реализации данной системы выделяются на двух уровнях: на уровне

организационно-методического сопровождения, который связан с развитием средств и форм сопровождения деятельности кураторов, и на уровне профессионально-личностного роста кураторов и студентов, который проявляется в динамике адаптации и учебной успешности студентов, вовлеченности кураторов в конкурсы профессионального мастерства. В рамках проведённого исследования к *критериям эффективности* реализации данной системы на уровне *организационно-методического сопровождения* отнесены: наличие и разнообразие, востребованность и пополняемость средств и форм ОМС ДК; совершенствование и систематическое обновление методического обеспечения деятельности кураторов; результативность и систематичность мониторинга, стимулирование деятельности кураторов; деятельность сетевого сообщества «Студенты-кураторы», Клуба кураторов, Круглого стола и конкурсов профессионального мастерства для кураторов на систематическом уровне. Также к данным *критериям* отнесены позитивная оценка студентами деятельности кураторов, сохранность данного контингента; регулярность и позитивная оценка проведения и отчётность посещения Часа куратора (посредством ведения ведомостей); участие студентов в общественной жизни университета. *Критериями эффективности* реализации данной системы на уровне *профессионально-личностного роста кураторов и студентов* являются: научный интерес кураторов к кураторской деятельности и выявление наиболее перспективных кураторов; динамика уровней адаптации к обучению в вузе, мотивации к успеху и успеваемости студентов; участие кураторов в конкурсах профессионального мастерства.

4. Опытным путем доказано, что реализация системы ОМС ДК в техническом университете способствует повышению социально-психологической адаптации студентов к обучению в вузе, мотивации к успеху, успеваемости и росту вовлеченности студентов в общественную жизнь университета. Увеличению конкурсной и публикационной активности кураторов академических групп, а также сохранности контингента кураторов способствует обновление и совершенствование методического обеспечения, разнообразие

и пополняемость средств и форм ОМС ДК. Деятельность кураторов влияет на профессионально-личностное развитие кураторов академических групп и становится значимым видом профессиональной активности преподавателей технического вуза.

Установлено, что результаты *опытно-экспериментальной работы* (2013-2018 гг. на базе ЭНИН ТПУ) по реализации созданной системы ОМС ДК *подтверждают её эффективность* на уровне организационно-методического сопровождения. По итогам данной работы показатели позитивной оценки студентами деятельности кураторов увеличились на 51%, участие студентов в общественной жизни университета – на 30%. Деятельность кураторов стала регламентироваться и поддерживаться достаточным количеством разнообразных и взаимодополняемых средств организационно-методического сопровождения. Обозначилась систематичность проведения проверки Часов куратора, тестирования, мониторинга деятельности кураторов, выявления наиболее перспективных кураторов. Обновилось и усовершенствовалось методическое обеспечение деятельности кураторов. Отметилась положительная динамика востребованности средств организационно-методического сопровождения данной деятельности.

Сделан вывод, что результаты ОЭР по реализации созданной системы ОМС ДК позволяют увеличить показатели на уровне профессионально-личностного роста участников ОЭР (кураторы, студенты). Анализ полученных результатов позволил констатировать, что у студентов Эг увеличились показатели социально-психологической адаптации (на 22,0%), мотивации к успеху (на 23,4%) и успеваемости (на 12,2%). Увеличились показатели результативности участия кураторов в университетских конкурсах профессионального мастерства и Круглых столах (на 15%). Также увеличились показатели публикационной активности кураторов по тематике кураторской деятельности и сохранности контингента кураторов.

Проведённая диссертационная работа подтверждает результативность созданной системы ОМС ДК. Тем не менее, это не исчерпывает исследование

поставленной проблемы, которое может быть продолжено в направлении исследований кураторской, наставнической деятельности в системе высшего образования, дальнейшему изучению могут быть подвергнуты различные средства, формы, виды сопровождения деятельности кураторов в системе современного профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеев, Н. Ф. Высшая школа в условиях глобализации : учебное пособие / Н. Ф. Авдеев. – Москва : МГИУ, 2011. – 578 с. – ISBN 978-5-2760-1990-1.

2. Авдеева, Е. А. Рабочая программа тематического усовершенствования. Цикл «Школа педагога-куратора» / Сост. Е. А. Авдеева, И. О. Логинова. – Красноярск : Красноярский ГМУ, 2014. – 28 с.

3. Аветисова, К. Г. Система приоритетов организации воспитательной работы в технических вузах / К. Г. Аветисова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование, здравоохранение, физическая культура. – 2008. – № 13 (113). – С. 63-66.

4. Адольф, В. А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя / В. А. Адольф // Педагогика. – 1998. – № 1. – С. 72-75.

5. Акулова, О. В. Системные изменения процесса подготовки педагогических кадров в контексте идей Болонского процесса / О. В. Акулова // Российское педагогическое образование и Болонский процесс : состояние и перспективы : материалы международного семинара-совещания. Санкт-Петербург, 8-9 апр. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005. – С. 30-36.

6. Акутина, С. П. Роль куратора студенческой группы в воспитательной системе вуза / С. П. Акутина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 10-2. – С. 137-144.

7. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / сост. М. Ю. Бабанский; автор вступ. ст. Г. Н. Филонов и др. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с. – (Труды д. чл. и чл.-корр. АПН СССР). – ISBN 5-7155-0174-1.

8. Басова, Н. В. Этапы опытно-экспериментальной работы по активизации самостоятельной деятельности / Н. В. Басова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2015. – № 32. – С. 45-49.

9. Бейлина, Н. С. Формирование социальной компетентности будущих бакалавров в деятельности куратора студенческой группы : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Н. С. Бейлина ; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2014. – 191 с.

10. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4-18.

11. Богачёва, Е. А. Педагогическое обеспечение куратором оптимизации качества жизни студентов вузов : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Е. А. Богачёва ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2013 – 22 с.

12. Божонов, З. С. Система кураторства – как основа воспитательной работы студентов в вузе / З. С. Божонов // Наука, новые технологии и инновации. – 2013. – № 1. – С. 293-296.

13. Большой толковый словарь русского языка / сост. и гл. ред. С. А. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Норинт, 1998. – 1534 с. – ISBN 5-7711-0015-3.

14. Большой Энциклопедический словарь. – URL: <https://www.vedu.ru/bigencdic/39465> (дата обращения: 10.07.2017).

15. Бондаревская Е. Е. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. Е. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 17-29.

16. Бородина, Е. С. Качество исполнения функций куратора в вузе / Е. С. Бородина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Образование. Педагогические науки. – 2014. – Т. 6. – № 3. – С. 89-95.

17. Бородина, Е. С. Организация работы куратора студенческой группы в вузе / Е. С. Бородина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013. – Том 5. – № 3. – С. 77-80.

18. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград : ВГИПК РО, 2006. – 98 с. – (Серия «Гуманитарная педагогика». Вып. 7). – ISBN 5-7087-0253-2.

19. Бугаева, Т. П. Деятельность куратора в современном вузе : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Т. П. Бугаева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2010. – 264 с.

20. Буянова, Г. В. Обязанности куратора академической группы в нормативных документах вузов / Г. В. Буянова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=16691> (дата обращения: 10.04.2017).

21. Буянова, Г. В. Современное положение института кураторства в вузах России / Г. В. Буянова // Педагогика и психология : актуальные проблемы исследований на современном этапе : сборник трудов 6-ой международной научно-практической конференции. – Махачкала. – 2014. – С. 13-14.

22. Васильева, Л. М. Педагогические условия повышения квалификации кураторов студенческой группы в колледже : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Л. М. Васильева ; Ставропольский государственный университет. – Ставрополь, 2004. – 23 с.

23. Ведяшкин, М. В. Институт кураторов ТПУ сегодня / М. В. Ведяшкин, О. А. Никифорова, В. С. Иванова // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования : сборник трудов научно-методической конференции. Томск, 10-11 марта / отв. ред. А. И. Чучалин. – Томск, 2011. – С. 18-19.

24. Вербицкая, С. А. Формирование культуры толерантности будущего специалиста в студенческой деятельности куратора группы : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук /

С. А. Вербицкая ; Белгородский государственный национальный исследовательский университет. – Белгород, 2012. – 23 с.

25. Винниченко, Н. Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора : учебно-методическое пособие / Н. Л. Винниченко. – Томск : ТПУ, 2011. – 60 с.

26. Виноградов, В. Л. Управление сплочением академических групп : педагогический аспект : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / В. Л. Виноградов ; Казанский государственный педагогический университет. – Казань, 1996. – 182 с.

27. Волкова, И. В. Оптимизация кураторской деятельности как средство достижения современного качества воспитательной системы вуза / И. В. Волкова // Приволжский научный журнал. – 2014. – № 1 (29). – С. 249-253.

28. Ворон, И. А. Наставничество: слияние теории и практики / И. А. Ворон // Альманах современной науки и образования. – 2009. – № 4 (23). – С. 55-58.

29. В помощь куратору академической группы : методическое пособие / А. С. Родиков, Г. А. Петрова, Е. В. Лернер, Х. Н. Ниязова / отв. ред. И. М. Ибрагимов. – Нижневартовск : НВГУ, 2009. – 86 с. – ISBN 978-5-89988-651-X.

30. Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Т. Г. Гадельшина. – Томск : ТГПУ, 2010. – 206 с. – ISBN: 978-5-89428-479-8.

31. Гафурова, Н. В. Воспитательный процесс в вузе как система / Н. В. Гафурова, Т. П. Бугаева // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102-106.

32. Гедгафова, Л. М. Тьюторское сопровождение студентов высших учебных заведений: сравнительный анализ зарубежной и российской практики : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических

наук / Л. М. Гедгафова ; Кабардино-Балкарский государственный университет имени Х. М. Бербекова. – Владикавказ, 2014. – 22 с.

33. Герасимов, Е. И. Практико-ориентированный подход к повышению квалификации персонала в условиях «самообучающейся организации» : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Е. И. Герасимов ; Российская международная академия туризма. – Москва, 2008. – 23 с.

34. Гладилина, И. П. В помощь куратору учебной группы : методическое пособие / И. П. Гладилина, М. Ф. Глухова, Г. М. Королева. – Москва : Московский городской университет управления Правительства Москвы, 2009. – Вып. 1. – 60 с. – ISBN 978-5-98279-864-0.

35. Глухенькая, Н. М. Психолого-педагогический портрет студента первого курса Уральского федерального университета (на примере студентов высшей школы экономики, Уральского федерального университета имени первого президента РОССИИ Б. Н. Ельцина) / Н. М. Глухенькая, Е. А. Сац // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-2. – С. 374-377. – URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33642> (дата обращения: 10.08.2017).

36. Горлушкина, Н. Н. Модель автоматизации кураторской деятельности в вузе / Н. Н. Горлушкина // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – № 5 (83). – С. 86-91.

37. Горшкова, М. А. Модель воспитательной деятельности куратора студенческой группы в педагогическом вузе : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / М. А. Горшкова ; Московский государственный областной гуманитарный университет. – Москва, 2011. – 21 с.

38. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [утверждена постановлением Правительства

Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295]. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 05.01.2019).

39. Гришаев, О. В. Записная книжка куратора студенческой группы : методические рекомендации по организации воспитательной деятельности куратора / О. В. Гришаев, М. В. Щербакова. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 134 с.

40. Гришаев, О. В. Профессиональная роль куратора / О. В. Гришаев, М. В. Щербакова // Электронный журнал об образовании. Образование в России. Аккредитация в образовании, 2009. – URL: http://www.akvobr.ru/professionalnaja_rol_kuratora.html (дата обращения: 12.04.2017).

41. Гудкова, А. Ю. Исследование личностных качеств куратора академической группы / А. Ю. Гудкова, О. А. Макарова // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-2. – С. 288. – URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13345> (дата обращения: 12.05.2017).

42. Дмитриева, Е. Ю. Особенности деятельности куратора академической группы педагогического вуза в условиях модернизации образования / Е. Ю. Дмитриева, Л. А. Полуянова // Азимут научных исследований : педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – № 1 (18). – С. 70-72.

43. Ерошенкова, Е. И. Формирование профессионально-ценностной установки будущего учителя в деятельности куратора студенческой группы : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Е. И. Ерошенкова ; Белгородский государственный университет. – Белгород, 2008. – 224 с.

44. Журнал куратора студенческой группы. – 5-е изд., испр. и доп. – Рязань : РГУ имени С. А. Есенина, 2011. – 104 с.

45. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 117 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04291-7.

46. Зайнуллина, Л. Н. Совершенствование воспитательной деятельности куратора студенческой группы на диагностической основе : специальность

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Л. Н. Зайнуллина ; Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина. – Казань, 2009. – 21 с.

47. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – № 4. – С. 23-30.

48. Зелеева, В. П. Совершенствование работы кураторов студенческих групп / В. П. Зелеева // Разработка модели системы воспитания в высшем учебном заведении: отчёты о научно-исследовательской работе. – Казань : КГУ. – 2000. – С. 20-26.

49. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34-42.

50. Золотовская, Л. А. Психолого-педагогическая компетентность как условие профессионализма педагога высшей школы / Л. А. Золотовская // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 6. – С. 108-115.

51. Ильяева, И. А. Институт кураторства в вузах России в условиях глобализации образования / И. А. Ильяева, Т. А. Леонченко // Среднерусский вестник общественных наук «Социология и жизнь». – 2010. – № 1. – С. 40-43.

52. Институт кураторов ТПУ. Сборник нормативных и методических материалов по организации кураторской деятельности в ТПУ. – Томск : ТПУ, 2007. – 124 с.

53. Институт кураторства в инновационном вузе : учебное пособие / Е. В. Зими́на, В. П. Могутнов, В. М. Смирнова [и др]. – Нижний Новгород : НГТУ им. Р. Е. Алексеева, 2015. – 194 с. – ISBN 978-5-502-00623-1.

54. Инструкция для кураторов Томского технологического института, утвержденная императором Николаем II / URL: http://portal.tpu.ru:7777/departments/centre/csr/inst_kur/Tab (дата обращения: 05.04.2017).

55. Исаев, И. Ф. Воспитательный функционал кураторской деятельности в организациях высшего образования / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова // Наука. Теория. Практика. – 2015. – № 2. – С. 14-18.

56. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Ф. Исаев. – Москва : Академия, 2002. – 208 с. ISBN 5-7695-0901-5.

57. Исмиянов, В. В. Совершенствование воспитательного процесса студентов-сирот технического вуза на основе внедрения программы «куратор-педагог» / В. В. Исмиянов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – № 13 (141). – С. 63-65.

58. Калимуллина, О. А. Кураторство как фактор успешной адаптации студентов / О. А. Калимуллина // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 3. – С. 91-93.

59. Кергилова, Н. В. Институт кураторства как основа воспитательной деятельности (из опыта работы Горно-Алтайского государственного университета) / Н. В. Кергилова, Е. Ю. Кудрявцева // Алтай – Россия: через века в будущее. – 2016. – С. 202-206.

60. Кириллова, В. Э. Научно-методическое обеспечение воспитательной деятельности педагога-куратора вуза : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / В. Э. Кириллова ; Институт педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования. – Казань, 2015. – 184 с.

61. Кирюшина, Н. Ю. Методика организации воспитательной работы в вузе : учебное пособие / Н. Ю. Кирюшина. – Нижний Новгород, 2011. – 30 с. – URL: www.unn.ru/books/met_files/kiryushina4.doc (дата обращения: 18.08.2017).

62. Киселева, Н. Н. Научно-практические основы оптимизации социально-педагогической деятельности куратора в условиях модернизации образования : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования :

автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Н. Н. Киселева ; Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. – Нижний Новгород, 2013. – 21 с.

63. Комарова, И. Г. Деятельность куратора студенческой группы по воспитанию культуры здоровья будущих специалистов : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / И. Г. Комарова ; Белгородский государственный университет. – Белгород, 2010. – 25 с.

64. Коммуникативные тренинги как форма кураторских часов : методическое пособие / составители Л. А. Раточка, О. В. Петухова, А. Пешковская [и др.]. – Томск : ТПУ, 2012. – 27 с.

65. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.]. – URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 01.04.2017).

66. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва : Академия, 2006. – 400 с. – ISBN 5-7695-2876-1.

67. Кролевецкая, Е. Н. Развитие субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Е. Н. Кролевецкая ; Белгородский государственный университет. – Белгород, 2006. – 215 с.

68. Кружалин, В. И. Влияние глобальных рейтингов университетов на развитие национальных образовательных систем / В. И. Кружалин, В. В. Аршинова, М. В. Рындина [и др.] // Вестник высшей школы. – 2013. – № 2. – С. 7-14.

69. Кузьмина, Н. В. Методы системного педагогического исследования : учебное пособие / Под ред. проф. Н. В. Кузьминой. – Москва : Народное образование, 2002. – 208 с. – ISBN: 5-87953-169-4.

70. Кузьмина, Н. В. Профессионализм деятельности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высшая школа, 1989. – 167 с. – ISBN 5-06-001476-2.

71. Кульбах, О. С. Институт кураторства в воспитательной системе вуза / О. С. Кульбах, Е. Р. Зинкевич // Научные итоги года : достижения, проекты, гипотезы. – 2011. – № 1-1. – С. 127-131.

72. Куприна, А. В. Институт кураторства как фактор социокультурного развития студентов : специальность 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук ; Московский государственный гуманитарный университет имени М. А. Шолохова. – Москва, 2013. – 209 с.

73. Куратор / Сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова». – URL: <http://uovr.istu.ru/curator/curator.html> (дата обращения: 07.07.2017).

74. Кураторский час – 4 : методические рекомендации. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2012. – 164 с.

75. Лаптева, С. В. Организационно-педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов в вузе как целевая функция куратора учебной группы : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / С. В. Лаптева ; Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. – Москва, 2016. – 205 с.

76. Лаптева, С. В. Функции куратора в современном вузе / С. В. Лаптева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 9. – С. 171-175.

77. Лебедева, Ю. А. Системно-деятельностный подход во взаимодействии куратора и академической группы / Ю. А. Лебедева // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / науч. ред. Т. С. Дорохова, Е. В. Донгаузер. – Екатеринбург : Ажур. – 2016. – С. 226-236.

78. Легкоступова, Н. Г. Роль куратора в гражданском становлении личности студента / Н. Г. Легкоступова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е . Педагогические науки. – 2009. – № 5. – С. 26-29.

79. Леонтенко, Т. А. Организационно-технологическое обеспечение повышения эффективности функционирования института кураторства в российских вузах / Т. А. Леонтенко // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 445. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8601> (дата обращения: 07.01.2017).

80. Лопатина, Я. В. Гуманизация образовательного процесса в высшем учебном заведении / Я. В. Лопатина // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2009. – № 10. – С. 120-122.

81. Лопухова, Ю. В. Организация воспитательной работы в современном вузе: в помощь куратору : учебно-методическое пособие / Ю. В. Лопухова. – Самара : СГАСУ, 2011. – 124 с. – ISBN 978-5-4259-0099-9.

82. Маковская, Э. Н. Функции куратора в процессе профессионально-личностной подготовки студентов в вузе / Э. Н. Маковская // Вестник современной науки. – 2015. – № 10-3. – С. 73-76.

83. Мандель, Б. Р. Кураторство : поиски смысла и оправдания / Б. Р. Мандель // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 4 (12). – С. 29-36.

84. Мандель, Б. Р. Проблемы кураторства: приглашение к полемике / Б. Р. Мандель // Современная социальная психология : теоретические подходы и прикладные исследования. – 2013. – № 4. – С. 34-43.

85. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 4-10.

86. Маркова, А. К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя / А. К. Маркова // Педагогика. – 1995. – № 6. – С. 55-63.

87. Масленникова, В. Ш. Психолого-педагогическая модель социально ориентированной личности студента / В. Ш. Масленникова // Казанский педагогический журнал. – 2005. – № 3. – С. 10-18.

88. Матяш, Н. В. Модель психологической службы в инженерном вузе / Н. В. Матяш, М. В. Хохлова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5 / – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25174> (дата обращения: 24.12.2018).

89. Медведев, П. С. Система кураторства в обеспечении становления качества студентов вуза : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / П. С. Медведев ; Институт образования взрослых Российской Академии образования. – Санкт-Петербург, 2006. – 196 с.

90. Мирошина, Т. А. Штрихи истории и возрождения кураторства / Т. А. Мирошина // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2006. – № 1. – С. 17-19.

91. Молокова, О. А. Психологическая диагностика адаптации студентов к обучению в вузе / О. А. Молокова // Образование и наука. – 2014. – № 10 (129). – С. 146-156.

92. Мошкина, Е. В. Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов заочной формы в условиях электронного обучения : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Е. В. Мошкина ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2014. – 185 с.

93. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику : учебно-методическое пособие для студентов / А. В. Мудрик. – Москва : Институт практической психологии, 1997. – 365 с. – ISBN 5-89112-018-6.

94. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

95. Нестерова, О. А. Повышение качества профессиональной подготовки студентов педагогического вуза в деятельности куратора академической группы : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / О. А. Нестерова ; Московский гуманитарный педагогический институт. – Москва, 2009. – 26 с.

96. Нестерова, О. А. Технология деятельности куратора академической группы / О. А. Нестерова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 3. – С. 56-59.

97. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – С. 50-56.

98. Никифорова, О. А. Кураторство в инновационном вузе / О. А. Никифорова // Студенчество : Диалоги о воспитании. – 2008. – № 3 (39). – С. 4-5.

99. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – ISBN 5-85009-551-9.

100. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 67 с. – ISBN 5-94073-073-6.

101. Нормативные документы и методические материалы. Институт кураторов ТПУ. – URL: http://portal.tpu.ru:7777/departments/centre/csr/inst_kur/Tab4 (дата обращения: 26.12.2018).

102. Нормативные документы. Социально-воспитательная работа со студентами ФГБОУ ВО «ТГТУ». – URL: http://www.tstu.ru/r.php?r=work.social.norm_doc (дата обращения: 09.12.2018).

103. О рекомендациях по организации воспитательного процесса в вузах : письмо Минобрнауки России от 22.02.2006 № 06-197 / Министерство образования и науки // Администратор образования. – 2006. – № 28. – С. 45-52.

104. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.]. – URL: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения: 08.08.2017).

105. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» : в 3-х книгах / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ВЛАДОС : Московские учебники, 2008. (Педагогика и воспитание). Кн. 1: Общие основы. – 2008. – 527 с. – ISBN 978-5-691-01555-7.

106. Подсосова, Н. Б. Педагогическая поддержка адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Н. Б. Подсосова ; Кузбасская государственная педагогическая академия. – Новокузнецк, 2012. – 24 с.

107. Полный словарь иностранных слов, вошедших в употребление в русском языке / составил по лучшим источникам М. Попов. – Москва : Товарищество И. Д. Сытина, 1904. – 458 с.

108. Положение о кураторах учебных групп ФГБОУ ВО «ТГТУ» [Утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО «ТГТУ» от 29.12.2017 № 1114-08]. –

URL: http://www.tstu.ru/r.php?r=work.social.norm_doc (дата обращения: 09.12.2018).

109. Положение о кураторе академической группы [утвержден ректором ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» В. В. Садыриным 04.09.2013 г.]. – URL: <http://www.cspu.ru/studentu/vospitatelnaya-rabota-so-studentami/> (дата обращения: 15.05.2017).

110. Положение о кураторской деятельности в ТПУ [утверждено приказом ректора П. С. Чубика от 30.08.2018 г.]. – URL: http://portal.tpu.ru:7777/departments/centre/csr/inst_kur/Tab (дата обращения: 28.12.2018).

111. Репринцев, А. В. Теоретические основы профессионального воспитания будущего учителя : специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / А. В. Репринцев ; Курский государственный педагогический университет. – Курск, 2001. – 519 с.

112. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 330 с. (Серия : Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06464-3.

113. Романчук, Е. С. Этнопедагогический подход к совершенствованию воспитательной деятельности кураторов студенческих групп : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Е. С. Романчук ; Казанский государственный университет им. В. И. Ульянова-Ленина. – Казань, 2008. – 22 с.

114. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. Т. 1. / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Педагогика, 1989. – 488 с. – ISBN 5-7155-0179-2.

115. Самадова, И. Н. Особенности деятельности кураторов по адаптации первокурсников и их осознанному профессиональному выбору в вузе : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики

и образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / И. Н. Самадова ; Российско-Таджикский университет. – Душанбе, 2010. – 25 с.

116. Середа, А. В. Кураторская деятельность как средство развития профессиональной компетентности студентов педвуза / А. В. Середа, Г. Ю. Титова // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – Выпуск № 2 (12). – С. 84-91.

117. Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся : монография / Г. И. Симонова. – Киров : ВятГГУ, 2005. – 320 с. – ISBN: 5-85271-219-1.

118. Слостёнин, В. А. Педагогика : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В. А. Слостёнина. – Москва : Академия, 2002. – 576 с. – ISBN 5-7695-0878-7.

119. Словарь иностранных слов : более 4500 слов и выражений / Н. Г. Комлев. – Москва : Эксмо, 2008. – 672 с. ISBN 5-699-15967-3, 978-5-699-15967-3.

120. Словарь русского языка : в 4-х томах / под ред. А. П. Евгеньевой. – 3-е изд., стер. – Москва : Русский язык, 1985. – Т. 1. – А–Й. – 702 с.

121. Соколова, И. Ю. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения : учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов / И. Ю. Соколова, Г. П. Кабанов. – Томск : ТГПУ, 2010. – 203 с.

122. Справочник куратора академической группы 1 курса : методическое пособие для работы кураторов академических групп / О. А. Никифорова, А. А. Сеченова, И. П. Калинина. – Томск : ТПУ, 2017. – 85 с.

123. Становление и развитие системы университетского технического образования России / Под ред. И. Б. Федорова и В. К. Балтяна – Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. – 187 с. – ISBN 978-5-7038-3083-3.

124. Стародубцев, В. А. Устойчивое развитие образования : связь технологии и педагогики / В. А. Стародубцев, Е. О. Французская // Открытое образование. – 2017. – Т. 21. – № 1. – С. 34-43.

125. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.]. – URL: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm> (дата обращения: 08.08.2017).

126. Сысоева, О. С. Пособие для кураторов академических групп младших курсов / Сост. О. С. Сысоева, А. А. Домницкий, Ю. Н. Попов. – Новочеркасск : ЮРГТУ, 2008. – 192 с.

127. Таточенко, Е. В. Профессионально-личностные качества куратора студенческой группы / Е. В. Таточенко, И. В. Кравченко // Студенческий научный форум : материалы II Общероссийской студенческой электронной научной конференции. 15-17 фев. 2011. – URL: <https://www.rae.ru/forum2011/75/1015> (дата обращения: 04.05.2017).

128. Тимошина, Т. А. Штрихи истории и возрождения кураторства / Т. А. Тимошина // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2006. – № 1 (25). – С. 19.

129. Тимощук, Н. А. Гуманитарное знание в инженерно-техническом образовании XXI в. / Н. А. Тимощук, Е. Н. Рябинова, Е. Н. Чеканушкина // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2018. – Т. 12. – № 9. – С. 16-19.

130. Толковый словарь русского языка : 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведов. – 4-е изд., доп. – Москва : ТЕМП, 2006. – 944 с. – ISBN 978-5-9900358-6-7.

131. Толковый словарь современного русского языка / Под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Аделант, 2014. – 800 с. – ISBN 978-5-93642-345-1.

132. Толстоухова, И. В. Проблема определения целей высшего профессионального образования на современном этапе / И. В. Толстоухова,

Т. А. Фугелова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17958> (дата обращения: 01.05.2017).

133. Трайнев, В. А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс : обобщение отечественной и зарубежной практики / В. А. Трайнев, С. С. Мкртчян, А. Я. Савельев. – Москва : Дашков и К, 2007. – 390 с. – ISBN 978-5-91131-258-9.

134. Уваровская, О. В. Научно-методическая поддержка кураторов студенческого самоуправления : учебное пособие / О. В. Уваровская [и др.] ; под ред. О. В. Уваровской. – Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2013. – 189 с. – ISBN: 978-5-87237-964-5.

135. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599. – URL: <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html> (дата обращения: 08.09.2017).

136. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) : [утвержден 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ]. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 08.08.2017).

137. Филатова, Г. Е. Повышение психолого-педагогической компетенции кураторов студенческих групп технического вуза / Г. Е. Филатова, Л. П. Козак // Труды РГУПС. – 2013. – № 3. – С. 133-136.

138. Филатова, О. В. Профессионально важные и личностно значимые качества специалистов различных типов профессий / О. В. Филатова // Экономика образования. – 2015. – № 1. – С. 119-123.

139. Фоломейкина, Л. Д. Работа куратора в свете специализации студента / Л. Д. Фоломейкина, Н. Е. Нехаева // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2006. – № 4 (28). – С. 11-12.

140. Царапина, Т. П. Эффективная организация кураторской деятельности: учебно-методическое пособие / Т. П. Царапина, Т. А. Ульрих, И. В. Никулина. – Пермь : ПНИПУ, 2010. – 147 с. – ISBN: 978-5-398-00344-4.

141. Черноморченко, С. И. Инновационные методы работы преподавателя-куратора студенческой группы в высшем учебном заведении / С. И. Черноморченко // Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – Т. 3. Педагогика. – 2013. – № 4. – С. 107-116.

142. Шаипова, А. Я. Формирование готовности преподавателей вуза к внеучебной работе со студентами (на примере реализации функций куратора в педвузе) : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / А. Я. Шаипова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень, 2010. – 211 с.

143. Шапошникова, О. Н. Система кураторства и организация воспитания студентов / О. Н. Шапошникова, В. Л. Левитский // Совет ректоров. – 2013. – № 7. – С. 60-65.

144. Шкерина, Т. А. Педагогическое обеспечение профессиональной подготовки куратора в рамках школы педагога-куратора / Т. А. Шкерина, Т. И. Петрова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2015. – С. 119-123.

145. Шмакова, Е. Б. Роль куратора в учебной и воспитательной деятельности вуза / Е. Б. Шмакова // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 11 (41). – С. 179-182.

146. Шпаргалка начинающего тренера : методическое пособие для студентов-кураторов / Сост. Д. С. Лиханова, Е. Ф. Камалеева. – Томск : ТПУ, 2014. – 44 с.

147. Щелина, Т. Т. Академическое кураторство в инновационном вузе : психологическая обоснованность и педагогическая целесообразность /

Т. Т. Щелина // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия : Социальные науки. – 2014. – № 4 (36). – С. 248-255.

148. Щелина, Т. Т. Социально-педагогический потенциал института кураторов в современном вузе / Т. Т. Щелина // Социальная педагогика в современных социальных практиках : сборник научных статей VI Международного симпозиума. Арзамас, 2-5 июн. / науч. ред. А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина. – Арзамас, 2016. – С. 533-539.

149. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике / Словари и энциклопедии на Академике. – URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru (дата обращения: 21.07.2017).

150. Якушкина, М. С. Взаимодействие социокультурных институтов как фактор развития воспитательного пространства : специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования : автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук / М. С. Якушкина ; Институт теории и истории педагогики Российской Академии образования. – Москва, 2008. – 31 с.

151. Akacan, B. Stress Experiences and Reactions of University Students Studying in the Education Faculties / B. Akacan // Eurasia journal of mathematics science and technology education. – 2017. – Vol. 13. – Issue 10. – P. 6883-6890.

152. Belskaya, E. University Smart Guidance Counselling / E. Belskaya [et al.] // Smart Innovation, Systems and Technologies. – 2016. – Vol. 59. – P. 39-49.

153. Burke, A. Group work : how to Use Groups Effectively / A. Burke // Journal of Effective Teaching. – 2011. – Vol. 11(2). – P. 87-95.

154. Chung, P. Influence of Problem-based Learning Strategy on Enhancing Student's Industrial Oriented Competences Learned : an Action Research on Learning Weblog Analysis / P. Chung, R. C. Yeh, Y. C. Chen // International Journal of Technology and Design Education. – 2016. – Vol. 26. – Issue 2. – P. 285-307.

155. Clutterbuck, D. *Everyone Needs a Mentor : Fostering Talent in Your Organisation* / D. Clutterbuck // Chartered Institute of Personnel and Development. – 2008. – 190 p.

156. *Collins English Dictionary : Complete and Unabridged.* – Collins, 2003. – 1888 p.

157. Daneykin, Y. V. *Analysis of the Learning Model «School-University-Enterprise» in Preparation of Personnel Pool for Enterprises of Russian Electrical Energy Industry* / Y. V. Daneykin [et al.] // *Industrial Engineering and Operations Management : Proceedings of the International Conference, Rabat.* – Novi : IEOM Society International. – 2017. – P. 380-381.

158. Gordon, E. *The Tutoring Revolution : Applying Research for Best Practices, Policy Implications, and Student Achievement Hardcover* / E. Gordon, R. Morgan, C. O'Malley. – Rowman & Littlefield Education, 2007. – 249 p.

159. Jacques, D. *Learning in Groups: A Handbook for Face-to-face and Online Environments* / D. Jacques, G. Salmon. – Routledge, 4th edition, 2006. – 360 p.

160. *Planning and Managing a Corporate Event* / K. Lindsey. – How-To Books, 2011. – 322 p.

161. Tanriogen, A. *Time Management Skills of Pamukkale University Students and their Effects on Academic Achievement* / A. Tanriogen, S. Iscan // *Egitim Arastirmalari- Eurasian Journal of Educational Research.* – 2009. – Vol. 9. – Issue 35. – P. 93-108.

162. *Webster's New World Dictionary.* Gallery books, 2013. – 753 p.

163. Wenger, E. *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity* / E. Wenger. – Cambridge : Cambridge University Press, 1998. – 318 p.

Список иллюстративного материала

Таблица 1 – Определения понятия «институт кураторов» / «институт кураторства» (стр. 19)

Таблица 2 – Определения понятия «куратор» (стр. 27)

Таблица 3 – Формы и виды ОМС ДК (стр. 48)

Таблица 4 – Функции деятельности куратора академической группы (стр. 57)

Таблица 5 – Структуры моделей, раскрывающих специфику кураторской деятельности (стр. 73)

Рисунок 1 – Модель системы организационно-методического сопровождения деятельности кураторов академических групп в техническом университете (стр. 74)

Таблица 6 – Уровень организационно-методического сопровождения: критерии, методы оценивания, показатели оценки по уровням продуктивности (стр. 88)

Таблица 7 – Уровень профессионального и личностного роста кураторов и студентов: критерии, методы оценивания, показатели оценки по уровням продуктивности (стр. 89)

Таблица 8 – Задачи и методы диагностики на констатирующем этапе ОЭР (стр. 91)

Таблица 9 – Задачи и методы диагностики на формирующем этапе ОЭР (стр. 92)

Таблица 10 – Задачи и методы диагностики на контрольном этапе ОЭР (стр. 93)

Рисунок 2 – Оценка студентами деятельности кураторов на площадке ОЭР (констатирующий этап) (стр. 95)

Таблица 11 – Оценка деятельности кураторов по показателям экспертных отчётов посещения Часа куратора и показателям отчётов деятельности кураторов подразделения на констатирующем этапе (стр. 98)

Таблица 12 – Экспериментальные срезы в Эг и Кг (стр. 99)

Таблица 13 – Уровни социально-психологической адаптации студентов и мотивации студентов к успеху на констатирующем этапе (стр. 101)

Рисунок 3 – Уровни интегрального показателя адаптации в Эг и Кг на констатирующем этапе (стр. 101)

Рисунок 4 – Уровни мотивации к успеху в Эг и Кг на констатирующем этапе (стр. 102)

Таблица 14 – Результаты выявления достоверности совпадений и различий характеристик Эг и Кг до ОЭР (критерий χ^2) (стр.103)

Таблица 15 – Уровень успеваемости студентов на констатирующем этапе (стр. 103)

Рисунок 5 – Количество просмотров блога «Кураторский час» по годам (стр. 105)

Таблица 16 – Статистика просмотров страниц блога «Кураторский час» (стр. 106)

Таблица 17 – География просмотров страниц блога «Кураторский час» (стр. 106)

Рисунок 6 – Результаты выполнения теста на знание коммуникативных тренингов кураторами ЭНИН (стр. 109)

Рисунок 7 – Оценка деятельности куратора в помощи выбора индивидуальной образовательной траектории студентам (стр. 110)

Рисунок 8 – Оценка деятельности куратора в самореализации студентов (академической деятельности, социальной жизни и т. д.) (стр. 110)

Таблица 18 – Уровень социально-психологической адаптации и мотивации студентов к успеху на формирующем этапе (стр. 111)

Рисунок 9 – Уровень адаптации студентов Эг и Кг на формирующем этапе (стр. 111)

Рисунок 10 – Уровень мотивации к успеху студентов Эг и Кг на формирующем этапе (стр. 112)

Таблица 19 – Уровень успеваемости студентов на контрольном этапе (стр. 113)

Таблица 20 – Уровень социально-психологической адаптации студентов и мотивации студентов к успеху на контрольном этапе (стр. 114)

Рисунок 11 – Уровень адаптации студентов Эг и Кг на контрольном этапе (стр. 114)

Рисунок 12 – Уровень мотивации к успеху студентов Эг и Кг на контрольном этапе (стр. 115)

Таблица 21 – Оценка деятельности кураторов по показателям отчётов посещения Часа куратора и показателям отчётов деятельности кураторов подразделения (стр. 115)

Рисунок 13 – Количество докладов на Круглом столе (стр. 116)

Рисунок 14 – Публикации кураторов ЭНИН (стр. 117)

Таблица 22 – Уровень вовлечённости кураторов в кураторскую деятельность (стр. 118)

Таблица 23 – Показатели творческих конкурсов на уровне подразделения и вуза (стр. 118)

Таблица 24 – Результаты опроса студентов по выявлению вовлечённости студентов в общественную жизнь вуза (стр. 119)

Таблица 25 – Эмпирическое значение критерия ВМУ Эг и Кг до начала и после окончания эксперимента по показателям адаптации, мотивации студентов (стр. 120)

Таблица 26 – Динамика уровня адаптации и мотивации к успеху у студентов Эг, включённых в ОЭР (стр. 121)

Таблица 27 – Динамика уровня адаптации и мотивации к успеху у студентов Кг, включённых в ОЭР (стр. 121)

Рисунок 15 – Динамика уровня интегрального показателя адаптации (стр. 122)

Рисунок 16 – Динамика уровня мотивации к успеху (стр. 122)

Таблица 28 – Динамика уровня успеваемости студентов Эг, включённых в ОЭР (стр. 123)

Таблица 29 – Динамика уровня успеваемости студентов Кг, включённых в ОЭР (стр. 123)

Рисунок 17 – Динамика успеваемости студентов Эг и Кг (стр. 123)

Таблица 30 – Эффективность реализации системы после окончания ОЭР (критерии, показатели высокопродуктивного уровня) на уровне ОМС ДК (стр. 131)

Таблица 31 – Эффективность реализации системы ОМС ДК на уровне профессионально-личностного роста участников ОЭР после окончания эксперимента (критерии, показатели высокопродуктивного уровня) (стр. 132)

Приложение 1

(справочное)

Опрос «Мнение студентов ЭНИН о кураторской работе»

Уважаемые студенты! Совет кураторов Энергетического института проводит опрос об организации кураторской работы в подразделении. При ответах на вопрос руководствуйтесь, пожалуйста, только собственным мнением. Данные опроса анонимны и будут использованы в обобщённом виде. Большое спасибо за Ваше мнение!

Напишите номер своей группы

Знаете ли Вы куратора своей группы? Выберите один вариант ответа.

- Да
- Нет

К кому в первую очередь Вы обратитесь в случае возникновения проблем? Выберите один или несколько вариантов ответа.

- Обращусь в Учебную часть ЭНИН
- Обращусь к куратору
- Обращусь к друзьям
- Обращусь к студенту-куратору
- Обращусь к родителям

Как Вы считаете, достаточно ли времени уделяет Ваш куратор работе с Вашей группой? Выберите один вариант ответа.

- Да, вполне достаточно
- Скорее, да
- Скорее, нет
- Совсем недостаточно
- Другое:

Оцените характер взаимоотношений со своим куратором. Выберите один вариант ответа.

- Чувствую постоянное внимание, заботу
- Отношения формальные, равнодушные
- Отношения скорее нейтральные
- У нас взаимная неприязнь

Что Вам было бы интересно обсуждать на Часах куратора? Выберите несколько вариантов ответа.

- Проблемы успеваемости
- Проблемы дисциплины
- Профилактика наркомании, курения и алкоголя
- Темы культурного поведения
- Будущую профессию
- Возможности реализации студента в ТПУ

- Общечеловеческие ценности
- Вопросы толерантности
- Командообразование
- Здоровый образ жизни
- Целеполагание
- Управление временем
- Другое:

Какие формы проведения Часа куратора нравятся Вам? Выберите несколько вариантов ответа.

- Тренинги
- Лекции
- Семинары
- Экскурсии
- Другое:

Как Вы считаете, необходим ли куратор в группе? Выберите один из вариантов ответа.

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое:

Оцените следующие стороны кураторской работы. Используйте 4-бальную шкалу, где 5-отлично, 2- плохо.

	2	3	4	5
Активное вовлечение во внеучебную жизнь ТПУ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Помощь при адаптации в вузе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Приобщение к нормам и ценностям ТПУ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Помощь в определении образовательной траектории	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Помощь в самореализации (в учёбе, в общественной жизни и др.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Помощь в развитии компетенций	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Оцените в целом работу Вашего куратора. Используйте 5-бальную шкалу, где 5-отлично, 2-плохо.

- 1 2 3 4 5
-

Конец формы

Приложение 2

(справочное)

Форма отчёта о посещении Часа куратора экспертом**Отчёт о посещении «Часа куратора»**

1. Подразделение _____
2. ФИО куратора _____
3. Номер группы _____
4. Дата и место проведения занятия _____
5. Списочный состав студентов _____
6. Кол-во студентов, присутствовавших на занятии _____
7. Тема «Часа куратора» _____
8. Активность студентов на «Часе куратора»:
 - а) в «Часе куратора» были задействованы все студенты группы
 - б) в «Часе куратора» было задействовано больше половины группы
 - в) в «Часе куратора» было задействовано меньше половины группы
 - г) студенты были практически не задействованы
9. Оценка «Часа куратора» по 5-балльной системе (max – 5 баллов) _____
10. Общие впечатления

Подпись проверяющего _____ / _____ /

Подпись куратора _____ / _____ /

Приложение 3

(справочное)

Ведомость оценки качества работы кураторов

Критерии	Баллы
1.Наличие папки куратора	1
1.1.Наличие основных документов в папке	0,5
1.2.Пополнение папки методическими материалами	0,5
2.План работы куратора на учебный год	1
3.Отчёт о выполнении плана работы куратора	1
4.Анкетирование студентов группы	1
5. Проводимые Часы кураторов (тема Часа куратора, привлечение специалистов различных направлений, взаимодействие с социолого-психологической службой ТПУ)	5
6. Взаимодействие куратора.	4
6.1. Контакт с преподавателями, ведущими занятия	1
6.2. Индивидуальная работа со студентами	1
6.3. Взаимодействие с родителями	1
6.4. Взаимодействие с учебной частью	1
7. Участие группы в мероприятиях, проводимых в ЭНИН и ТПУ	3
8. Участие куратора в Совете кураторов	1
9. Участие куратора в повышении квалификации (семинары, тренинги, круглые столы)	3
ИТОГО	20

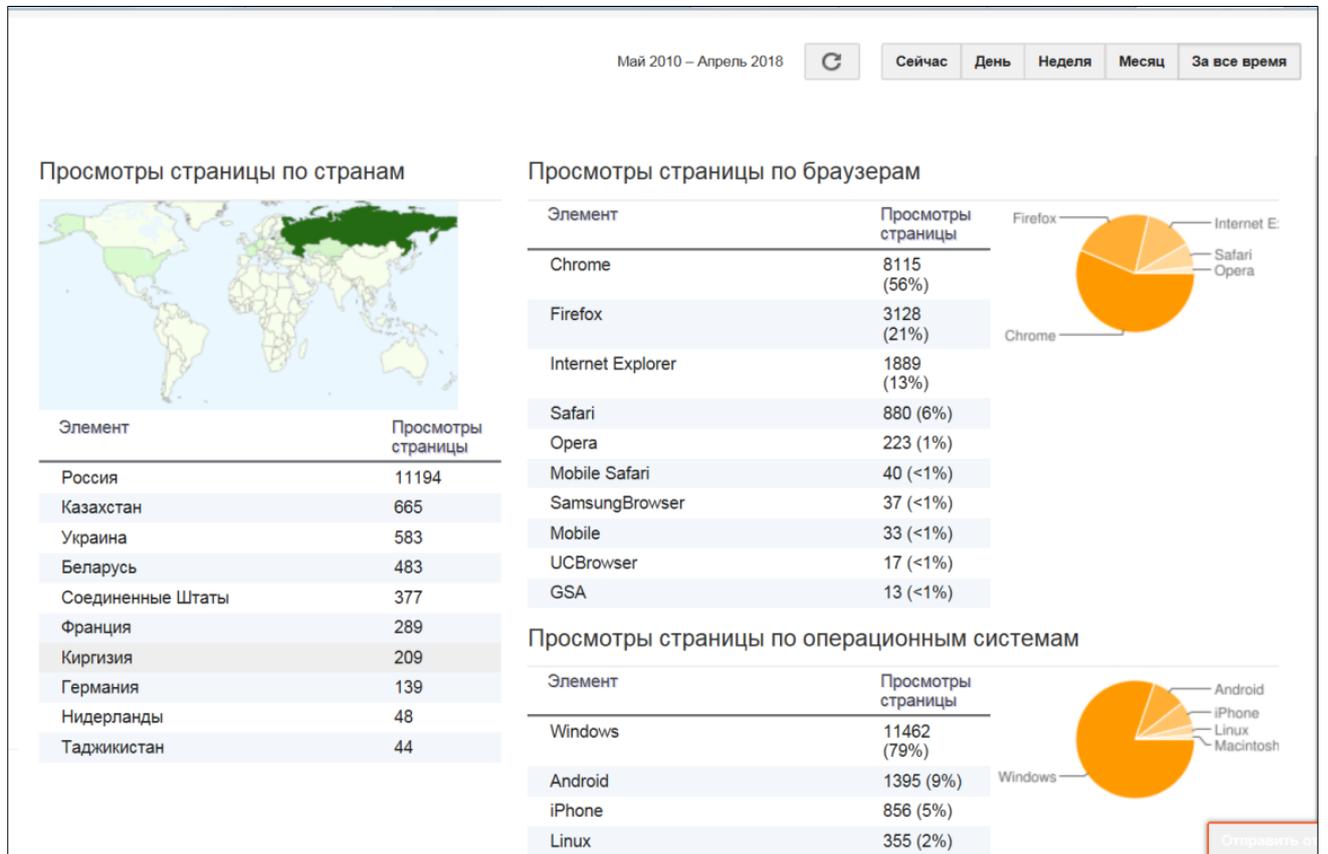
Работа куратора Энергетического института признается отличной, если набранное количество баллов – от 20 до 18, хорошей – от 17 до 15, удовлетворительной – 12 и до 14 и неудовлетворительной, если набранное количество баллов ниже 12.

Приложение 4

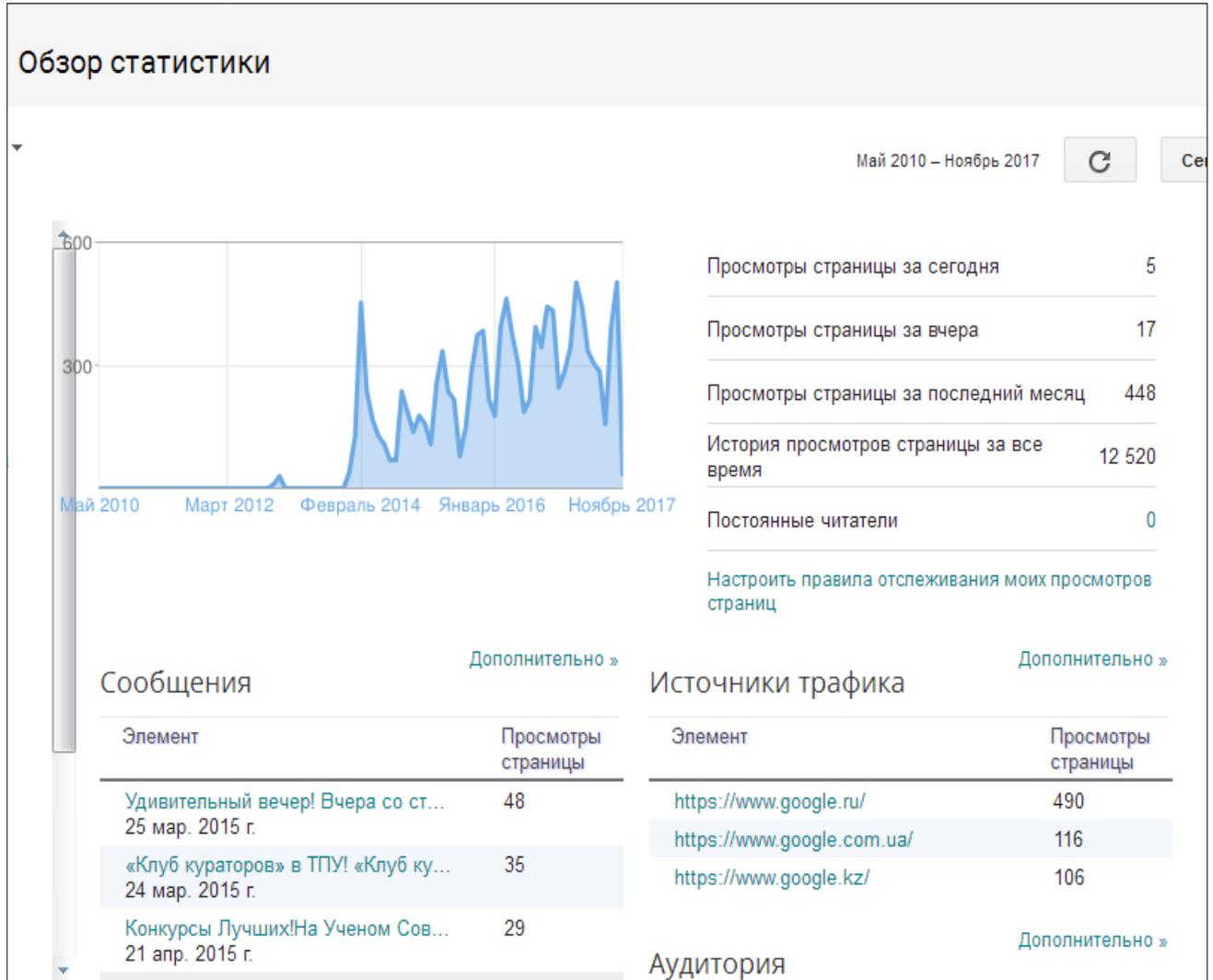
(справочное)

Статистика просмотров блога «Кураторский час»

География аудитории просмотров страниц



Обзор статистики просмотров блога



Обзор статистики просмотров сообщений

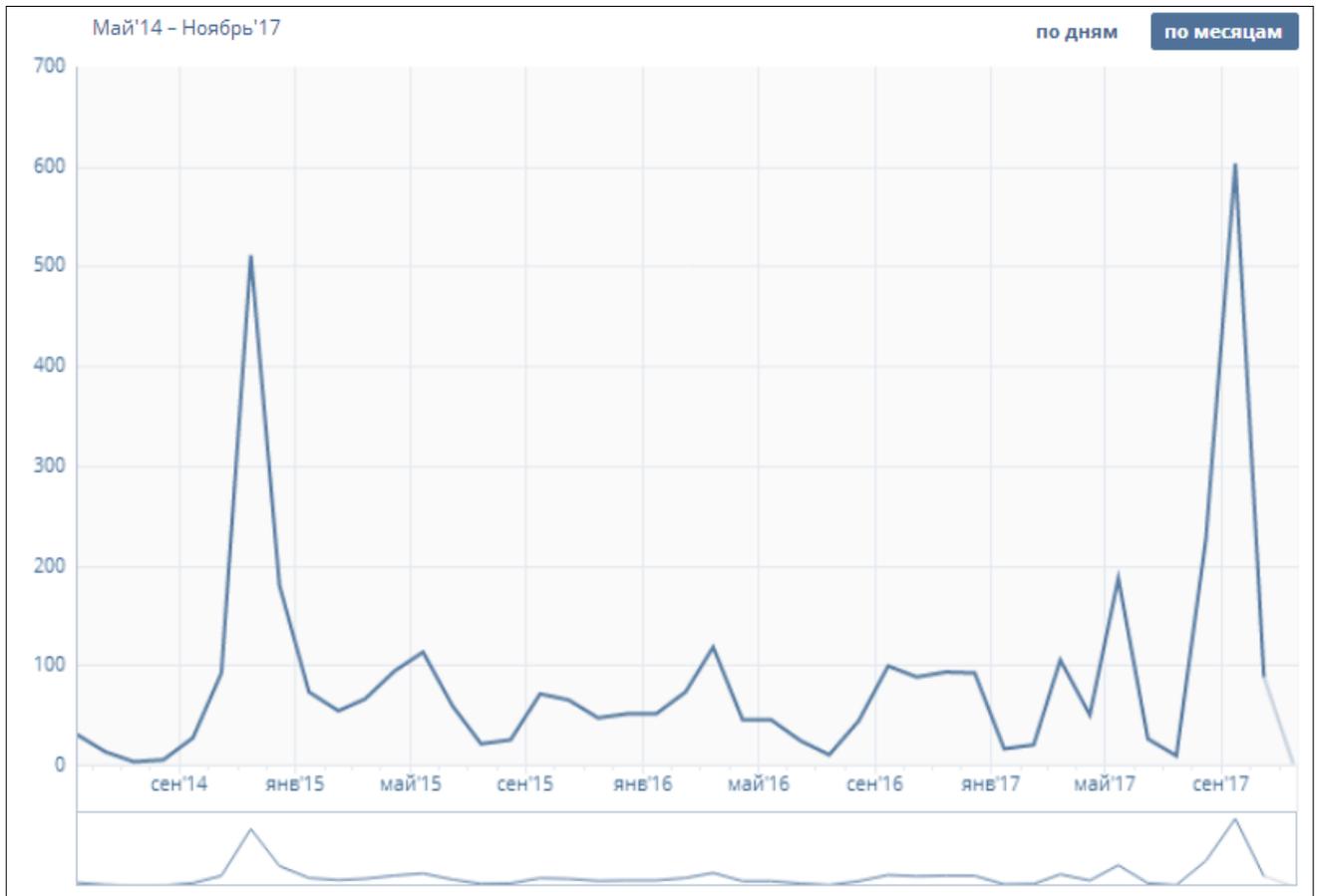
	<p>Мероприятия для студентов от Студенческого совета кураторов ТПУ в ново...</p> <p>Опубликованные • 21 окт. 2019 г.</p>	<p>Бельская Елена Я... </p> <p>0  36 </p>
	<p>«Questions and Answers» Студенческий совет кураторов ТПУ - орган студенч...</p> <p>Опубликованные • 21 окт. 2019 г.</p>	<p>Бельская Елена Я... </p> <p>0  26 </p>
	<p>Кураторский час в Луганском национальном университете имени Владими...</p> <p>Опубликованные • 21 окт. 2019 г.</p>	<p>Бельская Елена Я... </p> <p>0  25 </p>
	<p>Программа адаптации студентов первого курса В текущем учебном году ре...</p> <p>Опубликованные • 18 июн. 2019 г.</p>	<p>Бельская Елена Я... </p> <p>0  30 </p>
	<p>Бывших кураторов не бывает! У кураторов Инженерной школы энергетики ...</p> <p>Опубликованные • 2 июн. 2019 г.</p>	<p>Бельская Елена Я... </p> <p>0  20 </p>
	<p>Лучший куратор года — 2019» Ежегодный конкурс «Лучший куратор года» в ...</p> <p>Опубликованные • 1 июн. 2019 г.</p>	<p>Бельская Елена Я... </p> <p>0  22 </p>
	<p>Конкурс мастерства «Лучший студент-куратор ТПУ-2019!» В Томском полите...</p> <p>Опубликованные • 24 мая 2019 г.</p>	<p>Бельская Елена Я... </p> <p>0  24 </p>

Приложение 5

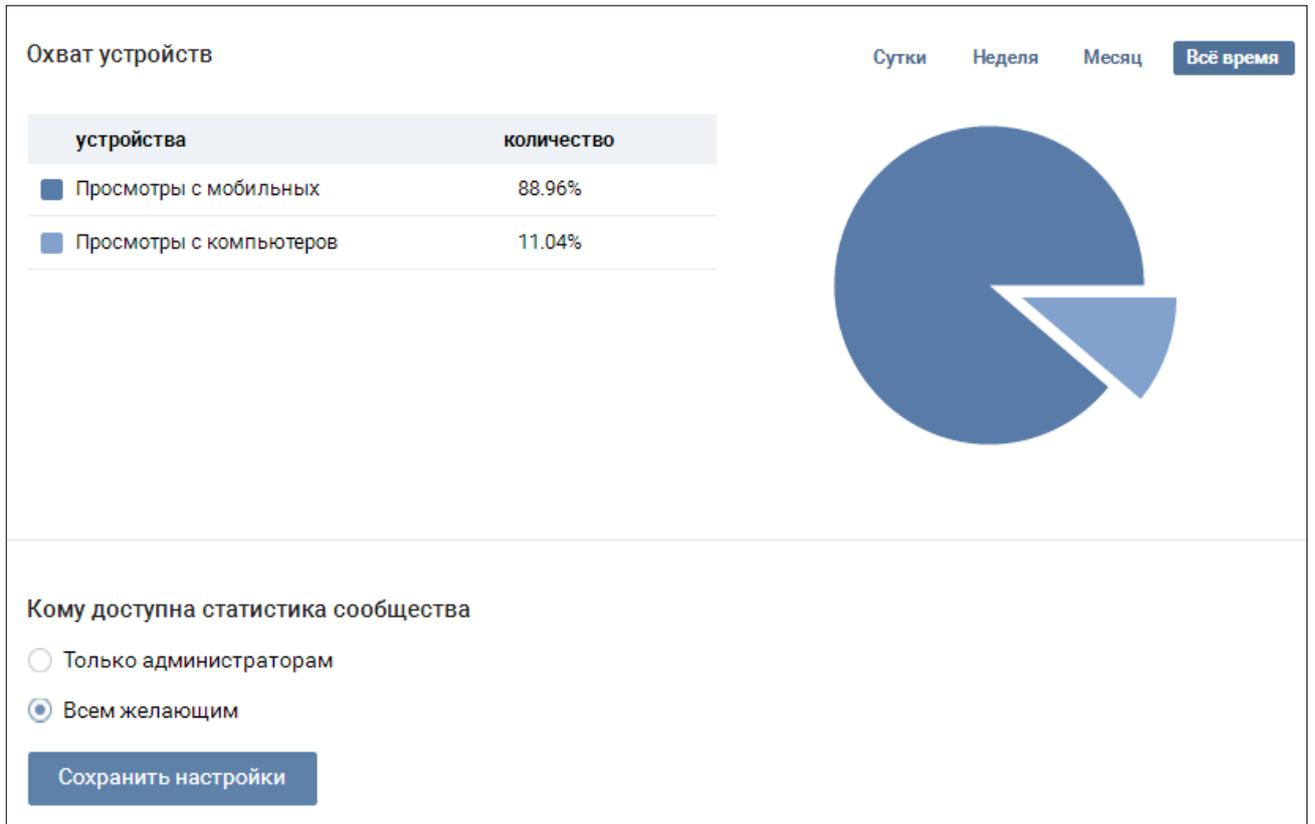
(справочное)

Статистика просмотров сообщества «Студенты-кураторы ЭНИН»

Охват аудитории пользователей, просмотревших записи сообщества



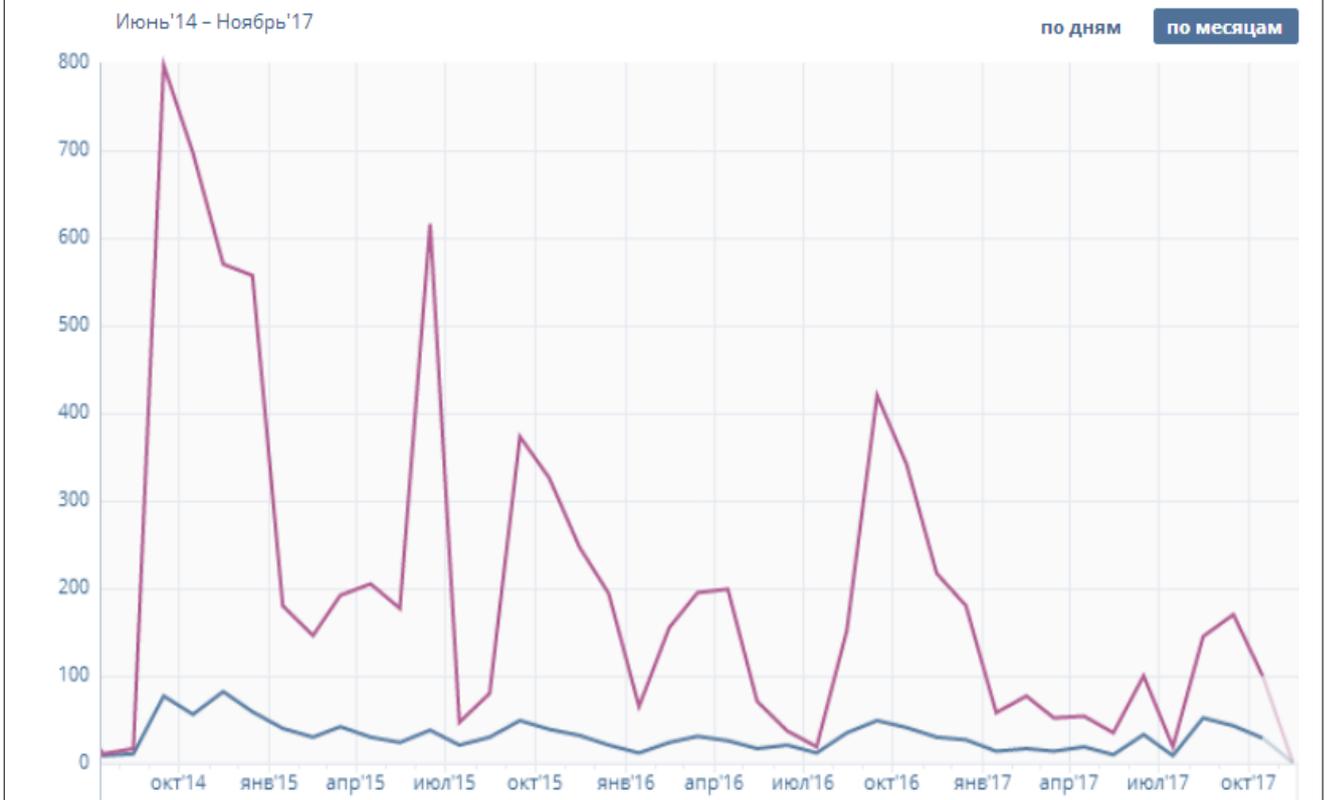
Охват устройств пользователей сообщества «Студенты-кураторы ЭНИН»



Количество просмотров сообщества «Студенты-кураторы ЭНИН»

Среднее суточное количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 2

Общее количество уникальных посетителей за последние 30 дней: 26



География посещений сообщества «Студенты-кураторы ЭНИН»



Приложение 6

(справочное)

Электронная рабочая папка куратора группы

Страница блога «Кураторский час» – «Рабочие папки»

РАБОЧИЕ ПАПКИ

ПАПКА СТАРШЕГО КУРАТОРА ИШЭ (ЭНИН) ТПУ
 ПАПКИ КУРАТОРОВ:

- Папка куратора Козловой Л.Е.
- Папка куратора Ждановой А.О.
- Папка куратора Высокоморной О.В.
- Папка куратора Николаевой В.И.
- Папка куратора Паюк Л.А.
- Папка куратора Ворониной Н.А.
- Папка куратора Шаненковой Ю.Л.
- Папка куратора Голдовской А.А.
- Папка куратора Старцевой Е.В.
- Папка куратора Хаустова С.А.
- Папка куратора Янковского С.А.
- Папка куратора Лавриненко С.В.

БЛОГ КУРАТОРА ЛАВРИНЕНКО С.В. - КУРАТОРСТВО
 ПАПКИ СТУДЕНТОВ-КУРАТОРОВ ИШЭ (ЭНИН) ТПУ:

- Папка студента-куратора гр. 5А71
- Папка студента-куратора гр. 5А72
- Папка студента-куратора гр. 5А73
- Папка студента-куратора гр. 5А74
- Папка студента-куратора гр. 5А75

ДОСТАТОЧНО ЛИ ВАМ, КАК КУРАТОРУ МАТЕРИАЛОВ В БЛОГЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ "ЧАСА КУРАТОРА"

более чем достаточно	13 (81%)
достаточно	0 (0%)
не совсем достаточно	0 (0%)
совсем не достаточно	0 (0%)

[Изменить выбор](#)

Количество проголосовавших на текущий момент: 16
 Дней до окончания голосования: 27

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БЛОГОМ МНЕ, КАК КУРАТОРУ

легко	16 (100%)
трудно	0 (0%)
затрудняюсь ответить	0 (0%)

[Изменить выбор](#)

Количество проголосовавших на текущий момент: 16
 Дней до окончания голосования: 27

Папка рабочего места одного из кураторов в Disk Google

Поиск на Диске

Мой диск > Папка Голдовской А.А.

По названию ↑

- Информация о курируемой группе
- Нормативно-правовые документы
- Организационно-методические документы

Информация о курируемой группе

СВОЙСТВА **ИСТОРИЯ**

За прошлый год

19 окт. 2017 г.

 **Пользователь Анастасия Голдовская** загрузил 2 объекта

 **Характеристика Жукова М.**

Приложение 7

(справочное)

Тест для проверки знаний кураторов по коммуникативным тренингам

	Задание	Инструкция	Критерии оценивания
Часть 1. Тренинг			
1	<p>Методы работы с группой:</p> <p>1) лекция; 2) индивидуальная консультация.</p>	Укажите номер правильного ответа	За правильный ответ ставится 1 балл. Если указаны несколько ответов, неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.
2	<p>Для эффективной работы с группой применяются методы:</p> <p>1) активные; 2) неактивные.</p>		
3	<p>Если студент выступает в роли обучающего, то он усваивает до 90 % _____.</p>	Вставьте слово или последовательность слов в месте пропуска.	За правильный ответ ставится 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.
4	<p>Игровые методы включают в себя деловые игры:</p> <p>1) пассивные и дидактические; 2) дидактические и творческие; 3) творческие и имитационные.</p>	Выберите несколько вариантов ответа.	За правильный ответ ставится 1 балл; за неверный ответ (более одной ошибки) или его отсутствие – 0 баллов.
5	<p>Активная форма учебного занятия, которая ближе знакомит обучающихся, создаёт атмосферу общей работы, сотрудничества, взаимопонимания, называется:</p> <p>1) коммуникативным тренингом; 2) лабораторной работой; 3) деловой игрой; 4) самостоятельной работой.</p>	В бланке ответов напротив номера задания цифрами запишите номер одного, двух или нескольких правильных вариантов ответа.	За правильный ответ ставится 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.
6	<p>При работе со студентами на Часе куратора куратор использует следующие модели тренинга:</p> <p>1. тренировка; 2. форма активного обучения; 3. метод создания условий.</p>		
7	<p>Тренинг – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания – эффективная – отработка – навык – форма – умение – усвоение 	Установите правильную последовательность слов в определении.	За правильно выполненное задание – 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

	Задание	Инструкция	Критерии оценивания										
8	<p>История развития тренинга:</p> <table border="1"> <tr> <td>А)</td> <td>тренинг базовых умений</td> </tr> <tr> <td>Б)</td> <td>тренинг по развитию навыков публичного выступления, уверенности в себе, взаимодействия между людьми и пр.</td> </tr> <tr> <td>В)</td> <td>социально-психологический тренинг</td> </tr> <tr> <td>Г)</td> <td>тренинг сензитивности</td> </tr> <tr> <td>Д)</td> <td>тренинг социальных и жизненных умений</td> </tr> </table>	А)	тренинг базовых умений	Б)	тренинг по развитию навыков публичного выступления, уверенности в себе, взаимодействия между людьми и пр.	В)	социально-психологический тренинг	Г)	тренинг сензитивности	Д)	тренинг социальных и жизненных умений	Установите правильную последовательность во времени	За правильно выполненное задание – 3 балла, одна ошибка в задании – 2 балла, несколько ошибок в задании – 1 балл, за совершенно неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.
А)	тренинг базовых умений												
Б)	тренинг по развитию навыков публичного выступления, уверенности в себе, взаимодействия между людьми и пр.												
В)	социально-психологический тренинг												
Г)	тренинг сензитивности												
Д)	тренинг социальных и жизненных умений												
9	<p>Групповая динамика – это развитие отношений между участниками, совокупность всех процессов, происходящих по мере развития и изменений _____.</p> <p>Групповая динамика между участниками тренинга строится на чувстве сплоченности и _____.</p>	Закончите предложение, вставив слово или последовательность слов в месте пропуска.	За правильный ответ ставится 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.										
10	<p>Групповая дискуссия в тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного _____.</p> <p>Групповая дискуссия может быть структурированная и _____.</p>												
11	<p>Основным принципом при проведении тренинга является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) искренность и открытость; 2) агрессивность и конфиденциальность; 3) активность и эгоистичность. 	Выберите правильный ответ	За правильный ответ ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.										
12	<p>Адаптация студентов при проведении тренингов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) остаётся без изменения; 2) мало изменяется; 3) быстро изменяется. 												
13	<p>Стадиями групповой динамики при проведении тренинга являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) начальная, переходная и рабочая; 2) начальная, переходная, рабочая и завершения; 3) начальная, переходная, рабочая, завершения и итоговая. 												

	Задание	Инструкция	Критерии оценивания									
14	<p>После прохождения тренинга участники группы:</p> <p>1) лучше умеют воспринимать окружающих и лучше понимают других людей;</p> <p>2) лучше умеют воспринимать окружающих, но хуже понимают других людей;</p> <p>3) хуже умеют воспринимать окружающих и хуже понимают других людей.</p>	Выберите правильный ответ	<p>За правильный ответ ставится 1 балл.</p> <p>Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.</p>									
15	<p>Если применить мышечное расслабление, то стрессовое состояние можно:</p> <p>1) снизить;</p> <p>2) повысить.</p>											
16	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Симптом</th> <th>Проявление симптома</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) физиологический</td> <td>1) тревога</td> </tr> <tr> <td>Б) эмоциональный</td> <td>2) тошнота</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">В) поведенческий</td> <td>3) ухудшение аппетита</td> </tr> <tr> <td>4) растерянность</td> </tr> </tbody> </table>	Симптом	Проявление симптома	А) физиологический	1) тревога	Б) эмоциональный	2) тошнота	В) поведенческий	3) ухудшение аппетита	4) растерянность	<p>Установите парное соответствие между элементами левой и правой колонок. Рядом с буквой элемента из левой колонки впишите цифру соответствующего элемента из правой колонки.</p>	<p>За каждый правильный ответ ставится 1 балл.</p> <p>Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.</p>
Симптом	Проявление симптома											
А) физиологический	1) тревога											
Б) эмоциональный	2) тошнота											
В) поведенческий	3) ухудшение аппетита											
	4) растерянность											
Часть 2. Сценарий тренинга												
17	<p>В исследуемой группе 14 обучающихся. Сумма выборов, приходящихся на пять ценностей, получивших максимальное число выборов в этой группе, равна 47. Определите коэффициент и уровень единства жизненных ценностей этой группы.</p>	<p>Ответьте развёрнуто на вопрос.</p>	<p>Решение правильное и полное, включающее все приведенные выше элементы – 3 балла.</p> <p>Решение включает 1-й, 2-й и 3-й из приведенных выше элементов – 2 балла.</p> <p>Решение неполное, включает 1-й и 2-й или 1-й и 3-й из приведенных выше элементов – 1 балл</p> <p>Все элементы записаны неверно или правильно записан только один элемент (1-й, 2-й или 3-й) – 0 баллов.</p>									

	Задание	Инструкция	Критерии оценивания
18	Для проведения деловой игры «Визитка» требуется 10 минут и _____: лист ватмана А4, фломастеры.	Вставьте слово или словосочетание.	За правильный ответ ставится 1 балл. Если указан неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.
19	Алгоритм сценария любого тренинга: 1. Актуализация на теме тренинга, цели и структуре занятия. 2. Деятельность студентов. 3. Организационный момент. 4. Вывод. 5. Задание на самостоятельную работу. 6. Деятельность куратора. 7. Рефлексия.	Установите правильную последовательность действий алгоритма.	За правильно выполненное задание – 3 балла, одна ошибка в задании – 2 балла, несколько ошибок в задании – 1 балл, более трех ошибок или совершенно неверный ответ, или отсутствие ответа – 0 баллов.
20	Описать сценарий коммуникативного тренинга «Создание коллектива в студенческой группе»	Дайте развёрнутый ответ.	Ответ, достойный образца – 3 балла. Раскрытый ответ – 2 балла. Минимальный ответ – 1 балл. Ответ недостаточный – 0 баллов.

Приложение 8

(справочное)

Образец плана работы куратора академической группы

Период выполнения	Мероприятия
Сентябрь	Час куратора 1. Психологический тренинг «Знакомство». Час куратора 2. Лекция «Электронные сервисы и учебный процесс в ТПУ». Час куратора 3. Психологический тренинг «Создание коллектива». Час куратора 4. Лекция «Жизнь в безопасности». Час куратора 5. Психологический тренинг «Познай себя». Внеучебные мероприятия: 1. Торжественная встреча в Международном культурном центре. 2. «День знаний» в Большом концертном зале. 3. «Праздник первокурсника». Совет кураторов ЭНИН. Работа с документами (личные карточки, ведомость, папка куратора). Знакомство с преподавателями. Работа с Учебной частью (списки группы, личные карточки).
Октябрь	Час куратора 6. Лекция «Техника работы с информацией. Облачные технологии в распределенных проектах». Час куратора 7. Психологический тренинг «Тайм-менеджмент». Час куратора 8. Тренинг «Публичное выступление». Час куратора 9. Лекция «Правовое регулирование образовательного процесса». Внеучебные мероприятия: 1. Посещение первокурсников в общежитии. 2. «Праздник белых журавлей». 3. Круглый стол «Актуальные проблемы кураторской деятельности». Работа с документами (ведомости, папки куратора). Работа с преподавателями, взаимодействие с тьюторами общежитий.
Ноябрь	Час куратора 10. Посещение Музея ТПУ (свободная тема). Час куратора 11. «Студент – человек проактивный!». Час куратора 12. Тренинг «Учебное целеполагание» (свободная тема). Час куратора 13. «Наука в ТПУ». Мероприятие: «Посвящение в студенты ТПУ». Работа с документами (ведомости, папки куратора, ИПК «Куратор») Работа с Учебной частью (ведомости по 1-й контрольной точке). Работа с преподавателями, родителями по результатам КТ.
Декабрь	Час куратора 14. Тренинг «Сотрудничество» (свободная тема). Час куратора 15. Лекция «Инженерное образование в России». Час куратора 16. Тренинг «Стресс-менеджмент». Мероприятия: 1. Декада Энергетика. Работа с документами (ведомости посещения, папки куратора, ИПК «Куратор») Работа с Учебной частью (ведомости по 2-й контрольной точке). Работа с преподавателями, родителями по результатам КТ.
Январь	Контакты с родителями. Контакты с преподавателями. Работа с учебной частью (ведомости по итогам осенней сессии). Совет кураторов ЭНИН.

Период выполнения	Мероприятия
	<p>Подведение итогов сессии. Оформление отчёта о кураторской работе за осенний семестр. Написание Благодарственных писем родителям студентов.</p>
Февраль	<p>Час куратора 17. Тренинг «Успешный студент. Какой он?». Час куратора 18. Лекция «Национальная безопасность в России, в т. ч. профилактика экстремизма, терроризма». Мероприятие: Посещение общежитий кураторами. Работа с документами (ведомости, папки куратора). Взаимодействие с тьюторами общежитий.</p>
Март	<p>Час куратора 19. Мастер-класс «Моя карьера» (свободная тема). Час куратора 20. Тренинг «Мое здоровье. Рецепт долголетия». Час куратора 21. Психологический тренинг Социометрия. Час куратора 22. Лекция «Культура России в современном мире». Работа с документами (ведомости, папки куратора). Работа с преподавателями, родителями.</p>
Апрель	<p>Час куратора 23. Мастер-класс «Резюме студента» (свободная тема). Час куратора 24. Лекция «Толерантность как условие существования в мультикультурном мире». Час куратора 25. Лекция «Уроки истории ВОВ». Час куратора 26. Семинар «ВИЧ//СПИД» (свободная тема). Мероприятия 1. Круглый стол для кураторов «Актуальные проблемы кураторской деятельности». Работа с документами (ведомости, папки куратора). Работа с Учебной частью (ведомости по 1-й контрольной точке). Работа с преподавателями, родителями по результатам КТ.</p>
Май	<p>Час куратора 27. Тренинг «Семья и семейные ценности». Час куратора 28. Тренинг «Жизненное целеполагание» (свободная тема). Час куратора 29. Лекция «С днем рождения, ТПУ!». Час куратора 30. Подведение итогов в году. Чаепитие (свободная тема). Мероприятия: 1. Митинг Победы в ВОВ. 2. Совет кураторов ЭНИН (отчёт о работе в форме презентации). Работа с документами, Учебной частью. Подготовка отчёта о работе за год в форме презентации. Работа с родителями.</p>
Июнь	<p>Работа с документами (ведомость посещения, папка куратора, ИПК «Куратор»).</p> <p>Работа с родителями, преподавателями.</p> <p>Работа с учебной частью (ведомость по итогам весенней сессии).</p> <p>Подведение итогов сессии.</p> <p>Оформление благодарственных писем по результатам сессии.</p> <p>Оформление отчёта о кураторской работе за весенний семестр.</p>

Приложение 9

(справочное)

Сообщество «Студенты-кураторы ЭНИН» в социальной сети «ВКонтакте»

Сообщество «Студенты-кураторы ЭНИН»

Студенты-кураторы ЭНИН

изменить статус

Информация Свежие новости

📍 Томск

Фотографии 12 альбомы






💬 Добавить обсуждение

🎵 Добавить аудиозапись

👤 Добавить запись... 📷 📺 🎵

Все записи Записи сообщества 🔍



Вы состоите в группе ▾ ⋮

Подписаны 26 друзей 

Участники 35


Елена


Даниил


Сергей


Кирилл


Полина


Андрей

Ссылки 13 ред.

Посты участников сообщества «Студенты-кураторы ЭНИН»

Поиск
Елена

Дашуля Ким

13 окт в 14:43

...

Студенты группы 5Б72 приняли участие в кубке первокурсника "Что? Где? Когда?"

♥ Нравится 2
💬 Комментировать
🔊

Светлана Орлова

12 окт в 20:37

...

Провели тренинг на командообразование на часе куратора с 5А71

♥ Нравится 2
💬 Комментировать
🔊

Светлана Орлова

...

Руслан Смагулов - песенка студента!

Документы 34

- Plan_raboty_stude...
24 Кб, 30 октября
- Распоряжение о на...
4 МБ, 13 июня
- Положение о Студе...
271 Кб, 5 апреля 2017

Контакты 6

- Елена Сенькив
Лучший студент-куратор-2015
- Елена Бельская
Старший куратор ЭНИН
belren@tpru.ru
- Владислав Миньковский
Старший студент-куратор ЭНИН 2016/17 уч.год
- Полина Ким
Старший студент-куратор ЭНИН 2017/18 учебного года
- Дашуля Ким
Лучший студент-куратор ЭНИН 2017

ДОКУМЕНТЫ

АКТИВИРУЙТЕ ГИПЕРССЫЛКИ, ЧТОБЫ ОТКРЫТЬ ДОКУМЕНТ

ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТПУ

Нормативные документы

Положение о деятельности студента-куратора ЭНИН ТПУ

План работы куратора (Институт кураторов ТПУ)

План проведения Часов куратора на 2015/16 учебный год

План проведения Часов куратора на 2016/17 учебный год

Круг обязанностей куратора академической группы

Ведомость "Отчет о посещении Часа куратора"

Ведомость оценки качества работы кураторов подразделения

Итоговый тест для кураторов академических групп "Коммуникативные тренинги - как форма кураторских часов"

Памятка студенту. "Мы поступили в вуз".

Материалы (Институт кураторов ТПУ)

Методичка для кураторов 2016 (Сеченова А.А., Никифорова О.А.)

Методическое пособие "Развитие толерантности в студенческой среде"

Методическое пособие. "Инженерная профессия. Исторический очерк"

Методическое пособие "Профилактика курения табака в студенческой среде"

Методическое пособие "Смысл и нормы делового этикета"

Методическое пособие "Адаптация в вузовском социуме: как помочь первокурснику стать студентом"

Методическое пособие "Создание эффективной команды"

Методическое пособие "Шпаргалка начинающего тренера"

Методическое пособие "Первичная профилактика ВИЧ и наркомании в образовательной среде"

Пособие. Всё, что тебя касается. Навстречу себе. Том1.

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БЛОГОМ МНЕ,
КАК КУРАТОРУ



ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ

Имя

Электронная почта *

Сообщение *

TRANSLATE

Выбрать язык

ЭНИН

ТПУ

АРХИВ БЛОГА

▼ 2019 (7)
октября (3)

Главная страница

kurshas.blogspot.com

ПЯТНИЦА, 31 МАЯ 2019 Г.

Лучший куратор года — 2019»

Ежегодный конкурс «**Лучший куратор года**» в этом году прошел в 17 раз. Целью конкурса является совершенствование и развитие кураторской деятельности, выявления новых подходов в работе кураторов и распространение положительного опыта среди кураторов университета. В конкурсе приняли участие 6 кураторов из 4-х инженерных школ.

Традиционно конкурс проходил в 2 этапа:

1 этап: Открытые Часы куратора, на которых студенты развивали личностные и лидерские качества, навыки работы в команде, интерес к истории ТПУ и выбранным профессиям, учились снимать эмоциональное



2 этап: Презентация «Я куратор», где конкурсанты поделились личным опытом работы с группой, представили свои выводы по направлению



Страница «Галерея почёта»

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#)
[ИНСТИТУТ КУРАТОРОВ](#)
[ГАЛЕРЕЯ ПОЧЁТА](#)
[ДОКУМЕНТЫ](#)
[ПРЕЗЕНТАЦИИ](#)

[ВИДЕО](#)
[ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ](#)
[РАБОЧИЕ ПАПКИ](#)
[ПУБЛИКАЦИИ](#)
[ТЕСТЫ и АНКЕТЫ](#)

[ОБЩАЯ ДОСКА](#)

ГАЛЕРЕЯ ПОЧЁТА

ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БЛОГОМ МНЕ, КАК КУРАТОРУ



ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ

Имя

Электронная почта *

Сообщение *

TRANSLATE

Выбрать язык

ЭНИН

ТПУ

АРХИВ БЛОГА

- ▼ 2019 (7)
 - октября (3)
 - июня (2)



Старцева Елена Вячеславовна - Лучший куратор ИШЭ-2018, Лучший куратор года - 2018!



Шаненкова Юлия Леонидовна, Лучший куратор ТПУ-2017!

Страница «Видео»

Программа академической и социальной адаптации студентов ТПУ.**Психологический тренинг "УЗНАЙ ДРУГИХ"**

Богатство вашего внутреннего мира не знает предела – вы можете рассуждать на самые разные темы или просто знаете массу всего интересного. Только, к сожалению, обо всех этих способностях известно иногда лишь вам – ведь в разговоре не так часто удается показать себя. Чтобы не теряться среди окружающих, уметь доносить до собеседника свою мысль и просто получать удовольствие от беседы, необходимо развивать искусство общения. Мы предлагаем вашему вниманию фильм «Узнай других» из цикла «Психологические тренинги» в рамках программы академической и социальной адаптации студентов томского политехнического университета. В фильме рассматриваются аспекты общения, как многопланового процесса развития контактов между людьми, включающий в себя восприятие и понимание другого человека, обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия. Вы научитесь использовать различные средства общения, и анализировать реакции ваших собеседников. Надеемся, что предлагаемый материал позволит вам более успешно реализовать процесс коммуникации и стать по-настоящему интересным собеседником для самого широкого круга людей.

Автор курса: Солодовникова Ольга Михайловна, Информационно-исследовательский центр, Психолог ТПУ



Введение



Страница «Сообщения»

Мероприятия для студентов от Студенческого совета кураторов ТПУ в новом учебном году!

Студенческий совет кураторов ТПУ с начала учебного 2019/2020 года уже провел массу всевозможных мероприятий, среди них и мероприятие, уже ставшее традиционным – квест «Общажная жизнь», которое было проведено в 12 общежитиях ТПУ! Мероприятие включило в себя веселые конкурсы, танцы, и, конечно же, призы для победителей и участников!



Среди традиционных мероприятий Студенческого совета кураторов ТПУ также фотокросс «Привет, ТПУ!». Фотокросс - это невероятное количество фотографий от участников, креативных идей, веселых первокурсников, ярких моментов и, конечно же, победителей этого мероприятия!



3 место – ИШНПТ, группа 4А91, Кураторы – Елькин Егор и Байназарова Дарья!

Blogger

ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ

Имя

Электронная почта *

Сообщение *

Отправить

TRANSLATE

Выбрать язык

ЭНИН

ТПУ

АРХИВ БЛОГА

- ▼ 2019 (7)
 - октября (3)
 - июня (2)
 - мая (2)
- ▶ 2018 (12)
- ▶ 2017 (21)
- ▶ 2016 (37)
- ▶ 2015 (49)
- ▶ 2014 (35)

WIKIPEDIA

ОБО МНЕ



Бельская Елена

КУРАТОРСКИЙ ЧАС

[ГЛАВНАЯ СТРАНИЦА](#) |
 [ИНСТИТУТ КУРАТОРОВ](#) |
 [ГАЛЕРЕЯ ПОЧЁТА](#) |
 [ДОКУМЕНТЫ](#) |
 [ПРЕЗЕНТАЦИИ](#)
[ВИДЕО](#) |
 [ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ](#) |
 [РАБОЧИЕ ПАПКИ](#) |
 [ПУБЛИКАЦИИ](#) |
 ТЕСТЫ И АНКЕТЫ
[ОБЩАЯ ДОСКА](#)

ТЕСТЫ и АНКЕТЫ

Заполните, пожалуйста, тест. (кураторам)
Найдите правильные и ошибочные утверждения:

[Инструкция](#)

- Для эффективной работы с группой эффективнее применять групповые методы
 - Да
 - Нет
- Тренинг – это эффективная форма усвоения новых знаний и отработки новых умений и навыков, это познание и изменение себя и окружающего мира
 - Да
 - Нет
- В формировании, благоприятного психологического климата студенческой группы совсем не важную роль играет куратор, обладающий умением вести коммуникативный тренинг
 - Да
 - Нет
- Основным критерием для оценки успеха тренинга являются изменения, которые произойдут в окружении тех, кто прошел это обучение
 - Да
 - Нет
- Компоненты тренинга взаимосвязаны таким образом, что они создают систему в классическом смысле слова
 - Да

[ПОЛЬЗОВАТЬСЯ БЛОГОМ МНЕ, КАК КУРАТОРУ](#)
Blogger
 ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ | [TRANSLATE](#)
 Имя [Выбрать язык](#)
 Электронная почта * [ЭНИН](#)
 Сообщение * [ТПУ](#)
[АРХИВ БЛОГА](#)
 ▼ 2019 (7)
 октябрь (3)
 июня (2)

[Отправить](#)

Страница «Презентации»

o | kurshas.blogspot.com/p/blog-page_8270.html

Представленные презентации можно использовать для проведения "Часа куратора" и для повышения своего профессионального уровня.

- [1.Книжная полка куратора](#)
- [2.Алкоголь](#)
- [3.Активное слушание и конспектирование](#)
- [4.Вещества, оказывающие психотропное действие на организм](#)
- [5.ВИРТУАЛЬНЫЙ ПОЛИТЕХ](#)
- [6.Вовлечение студентов в научную жизнь ТПУ](#)
- [7.Вред Алкоголя](#)
- [8.Дружим с временем](#)
- [9.Как вести себя во время теракта](#)
- [10.КВИЗ "Весь мир знает, а ты?"](#)
- [10А.Краеведение: История города Томска и Томской обл.](#)
- [11.Компьютер и личность](#)
- [12.Материальная поддержка и стипендиальное обеспечение в ТПУ](#)
- [13.О современных технологиях в кураторской деятельности.](#)
- [14.Психологические особенности при работе со студентами с ограниченными возможностями](#)
- [15.Применение тренинговых технологий в работе куратора](#)
- [16. Программа академической адаптации 1 курса](#)
- [17.Сессия на "Отлично"](#)
- [18.Студенты и стресс](#)
- [19.Социальная и материальная поддержка студентов с ОВЗ](#)
- [20.Социальное познание](#)
- [21.Содействие в организации практик и трудоустройства](#)

 **Blogger**

ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ

Имя

Электронная почта *

Сообщение *



Страница для общения кураторов

Новая заметка.:

Задание
Когда будет следующая встреча у Раточки Л.А.?
OK

Предлагаю в конце начале марта сделать Клуба кураторов ЭНИН

[Увеличить картинку.](#)

Ввести текст...

[Увеличить картинку.](#)

КЛУБ КУРАТОРОВ ЭНИН!

Ввести текст...

Новая заметка.:

Предлагаю в лес!

Задание
Поддавайте ваши предложения по встречи Нового года!
OK

[Увеличить картинку.](#)

Ввести текст...

Пользователь: 1

Blogger

ФОРМА ДЛЯ СВЯЗИ

Имя

Электронная почта *

Сообщение *

Отправить

TRANSLATE

Выбрать язык

ЭНИН

ТПУ

АРХИВ БЛОГА

- ▼ 2019 (7)
 - октября (3)
 - июня (2)
 - мая (2)
- ▶ 2018 (12)
- ▶ 2017 (21)
- ▶ 2016 (37)
- ▶ 2015 (49)
- ▶ 2014 (35)

WIKIPEDIA

ОБО МНЕ

Бельская Елена

Приложение 11

(справочное)

Электронный учебник для кураторов

Главная страница электронного учебника

The cover features a central green rectangle with a yellow horizontal band. The background is a collage of student group photos. The text is as follows:

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Электронное учебное пособие

**Коммуникативные тренинги
– как форма кураторских часов**

Составитель: Бельская Е.Я.

**Инструкция для кураторов
Томского технологического института
Императора Николая II**

1. Кураторы, случаи совпадения между Советом Института и студентами, выходящая с одной стороны, из коллективных студентов, с другой же стороны, коллегия перед соответствующим административным, при этом же в роли профессора Уайтманья и в качестве формы административной, а также и профессорского уровня.
2. Кураторы избираются Советом из числа профессоров и преподавателей на 1 год по одному на курс.
3. Кураторы образуют комиссию под председательством Директора для совместного обсуждения с курсовыми руководителями курсов и студентов и для согласования с ними действий. Комиссия выбирает на чужой территории творческие проекты, которые и представляются в отсутствие Директора. При этом же в роли профессора Уайтманья и в качестве формы административной, а также и профессорского уровня.
4. Во всех особо важных случаях, а также при существенных разногласиях, комиссия, если не вернется к решению со стороны Директора, представляет дело и сообщаются на рассмотрение Совета. Если Директор затронет интересы дела в Совет, то представляется решение комиссии Института учебной работы, с обязательным вест, чтобы комиссия.
5. Кураторы не управляют совместно с курсовыми руководителями и преподавателями систем курсов, не назначают определенное время, в которое студенты могут обратиться к ним на своем личном, на территории и территории Директора, но коллегия студентов, или же самостоятельно, также сообщая студентам о том, что в этом случае представляется. На деле же в роли профессора Уайтманья и в качестве формы административной, а также и профессорского уровня.
6. Комиссия кураторов, забывая об административном уровне и представляя интересы студентов, дает заключение на запросы студентов от имени администрации Института, а также же в роли профессора Уайтманья и в качестве формы административной, а также и профессорского уровня.

г.Томск -2014

Коммуникативные тренинги – как форма кураторских часов

[Введение](#)

[Методы работы с группой](#)

[Что такое тренинг?](#)

[Области применения тренингов](#)

[Из каких частей состоит успешный тренинг](#)

[Какой он - ведущий тренинга?](#)

[Правила группы](#)

[Генезис знания](#)

[Практикум](#)

[Сценарные планы тренингов](#)

[Заключение](#)

Китайская мудрость: «Если мы не знаем, куда мы идем, то, как мы узнаем, что мы туда дошли?»



Сценарный план тренинга «Тайм-менеджмент».

1. План проблемно-ориентированного интерактивного учебного занятия

1. Форма организации обучения - практическое занятие.
2. Тема учебного занятия - Тайм-менеджмент.
3. Проблема: эффективность использования технологий, позволяющими невосполнимое время жизни использовать в соответствии с личными целями и ценностями.

2. Развёрнутая целевая установка занятия.

2.1 Цели.

Образовательные цели:

- Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных условиях и в условиях различных мнений и готовностью нести за них ответственность;
- Способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, готовностью приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения;

Развивающие цели:

Практические задания

Коммуникативные тренинги – как форма кураторских часов

[Введение](#)

[Методы работы с группой](#)

[Что такое тренинг?](#)

[Области применения тренингов](#)

[Из каких частей состоит успешный тренинг](#)

[Какой он - ведущий тренинга?](#)

[Правила группы](#)

[Генезис знания](#)

[Практикум](#)

[Сценарные планы тренингов](#)

[Заключение](#)

БС Пройдите лёгкий и шуточный тест, прежде чем приступать к серьёзным заданиям в Практикуме.

1. Что такое тренинг?
- эффективная форма усвоения новых знаний и отработки новых умений и навыков, это познание и изменение себя и окружающего мира.
 - не эффективная форма усвоения новых знаний и отработки новых умений и навыков,

2. На каком рисунке показан тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения; (формирование коллектива, выработка норм и правил общения, самопрезентация)?



3. Какой метод работы с группой является наиболее эффективным?
- Обучение практикой действия
 - Лекция

[Показать результат](#)

Результат тестирования будет здесь.

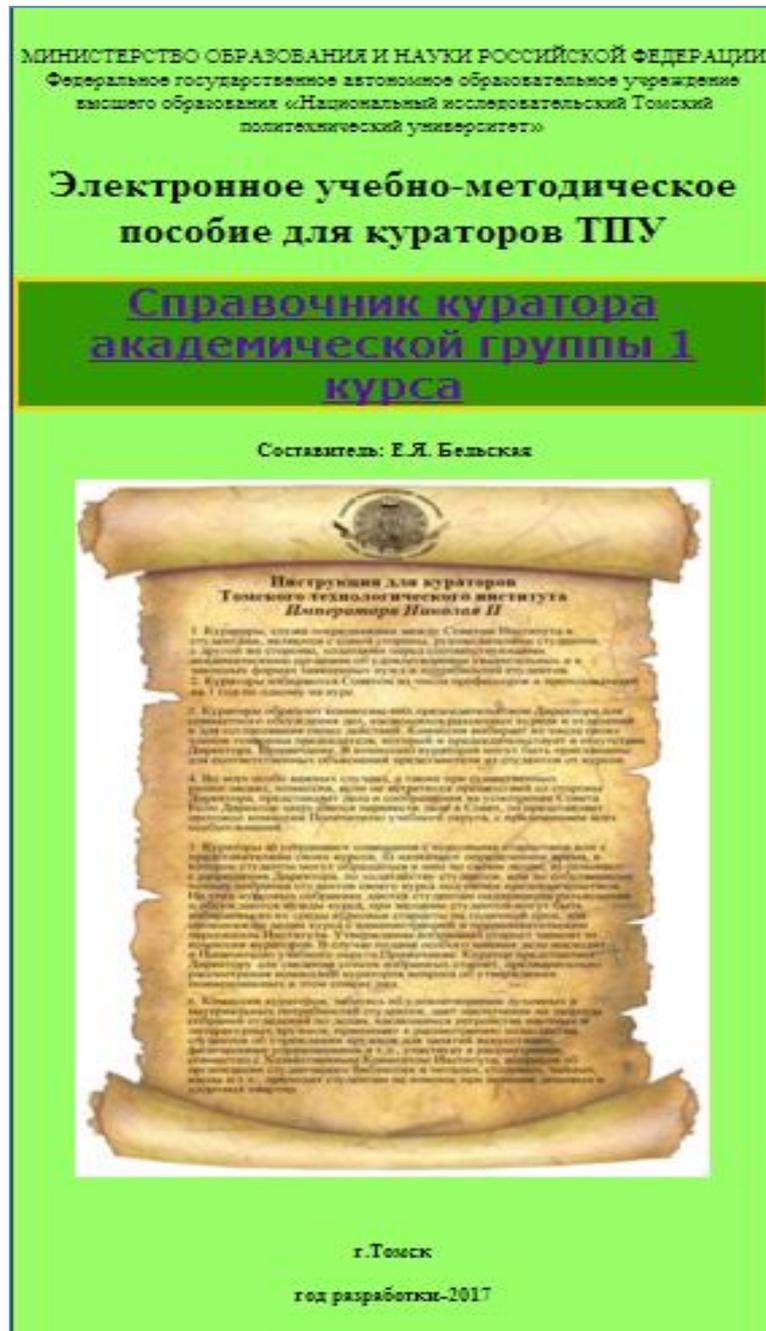
БС Задание 1. Найдите правильные и ошибочные утверждения:

Приложение 12

(справочное)

Электронные пособия для кураторов

Главная страница учебно-методического пособия «Справочник куратора академической группы 1 курса»



Справочник куратора академической группы 1 курса

<p><u>Введение</u></p> <p><u>Положение о кураторской деятельности в ТПУ</u></p> <p><u>Содержание рабочей папки куратора</u></p> <p><u>Положение о деятельности студентов-кураторов</u></p> <p><u>Содержание рабочей папки студента-куратора</u></p> <p><u>Правила внутреннего распорядка обучающихся</u></p> <p><u>Положение о студенческом общежитии</u></p> <p><u>Правила внутреннего распорядка студенческого общежития</u></p> <p><u>Образовательный процесс</u></p> <p><u>Разговор с молодежью "Твои права, призывник!"</u></p> <p><u>Центры, объединения</u></p> <p><u>Студенческое самоуправление</u></p> <p>Куда сходить в Томске</p>	<p>КУДА СХОДИТЬ В ТОМСКЕ</p>																																																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Название учреждения</th> <th>Часы работы</th> <th>Адрес</th> <th>Телефон</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>«2+Ку», театр</td> <td>10:00 - 18:00</td> <td>пер. Южный, 29</td> <td>42-04-86</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Goodwin cinema, кинотеатр</td> <td>10:00 - 03:00</td> <td>пр. Комсомольский, 136</td> <td>281-555</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>IQuest - Квест в реальности</td> <td></td> <td>ул. Алтайская, 8/3</td> <td>94-29-10</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Kinopolis, кинотеатр</td> <td>круглосуточно</td> <td>пр. Ленина, 217</td> <td>289-471</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Большой концертный зал (БКЗ)</td> <td>09:00 - 20:30</td> <td>пл. Ленина, 12а</td> <td>51-51-86, 51-59-56, 51-61-95</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>«Версия», театр</td> <td>11:00 - 19:00</td> <td>ул. Белинского, 40</td> <td>52-75-15</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Камерный Драматический Театр</td> <td></td> <td>пер. Нахановича, 7</td> <td>52-79-30, 52-74-88</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>«Киномакс», кинотеатр</td> <td>09:30 - 01:30</td> <td>ул. Розы Люксембург, 73</td> <td>40-25-20, 90-25-20</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>«Киномир», кинотеатр</td> <td></td> <td>пер. Нахановича, 7</td> <td>530-041 900-362</td> </tr> </tbody> </table>	№	Название учреждения	Часы работы	Адрес	Телефон	1	«2+Ку», театр	10:00 - 18:00	пер. Южный, 29	42-04-86	2	Goodwin cinema, кинотеатр	10:00 - 03:00	пр. Комсомольский, 136	281-555	3	IQuest - Квест в реальности		ул. Алтайская, 8/3	94-29-10	4	Kinopolis, кинотеатр	круглосуточно	пр. Ленина, 217	289-471	5	Большой концертный зал (БКЗ)	09:00 - 20:30	пл. Ленина, 12а	51-51-86, 51-59-56, 51-61-95	6	«Версия», театр	11:00 - 19:00	ул. Белинского, 40	52-75-15	7	Камерный Драматический Театр		пер. Нахановича, 7	52-79-30, 52-74-88	8	«Киномакс», кинотеатр	09:30 - 01:30	ул. Розы Люксембург, 73	40-25-20, 90-25-20	9	«Киномир», кинотеатр		пер. Нахановича, 7	530-041 900-362
№	Название учреждения	Часы работы	Адрес	Телефон																																															
1	«2+Ку», театр	10:00 - 18:00	пер. Южный, 29	42-04-86																																															
2	Goodwin cinema, кинотеатр	10:00 - 03:00	пр. Комсомольский, 136	281-555																																															
3	IQuest - Квест в реальности		ул. Алтайская, 8/3	94-29-10																																															
4	Kinopolis, кинотеатр	круглосуточно	пр. Ленина, 217	289-471																																															
5	Большой концертный зал (БКЗ)	09:00 - 20:30	пл. Ленина, 12а	51-51-86, 51-59-56, 51-61-95																																															
6	«Версия», театр	11:00 - 19:00	ул. Белинского, 40	52-75-15																																															
7	Камерный Драматический Театр		пер. Нахановича, 7	52-79-30, 52-74-88																																															
8	«Киномакс», кинотеатр	09:30 - 01:30	ул. Розы Люксембург, 73	40-25-20, 90-25-20																																															
9	«Киномир», кинотеатр		пер. Нахановича, 7	530-041 900-362																																															

Справочник куратора академической группы 1 курса

Введение	КУДА СХОДИТЬ В ТОМСКЕ				
Положение о кураторской деятельности в ТПУ	№	Название учреждения	Часы работы	Адрес	Телефон
Содержание рабочей папки куратора	1	«2+Ку», театр	10:00 - 18:00	пер. Южный, 29	42-04-86
Положение о деятельности студентов-кураторов	2	Goodwin cinema, кинотеатр	10:00 - 03:00	пр. Комсомольский, 136	281-555
Содержание рабочей папки студента-куратора	3	IQuest - Квест в реальности		ул. Алтайская, 8/3	94-29-10
Правила внутреннего распорядка обучающихся	4	Kinopolis, кинотеатр	круглосуточно	пр. Ленина, 217	289-471
Положение о студенческом общежитии	5	Большой концертный зал (БКЗ)	09:00 - 20:30	пл. Ленина, 12а	51-51-86, 51-59-56, 51-61-95
Правила внутреннего распорядка студенческого общежития	6	«Версия», театр	11:00 - 19:00	ул. Белинского, 40	52-75-15
Образовательный процесс	7	Камерный Драматический Театр		пер. Нахановича, 7	52-79-30, 52-74-88
Разговор с молодежью "Твои права, призывник!"	8	«Киномакс», кинотеатр	09:30 - 01:30	ул. Розы Люксембург, 73	40-25-20, 90-25-20
Центры, объединения	9	«Киномир», кинотеатр		пер. Нахановича, 7	530-041 900-362
Студенческое самоуправление	10	Минералогический музей ТПУ	09:00 - 17:00	ул. Советская, 73	56-38-11
Куда сходить в Томске					
Заключение					

Шпаргалка начинающего тренера

Введение

[Что такое тренинг и зачем он нужен?](#)

[С чего начинается тренинг?](#)

[Упражнения на знакомство](#)

[Упражнения на «разогрев»](#)

[Упражнения на командообразование](#)

[Упражнения по тайм – менеджменту](#)

[Упражнения по стресс – менеджменту](#)

[Упражнения на завершение](#)

[Приложение](#)

[Список использованных источников и литературы](#)

Введение

Уважаемые студенты – кураторы! Вы активные, инициативные, заинтересованы в жизни Университета и Вам небезразлична судьба первокурсников? В таком случае психологическая служба ТПУ представляет вашему вниманию методическое пособие, которое поможет Вам создать и провести высококлассные тренинги, отвечающие таким задачам как знакомство и сплочение группы, овладение навыками управления временем и стресс - менеджменту.

Электронный учебник разработан на основе печатного аналога - Шпаргалка начинающего тренера: методическое пособие для студентов – кураторов / Д.С. Лиханова, Е.Ф. Камалеева – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. – 44 с.

Электронный учебник представляет интерес для студента-куратора академической группы 1 курса Национального исследовательского Томского политехнического университета. Цель электронного методического пособия - развить способность студентов-кураторов академических групп проводить психологические тренинги по готовым сценариям.

Разрешите объяснить, как составлен учебник, дать несколько советов, как организовать самостоятельную работу. Слева от Вас колонка с ссылками, можно сразу переходить на любую из них или внизу страницы Вы можете переходить на номера страниц электронного пособия по порядку. В добрый путь, пытливые студенты-кураторы!

Также следует обратить внимание на Интернет-блог - "[Кураторский час](#)". В блоге Вы

Приложение 13

(справочное)

Сайт «Институт кураторов ТПУ»

Страница Института кураторов на сайте ТПУ – «Психологическая служба»

<p>Новости</p> <p>Социальная работа</p> <p>Воспитательная работа</p> <p>Институт кураторов</p> <p>Межкультурный диалог и развитие толерантности в студенческой среде</p> <p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Школы</p> <p>Психологическая служба</p> <p>Конференции</p> <p>Сотрудники</p> <p>Контакты</p> <p>поиск по ПОРТАЛУ:</p> <input type="text"/>	<p>Психологическая служба Психологи Полезные материалы</p>			
		<p>Раточка Людмила Андреевна Индивидуальный прием студентов и сотрудников ТПУ Пн с 11:00-17:00 Вт-Чт с 10:00-16:00 ул. Усова, 13В, Профилакторий ТПУ, «Кабинет психологического консультирования» Тел. +7-961-886-24-18 E-mail: ratochka@tpu.ru</p>		<p>Шагалова Людмила Викторовна Психологическое сопровождение студентов: ИШПР, ШИП Индивидуальный прием студентов и сотрудников Пн.-Пт. 13:00–17:00 ул. Пирогова, 18 (общежитие №95, «Кабинет психолога») Конт. тел. +7-913-103-78-99 E-mail: shagalovalv@tpu.ru</p>
		<p>Трунова Татьяна Степановна Психологическое сопровождение студентов: ИШИТР, ИШНПТ Индивидуальный прием студентов и сотрудников: Пн-Пт с 13.00 до 17.00 ул. Советская, 84/3, Кибернетический центр ТПУ, «Комната психологической разгрузки» Конт.тел. +7-913-106-19-06 E-mail: struna_tes@live.ru</p>		<p>Богатырева Ксения Петровна Психологическое сопровождение студентов: ИШЭ Индивидуальный прием студентов и сотрудников: пн.- пт. 12:00–18:00, ул. Вершинина, 31, кабинет 101 Конт. тел. 8-961-097-65-75 E-mail: bogatyreva@tpu.ru</p>
		<p>Кудрявцева Ольга Васильевна Психологическое сопровождение студентов: ИЯТШ, ИШНКБ Индивидуальный прием студентов и сотрудников: Пн с 13.00 до 18.00 ул. Вершинина, 48, кабинет 612 Вт-Пт с 13.00 до 18.00 пр. Кирова, 2, «Кабинет психолога» Конт.тел. +7-960-975-03-68 E-mail: kudryavtseva91@tpu.ru</p>		

Страница Института кураторов на сайте ТПУ – «Материалы»

Центр социальной работы

Сегодня
18 марта 2021 / Четверг / Нечетная

[Расписание](#)

Об институте

Конкурс

Список кураторов на 2020/2021 уч. г

План работы куратора

Студент-куратор

Материалы

Методические материалы

- [Методические рекомендации кураторам 2019](#)
- [Справочник куратора 2018](#)
- [Справочник куратора 2017](#)
- [Библиотека куратора](#)
- [Применение тренинговых технологий в работе куратора](#)
- [Сценарии тренингов](#)
- [Методичка для студентов-кураторов](#)

Публикации о работе кураторов

Для просмотра материалов необходимо [авторизоваться](#)

Нормативные документы

- [Приказ № 545 от 15 мая 2014 г.](#)
- [Государственная программа РФ Развитие образования 2013-2020](#)
- [Культурная политика](#)
- [Модельный кодекс профессиональной этики](#)
- [О семейной политике](#)
- [Основы молодежной политики до 2025 года](#)
- [Приказ № 85 од от 05.08.2015 Положение о студенческих общежитиях](#)

Контактная информация

Институт кураторов
Руководитель центра социал работы Никифорова Ольга Александровна
Главный корпус ТПУ, ауд. 3:
Тел./факс: (3822) 70-50-03
E-mail: nca@tpu.ru

- [План работы куратора 2020](#) (1886 Кб)
- [Положение о кураторах деятельности](#) (246 Кб)
- [Особенности юношескк возраста](#) (949 Кб)
- [План адаптационных мероприятий Приказ № 244-10 об от 31.08.2020](#) (Кб)
- [Назначение кураторов 2021 уч.г. Приказ](#) (158
- [План работы ССК осени семестр 2019-2020 уч.г](#)

Приложение 14

(справочное)

Информационно-программный комплекс «Кураторство»

Личный кабинет куратора группы

Elena Y. Bel'skaya Выход из системы Сотрудника 20 июля 2017 Четверг Неделя нечётная

Личный кабинет Личное Профдеятельность Руководителю Оплата услуг ИПК Техподдержка Отзывы

Куратор

 **Бельская Елена Якубовна**
Учебно-методический отдел / Специалист по учебно-методической работе
Учебный корпус № 8
E-mail: belpen@tou.ru

Вопросы студентов **Объявления** **Контингент**

Контингент

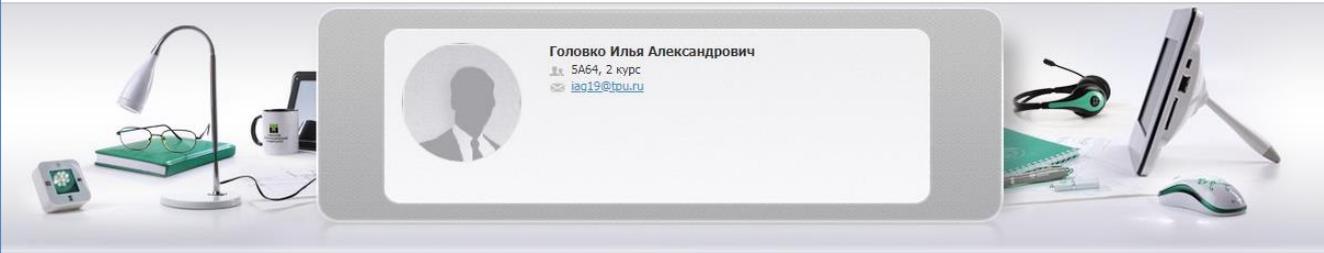
5А64

Учебный план группы

Фиио	Actions
Алимбаев Равиль Ерболович	Усп Ат Пос Зач
Арбачаков Максим Евгеньевич	Усп Ат Пос Зач
Гавриленко Дмитрий Сергеевич	Усп Ат Пос Зач
Головко Илья Александрович	Усп Ат Пос Зач

Чат для общения с куратором в личном кабинете студента группы

Личный кабинет Новости Личное Учебная деятельность Наука Оплата услуг Техподдержка



Головко Илья Александрович
5А64, 2 курс
ia919@tpu.ru

[Главная](#) > [Личное](#) > [Мой куратор](#)

Куратор группы 5А64



Бельская Елена Якубовна
Отдел практик и трудоустройства / Инженер
Главный учебный корпус
E-mail: beljen@tpu.ru

Объявления [Задать вопрос](#)

Объявления

Приложение 15

(справочное)

Сообщество «Куратор ТПУ» в социальной сети «ВКонтакте»

Страница сообщества

КУРАТОР ТПУ
см. сценарии тренингов в обсуждениях...

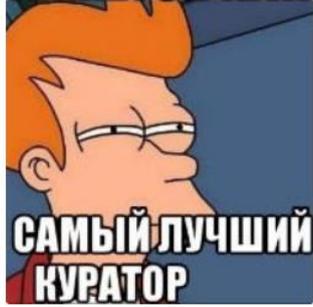
Закреплённая запись Информация Свежие новости

 **КУРАТОР ТПУ**
1 июня 2017

⚡⚡ На протяжении 16 лет ежегодно проводится конкурс на звание «Лучший куратор года», итоги которого подводятся на мероприятии "Град наград." 6 кураторов академических групп первого курса принимали поздравления 31 мая на сцене МКЦ ТПУ ⚡⚡

🏆🏆🏆 Лучшим куратором года -2017 признана ассистент кафедры электроснабжения промышленных предприятий ЭНИН, куратор группы 5А63 Шаненкова Юлия Леонидовна 🍀🍀🍀
Показать полностью...





Написать сообщение

Вы участник ▾ ⋮

Подписаны 11 друзей 

Участники 35

		
Елена	Дмитрий	Станислав
		
Светлана	Сергей	Виталий

Ссылки 11

 Психологическая помощь студентам и сотрудникам Томского политехнического университета

Записи сообщества

КУРАТОР ТПУ
11 окт 2017

Студенческий совет кураторов ТПУ (ССК)
11 окт 2017 в 0:35

Хэй, друзья! 🧨💣

Вчера у нас прошла интеллектуальная игра "Что? Где? Когда", где первокурсники проявили свои знания в полной мере! 🤓👍

🔥 В борьбе за Кубок первокурсника приняли участие аж 23 команды со всех Институтов ТПУ 🏆, а на пути к победе их ждали целых 24 непростых вопроса! [Показать полностью...](#)

"Что? Где? Когда?" сре.. 109

Написать сообщение

Вы участник ▾ ⋮

Подписаны 11 друзей

Участники 35

Елена	Дмитрий	Станислав
Светлана	Сергей	Виталий

Приложение 16

(справочное)

Персональная страница Старшего куратора / куратора

Страница старшего куратора на персональном сайте – Кураторская деятельность

КОРПОРАТИВНЫЙ ПОРТАЛ
Национальный исследовательский
Томский Политехнический Университет

[English](#)

[Main](#) > [Personal Pages](#) > [Бельская Елена Якубовна](#) > Кураторская деятельность

[Вход](#)

Главная

Кураторская деятельность

Учебная работа

Научная работа

Публикации

Расписание



Бельская Елена Якубовна

Отдел практик и трудоустройства, Инженер

Тел.: 8 (3822) 60-61-13
Вн. телефон: 2072
[написать сообщение](#)

Галерея почёта
Документы
Студент-куратор
Награды
Публикации кураторов

Лучшие кураторы Энергетического института!

Лучшие кураторы ТПУ!



Потапов Александр - лучший студент-куратор ЭНИН-2014, 2015 г.г.



Сенькив Елена - Лучший студент-куратор ЭНИН-2015!



Бельская Е.Я. - Лучший куратор ЭНИН - 2015! Лучший куратор ТПУ-2015!

Кураторский час

Студенты кураторы ЭНИН

Электронное пособие для кураторов и студентов-кураторов

Электронное учебное пособие

Электронное учебное пособие для студента-куратора

02 апреля 2018 / Понедельник / Неделя четная

[Расписание](#)

К
О
Р
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Й
П
О
Р
Т
А
Л

К
О
Р
П
О
Р
Т
И
В
Н
Ы
Й
П
О
Р
Т
А
Л

Н
а
ц
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н
а
т
и
о
н

Страница куратора на персональном сайте – Награды

КОРПОРАТИВНЫЙ ПОРТАЛ
Национальный исследовательский
Томский Политехнический Университет

English [Main](#) > [Personal Pages](#) > [Бельская Елена Якубовна](#) > Кураторская деятельность

Выход
 03 октября 2020 / Суббота /
 Неделя нечетная
Расписание

Главная

Кураторская деятельность

Учебная работа

Научная работа

Публикации

Расписание



Бельская Елена Якубовна

[Отдел практик и трудоустройства](#), Ведущий эксперт

Тел.: 8 (3822) 60-62-03
Вн. телефон: 2072
[написать сообщение](#)

Галерея почёта
Документы
Студент-куратор
Награды
Публикации кураторов



Почетная ГРАМОТА



Почетная ГРАМОТА



Почетная ГРАМОТА



Почетная ГРАМОТА



Почетная ГРАМОТА



Диплом



Диплом



Диплом



Диплом



Диплом

75

ПОБЕДА!

1945–2020

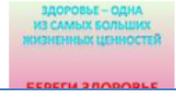
e Кураторский час

B Студенты кураторы ИШЭ

E Электронное пособие для кураторов и студентов-кураторов

E Электронное учебное пособие

Страница куратора на персональном сайте – Мероприятия

<p>Научная работа</p> <p>Публикации</p> <p>Расписание</p>	<p>Курлируемые группы</p>	<p>Мероприятия гр. 5A45</p>	<p>Мероприятия гр.5A54</p>	<p>Мероприятия гр.5A64</p>
		<p style="text-align: center;">06.06.2016г.</p> <p>Сегодня у нас с первокурсниками был последний Час куратора. Пригласили ответственную за практику в ЭНИИ Цукублину Веру Сергеевну. Она подробно рассказала ребятам об учебной практике, которая будет у ребят практиках, о профилях и, конечно же, попили чай с вкусным тортом. Ребята поблагодарили меня за работу, за заботу и подарили цветы. Это было просто неожиданно. И ОЧЕНЬ приятно! Спасибо мои хорошие. Удачи вам в учебе!</p>		
		<p style="text-align: center;">26.04.2016г.</p> <p>Группа стала участником конкурса "Лучшая группа ЭНИИ". Взяли номинацию "Успешный старт". На Ученом Совете грамоту вручил директор ЭНИИ В.М.Завьялов старосте группы - Ждановой Ольге! Молодцы! Так держать! На следующий год станем "Лучшей группой младшего курса ЭНИИ"!</p>		
		<p style="text-align: center;">25.04.2016г.</p> <p>Тренинг по теме "Взаимоотношения полов. Моя семья" провела в группе психолог ЦСР Талина Сергеевна Ерофеева. Тренинг способствует развитию у участников уважения к противоположному полу. Тренинг ребятам понравился.</p>		
		<p style="text-align: center;">06.04.2016г.</p> <p>Лекцию по теме "Толерантность" читала доцент кафедры СК ИСТПП Мецгерчикова Н.Н. Встретилась с ребятами ненадолго, успели чуток переговорить. Потом некоторые студенты группы отстояли "Снежную вахту". Молодцы!</p>		
		<p style="text-align: center;">02.04.2016г.</p> <p>Сегодня состоялось грандиозное мероприятие - "Посвящение первокурсников ЭНИИ - 2016". Посвящение было просто суперским! Так радовалась, когда каждого из ребят своей группы видела на сцене! Потрясающие артистичны все! Кстати, наша группа в конкурсе на Лучшую группу ЭНИИ взяла номинацию. И у нас было не самое последнее место!</p>		
		<p style="text-align: center;">25.03.2016г.</p> <p>Лекцию по теме "Береги здоровье смолоду" читала доцент кафедры СК ИСТПП Скворцова В.Н. Очень жаль, что кураторы не смогли провести это занятие в</p>		