

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТГПУ

В.В. Обухов

2017 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»

Томск 2017

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Томский государственный педагогический университет"**

Регион, почтовый адрес: **Томская область, г. Томск, ул. Киевская, д. 60**

Ведомственная принадлежность: **Министерство образования и науки Российской Федерации**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6750
1.1.1	по очной форме обучения	человек	3157
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	40
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3553
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов), ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	85
1.2.1	по очной форме обучения	человек	55
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	30
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	63,16
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	59,01
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	69,6
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальности и направлению подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	158 / 30,15
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	17,26
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	126 / 39,13
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	907,58
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	809,78
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2475,96
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	35,21
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	35,53
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	233,41
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	42793
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	139,5
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	6,14
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения исполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	47,55
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	44 / 12,36
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	199,75 / 65,12
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	67,65 / 22,05
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	6
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,42
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)),	человек/%	37 / 0,55

	обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	33 / 1,05
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	4 / 0,11
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	619 / 9,17
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	457 / 14,48
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	5 / 12,5
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	157 / 4,42
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,1
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	116 / 11,1
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	35 / 1,11
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	44
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	12 / 3,37
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 2,35
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 4,71
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	17203,4
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	697277
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2273,11
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	728,84
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,56
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	12,56

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	48,26
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	262,56
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1229 / 100

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет».

Полное наименование на английском языке: Tomsk State Pedagogical University.

Контактная информация:

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон: (3822) 31-14-58, 52-17-54 Факс: (3822) 31-14-64

e-mail: rector@tspu.edu.ru

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>

Цель (миссия) вуза

Томский государственный педагогический университет – один из старейших педагогических вузов России с разветвленной инфраструктурой, развитой материально-технической базой и высоким научным потенциалом. Созданный в 1902 г. как учительский институт для подготовки педагогов для школ в азиатской части России, ТГПУ прошел путь от института до ведущего педагогического университета.

Миссия университета. Томский государственный педагогический университет видит свою миссию в сохранении, приумножении и передаче последующим поколениям духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке педагогических кадров, обеспечивающих работу системы общего образования, способных реализовывать стратегические задачи общества в обучении и воспитании молодежи на основе интеграции учебного процесса, новейших научных достижений и инновационных подходов.

Стратегическая цель ТГПУ – закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, мировых лидеров педагогического университетского образования. В стратегической перспективе ТГПУ позиционируется как центр культуры, науки, инновационных образовательных технологий, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, адаптированных к условиям современного рынка труда.

Стратегическое видение. ТГПУ – признанный в России и за рубежом центр науки и подготовки высокопрофессиональных конкурентоспособных педагогических кадров, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество, вуз, обладающий современной материальной базой и владеющий передовыми образовательными технологиями.

Система управления вузом

Органами управления Университета являются конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета. В Университете создаются ученые советы факультетов/институтов (подразделений) Университета.

Конференция работников и обучающихся Университета является коллегиальным органом управления Университетом.

Ученый совет Университета является коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство Университетом. Ученый совет Университета может делегировать отдельные свои полномочия ученому совету факультета/института (подразделения) Университета.

На факультетах, в институтах, в состав которых входит 20 и более научно-педагогических работников, за исключением работающих в Университете на условиях совместительства и неполного рабочего времени (далее - подразделения), избираются коллегиальные органы, осуществляющие общее руководство этими подразделениями, - ученые советы факультетов/институтов Университета.

Решения ученого совета факультета/института Университета могут быть отменены решением ученого совета Университета. В случае если в состав факультета/института Университета входит менее 20 научно-педагогических работников, за исключением

работающих в Университете на условиях совместительства и неполного рабочего времени, функции ученого совета факультета/института (подразделения) Университета выполняет общее собрание научно-педагогических работников и обучающихся факультета/института (подразделения) Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Ректор Университета имеет право делегировать осуществление отдельных полномочий проректорам и другим работникам Университета.

Руководство отдельными направлениями деятельности Университета осуществляют проректоры по направлениям деятельности. Распределение обязанностей между проректорами, их полномочия и ответственность устанавливаются приказом ректора Университета.

В состав попечительского совета входят представители предпринимательских, финансовых и научных кругов, объединений работодателей, общественных объединений, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, физические лица, в том числе выпускники Университета.

Факультет, входящий в состав Университета, возглавляет декан, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет, и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

Должность директора института, входящего в состав Университета, замещается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Кафедру возглавляет заведующий, избираемый ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет, и утверждаемый в должности приказом ректора Университета.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Университетом и при принятии Университетом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Университете:

1) создается студенческий совет, который формируется из числа представителей общественных студенческих объединений Университета по 1 представителю от каждого объединения студентов Университета. Студенческий совет возглавляет председатель совета, избираемый из числа членов совета на срок до 2 лет простым большинством голосов.

2) действуют профсоюзная организация работников Университета и профсоюзная организация студентов Университета.

ТГПУ осуществляет деятельность в соответствии со следующими стратегическими целями и задачами.

1. Совершенствование менеджмента качества

Задачи:

1. Оптимизация организационно-управленческой структуры университета с ориентацией на проектно-бюджетный подход к управлению.
2. Развитие системы менеджмента качества ТГПУ согласно требованиям международных стандартов.
3. Повышение квалификации руководителей университетских структур всех уровней.
4. Создание системы формирования кадрового резерва.
5. Закрепление ТГПУ в группе ведущих педагогических вузов России.

2. Развитие научно-исследовательской деятельности как фундаментальной базы подготовки специалистов

Задачи:

1. Оптимизация содержания научных исследований, развитие проектно-инновационной деятельности.
2. Развитие системы подготовки научных кадров, оптимизация их возрастной структуры. Развитие действующих научно-педагогических школ, формирование новых научно-педагогических коллективов.

3. Развитие материальной базы научных исследований в университете.
 4. Привлечение финансирования из внешних источников на развитие научных исследований.
 5. Расширение зоны международного сотрудничества и экспорта научно-технических разработок университета.
3. Внедрение образовательных программ, соответствующих международным стандартам качества образования

Задачи:

1. Совершенствование и организация образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий.
 2. Оптимизация структуры подготовки специалистов с учетом многоуровневой системы обучения.
 3. Развитие системы мониторинга состояния системы общего образования г. Томска и Томской области и корректировка требований к выпускнику.
 4. Создание эффективной системы контроля качества подготовки на основе современных информационных технологий.
 5. Создание эффективно действующей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей вуза и педагогических кадров общего образования на основе интеграции научного, педагогического и инновационного потенциалов образовательных систем.
 6. Разработка и реализация программ совершенствования академической мобильности студентов и преподавателей.
 7. Совершенствование материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса.
4. Развитие системы финансово-экономического бюджетирования

Задачи:

1. Формирование проектно-целевого финансирования развития университета.
 2. Разработка и реализация маркетинговой политики по образовательной и научной продукции.
 3. Совершенствование системы материального стимулирования работников.
 4. Внедрение современной информационной системы финансового менеджмента.
5. Развитие материальной базы

Задачи:

1. Развитие производственной и социальной инфраструктуры университета.
 2. Совершенствование взаимодействия производственно-хозяйственных служб с другими структурными подразделениями университета.
 3. Ресурсосбережение, оптимизация расходов на электроэнергию; работа над тепло- и водосбережением.
6. Развитие международных связей

Задачи:

1. Развитие инфраструктуры для обеспечения образовательной миграции и международного сотрудничества.
2. Создание международных научно-исследовательских коллективов и консорциумов для осуществления совместных исследований в области фундаментальных и прикладных проблем; создание международных образовательных программ.
3. Развитие академических обменов с ведущими европейскими, североамериканскими университетами, с ведущими университетами стран Азии.
4. Экспорт образовательных услуг.

2. Образовательная деятельность

Реализуемые образовательные программы, их содержание

ТГПУ осуществляет многоуровневую подготовку по 15 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки: по 18 программам подготовки бакалавров; по 2 программам подготовки специалистов; по 12 программам подготовки магистров; по 7 направлениям подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В структуре ТГПУ 13 факультетов, 5 институтов, 54 кафедры (из которых 39 – выпускающие). Научно-образовательный процесс в вузе обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, 87,29% которого имеют ученые степени и звания (23,21% имеют ученую степень доктора наук и 64,08% – ученую степень кандидата наук).

Нормативное обеспечение образовательной деятельности

В связи с введением новых (актуализированных) ФГОС ВО приведены в соответствие основные образовательные программы по всем реализуемым направлениям подготовки и специальностям.

В соответствии с Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» и ч. 9 ст. 108 Закона об образовании в Российской Федерации в целях приведения образовательной деятельности в соответствие с указанным Законом 26 апреля 2016 года в Рособранадзор подготовлено заявление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением наименования университета и заявление о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением перечня образовательных услуг – прекращением оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ, указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Подготовлен и представлен в Рособранадзор пакет документов о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности, рассмотренный по существу. В соответствии с Распоряжением Рособранадзора от 13.05.2016 № 1255-06 «О переоформлении лицензии федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Томский государственный педагогический университет» университетом получена новая лицензия на осуществление образовательной деятельности № 255-06 от 07.02.2017.

В связи с изменением наименования организации и в связи с переоформлением лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с прекращением реализации отдельных образовательных программ, реализуемых организацией, в Рособранадзор подготовлено заявление о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации.

Подготовлен и представлен в Рособранадзор пакет документов о переоформлении свидетельства о государственной аккредитации, рассмотренный по существу. В соответствии с Распоряжением Рособранадзора от 22.07.2016 № 2008-06 «О переоформлении свидетельства о государственной аккредитации федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Томский государственный педагогический университет» университетом получено новое свидетельство о государственной аккредитации.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации о представлении списка председателей ГЭК (письмо № 05-8154 от 29.07.2016 года), представлен к утверждению состав кандидатур председателей государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по аккредитованным направлениям подготовки, специальностям на 2017 год. Представленный список кандидатур председателей ГЭК одобрен Министерством образования и науки РФ.

В 2016 году в связи с вступлением в силу изменений в действующие нормативные акты Министерства образования и науки Российской Федерации, в том числе в Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов, а также новых федеральных государственных образовательных стандартов в университете проведен внутренний аудит локальных нормативных актов университета, основных образовательных программ, подготовлен ряд новых локальных нормативных актов, в том числе в области инклюзивного образования.

С учетом действующих локальных нормативных актов университета переработана, подготовлена, согласована, утверждена и введена в действие Инструкция по подготовке приказов по студенческому составу в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Томский государственный педагогический университет». Подготовлен, согласован и введен в действие унифицированный макет учебной карточки обучающегося и слушателя.

Осуществляется работа и требуемая отчетность по профилактике коррупционных и иных правонарушений, по обеспечению реализации мероприятий вопросов безопасности и по противодействию терроризму.

Участие в реализации проектов по модернизации педагогического образования

В течение 2016 г. ТГПУ принимал участие в числе соисполнителей в реализации следующих проектов по модернизации педагогического образования:

1) Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Педагог-исследователь (методист)»)

Профиль: Педагог-исследователь (методист)

Уровень образования: Магистратура и Аспирантура

Исполнитель: Московский городской педагогический университет (ТГПУ-соисполнитель)

2) Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень образования магистратура и аспирантура, профиль «Руководитель образовательной организации»)

Профиль: Руководитель образовательной организации

Уровень образования: Магистратура

Исполнитель: НИУ ВШЭ (ТГПУ-соисполнитель)

3) Внедрение компетентностного подхода при разработке и апробации основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровня бакалавриата и магистратуры в рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Уровень образования: бакалавриат

Исполнитель: НИУ ВШЭ (ТГПУ-соисполнитель)

Комплекс мероприятий по организации нового набора

В целях привлечения в вуз перспективной молодежи осуществлялся комплекс мероприятий по организации нового набора и мониторингу потребностей в основных и дополнительных образовательных услугах на местном, региональном, национальном и международном рынках труда.

Функционирует целевой сайт Томского государственного педагогического университета для работы со школьниками «Школьная академия «Успех»», в рамках которого проводятся дистанционные профориентационные мероприятия <http://uspeh.tspu.ru/>. На сайте зарегистрированы несколько десятков тысяч школьников из регионов России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и др.

В профориентационных целях проводились подготовительные курсы для абитуриентов, осуществлялись регулярные выезды во все районы Томской области, а также города Кемеровской области, Казахстана, Таджикистана, Монголии, Китая. Во время школьных каникул проводились традиционные Дни открытых дверей для выпускников школ и учреждений среднего профессионального образования.

В целях повышения социальной значимости педагогической профессии Томский государственный педагогический университет совместно с Департаментом общего образования Томской области приступил к реализации проекта «Педагогический класс ТГПУ». Работа с обучающимися осуществляется в режиме интернет-общения и выездных сессий (на базе ТГПУ). Для обеспечения интернет-общения создана специальная зона на сайте «Школьной академии «Успех» <http://uspeh.tspu.ru/>, работает страница подготовки (тренажер) к сдаче ЕГЭ - <http://uspeh.tspu.ru/gotovimsja-k-postupleniju.html>.

Первая (осенняя) очная сессия проводится во время осенних школьных каникул. В программе - курсы введения в профессию; знакомство с вузом; профессиональная социализация, «погружение» в студенческую среду; лекции и тренинги. Во время зимних каникул ученики педкласса участвуют в заочной олимпиаде по педагогике. Во время весенних каникул проходит вторая выездная сессия, главной задачей которой помощь абитуриентам, определившимся с профессиональным выбором, в подготовке к ЕГЭ (интенсивный курс). Занятия проводятся высококвалифицированными специалистами вуза. Число участников в 2015/2016 учебном году – 104 человека (12 районов области); в 2016 году – более 200 человек из 16 районов и городов Томской области.

В целях повышения качества набора по показателям среднего балла ЕГЭ зачисленных в ТГПУ первокурсников на сайте «Абитуриент» функционирует целевая зона по довузовской подготовке <http://abiturient.tspu.ru/dovuzovskaya-podgotovka.html>. Также функционирует целевой сайт университета для работы со школьниками, в рамках которого непрерывно проводятся дистанционные занятия по подготовке к ЕГЭ <http://open-school.tspu.edu.ru/>. На целевом сайте <http://uspeh.tspu.ru/> проводятся предметные олимпиады, викторины, конкурсы для школьников России и стран ближнего зарубежья.

Результатом названной деятельности стало очевидное повышение качества набора в университет.

По результатам «Открытого публичного конкурса на распределение организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема (далее – КЦП) граждан по специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2016 год» Томский государственный педагогический университет осуществлял прием на 990 бюджетных мест (по программам подготовки бакалавров и специалистов по очной форме обучения – 358, по программам подготовки магистров по очной форме обучения – 320, по программам подготовки бакалавров по заочной форме обучения – 162, по программам подготовки магистров по заочной форме обучения – 150).

Кроме того, по межправительственным соглашениям по направлениям Министерства образования и науки Российской Федерации сверх КЦП в ТГПУ были направлены на обучение 2 человека на программы бакалавриата (Вьетнам) и 1 человек на программы магистратуры (Индонезия).

Очная форма обучения

В 2016 году в ТГПУ на очную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки бакалавров и специалистов поступило 358 человек, средний общий конкурс составил 7,9 заявлений или 4,8 человека на место.

Прием осуществлялся по 6 направлениям подготовки (специальностям):

- 09.03.02 Информационные системы и технологии;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Специальная психология и педагогика»; «Психология образования»;

- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»;
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), отрасль: декоративно-прикладное искусство и дизайн;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): «Биология» и «Химия»; «Биология» и «География»; «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (немецкий) язык»; «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (французский) язык»; «Русский язык» и «Литература»; «История» и «Обществознание»; «Математика» и «Информатика»; «Математика» и «Физика»; «Физическая культура» и «Дополнительное образование»; «Начальное образования» и «Дошкольное образование»; «Экономика» и «Право»; «Экономика» и «География»; «Технология» и «Безопасность жизнедеятельности»; «Изобразительное искусство» и «Мировая художественная культура»; «Дополнительное образование (образование в области хореографии)» и «Мировая художественная культура»; «Музыка» и «Мировая художественная культура»
- 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 1 человек поступил без вступительных испытаний (призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады); 30 человек поступили вне конкурса (лица, имеющие льготы при поступлении, – сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, инвалиды); 158 человек — по целевому набору; 168 человек — по общему конкурсу.

Целевой приём. По сравнению с прошлым годом количество поступивших по целевому набору увеличилось на 77 %, при этом конкурс при зачислении на целевые места в целом по очной форме обучения составил 1,6 человека на место, средний балл ЕГЭ целевиков увеличился на 5 баллов и составил 60,7 баллов ЕГЭ.

География поступивших абитуриентов обширна: первокурсниками ТГПУ стали представители 13 регионов России и 5 иностранных государств (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Вьетнам).

В 2016 году в ТГПУ на очную форму обучения на программы подготовки магистров поступило 320 человек, средний общий конкурс составил 2,2 заявлений или 1,6 человека на место. Прием на бюджетную основу обучения осуществлялся по 10 направлениям подготовки:

- 01.04.02 Прикладная математика и информатика;
- 03.04.02 Физика;
- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям);
- 45.04.02 Лингвистика;
- 47.04.03 Религиоведение;
- 49.04.02 Физическая культура;
- 51.04.02 Народная художественная культура.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 55 человек поступили по целевому набору; 265 человек – по общему конкурсу.

Средний балл поступивших в магистратуру на очную форму обучения составил 85,9 баллов, проходной балл – 77,7.

Заочная форма обучения

В 2016 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки бакалавров поступило 162 человек, средний общий конкурс составил 3,5 заявлений или 2,7 человека на место.

Прием осуществлялся по 3 направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура»; «Начальное образование»; «Дошкольное образование»;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): «Психология и социальная педагогика»; «Специальная психология и педагогика»; «Психология образования»;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»;

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 2 человека поступили без экзаменов (Сурдоолимпийский чемпион, призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады); 3 человека поступили вне конкурса (лица, имеющие льготы при поступлении – инвалиды и др.); 68 человек — по целевому набору; 89 человек — по общему конкурсу.

По сравнению с прошлым годом количество поступивших по целевому набору увеличилось на 48 %, при этом конкурс при зачислении на целевые места в целом по заочной форме обучения составил 1,2 человека на место.

Средний балл ЕГЭ по заочной форме обучения (бакалавриат) по общему конкурсу составил 64,0 балла, проходной балл ЕГЭ – 56,5 балла.

В 2016 году в ТГПУ на заочную форму обучения на бюджетную основу обучения на программы подготовки магистров поступило 150 человек, средний общий конкурс составил 2,1 заявлений или 1,8 человека на место.

Прием осуществлялся по 6 направлениям подготовки:

- 43.04.02 Туризм;
- 44.04.01 Педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям);
- 51.04.02 Народная художественная культура.

План приема на бюджетную основу обучения выполнен полностью: 44 человека поступило по целевому набору; 106 человек — по общему конкурсу.

Средний балл по заочной форме обучения (магистратура) по общему конкурсу составил 81,1 балла, проходной балл – 71,6 балла.

Качество подготовки обучающихся

По результатам аудита в 2016 г. система менеджмента качества ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» прошла процедуру сертификации на предмет соответствия требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2015 (ISO 9001: 2015) в рамках системы добровольной сертификации «Международный центр стандартизации и сертификации ISCO» (аудиторское заключение от 22.12.2016 г. № А-856).

В вузе обеспечивается внедрение и поддержание в рабочем состоянии процессов, необходимых для функционирования системы менеджмента качества всей организации; проводится мониторинг системы контроля качества (через формирование отчетов о результатах аудита) с целью обеспечения ее эффективной реализации и поддержания, распространяется информация о требованиях потребителей во всей организации, формируются отчеты руководству о результативности системы менеджмента качества, вносятся предложения об улучшении системы менеджмента качества. Деятельность по мониторингу и совершенствованию системы качества, курируемая ректоратом и ученым советом ТГПУ.

По всем направлениям подготовки разработаны в соответствии с рабочими программами дисциплин и применяются ФОС (фонды оценочных средств), включающие в себя перечни контролируемых компетенций и сами оценочные средства в формате: деловых игр, кейс-задач, комплектов заданий для контрольных работ, темы для проведения круглых столов, темы рефератов, темы эссе, темы групповых или

индивидуальных творческих заданий/проектов, тестовые задания, темы курсовых работ, вопросы к зачету и экзамену.

В ТГПУ созданы методические материалы для разработчиков тестов для внутривузовской автоматизированной системы контроля знаний, размещенные на официальном сайте ТГПУ. Увеличено количество банков тестовых заданий, используемых в системе. Объем компьютерного тестирования студентов составил (в человеко-часах): в 2012 г. – 1114; в 2013 г. – 2021; в 2014 г. – 1285; в 2015 г. – 1872, в 2016 г. – 1918.

По результатам мониторинга качества подготовки обучающихся ТГПУ отмечается, что большинство из них уверенно демонстрируют высокий уровень подготовки, соответствующий требованиям стандартов. Позитивной сохраняется динамика качества подготовки выпускников по итогам государственной итоговой аттестации.

Таблица 1

Средний балл государственной итоговой аттестации за 5 лет

Год	2012	2013	2014	2015	2016	Средний балл
Государственный экзамен	4,28	4,26	4,17	4,31	4,54	4,31
Выпускная квалификационная работа	4,48	4,22	4,46	4,45	4,45	4,41

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников

В ТГПУ успешно работает система профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства. Традиционными стали ярмарки вакансий с привлечением организаций, заинтересованных в молодых специалистах и отдельных работодателей: (Департамент общего образования Томской области, Департамент общего образования г. Томска, Департамент профессионального образования Томской области, Департамент культуры и туризма Томской области, Центр занятости населения г. Томска и Томского района, и многие другие).

Ежегодно проходят массовые мероприятия - конкурс профессионального педагогического мастерства и творчества «Педагогический дебют»; Областной конкурс юных дизайнеров и модельеров «Креативный дизайн» и другие.

Результатами мероприятий стало: создание условий для творческой профессиональной самореализации молодежи и формирование предпринимательских навыков; интеграция в проектную деятельность студенческих объединений заинтересованных участников реального сектора экономики и социокультурного пространства; интеграция обучающихся в профессиональные сообщества Томской области.

Работа Томского государственного педагогического университета по подготовке педагогических кадров напрямую ориентирована на потребности рынка труда. За последние пять лет до 70% выпускников ТГПУ по педагогическим направлениям подготовки, вышедших на рынок труда (за исключением лиц, призванных в ряды Вооруженных Сил РФ, продолживших обучение или находящихся в декретном отпуске) трудоустраиваются в системе образования, до 90% всех выпускников - в соответствии с полученным профилем или специальностью. Однако в Томской области наблюдается дефицит и «старение» учительских кадров, что во многом связано со значительным сокращением контрольных цифр приёма в вуз по педагогическим направлениям бакалавриата. В связи с прогнозируемым в Томской области увеличением на 35% по сравнению с 2013 г. контингента детей дошкольного и школьного возраста в ближайшие годы положение с обеспечением системы образования кадрами может быть оценено как критическое. Томской области ежегодно необходимо дополнительно к имеющимся кадрам не менее 500 новых педагогов.

В вузе обучается на бюджетных местах в соответствии с правилами приема и законодательством РФ значительное число студентов, прибывших из других областей и регионов, а также из стран СНГ, которые по окончании университета возвращаются на места основного проживания.

Одной из перспективных отраслей экономики Томской области является развитие внутреннего и внешнего туризма. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 № 2567) ключевым фактором устойчивого развития туристической индустрии является обеспечение подготовки кадров с высшим образованием для хозяйствующих субъектов туристической деятельности. Томская область испытывает потребность в специалистах с высшим образованием для развития туристического сектора экономики Томской области по направлениям подготовки и специальности 43.03.02 Туризм, 43.04.02 Туризм, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 45.03.02. Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика.

Одновременно с этим отмечается, что назревшие в обществе проблемы речевого воспитания актуализируют потребность в профессионалах, способных квалифицированно решать задачи речевого и лингвистического взаимодействия. Успешное решение назревших в г. Томске и области проблем речевого воспитания молодежи зависит от различных аспектов социально-культурного характера, однако, во многом определяется качеством подготовки специалистов, их профессиональной компетентностью в вопросах речевого развития.

Потенциал Томской области в подготовке магистров по направлению 45.04.02 Лингвистика определяется:

а) сформированными научными лингвистическими школами:

- Лингвистики, перевода и переводоведения;
- Языков народов Сибири, Севера и Дальнего Востока;
- Современного русского языка.

б) практическими, методическими и теоретическими разработками в области языкознания (авиационный английский, монографии и учебные пособия по стилистике русского языка, уникальные коллекции высшей школы по аборигенным языкам и т.д.).

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р) определяет значительное увеличение вовлечения детей и молодёжи в занятия физической культурой и спортом. Решение этой задачи в значительной степени обеспечивается наличием высококвалифицированных тренерских и учительских кадров в системе дополнительного образования детей в области спортивной подготовки. В этой связи выделение Томской области в региональной квоте контрольных цифр приёма 2016 года бюджетных мест по направлению подготовки Физическая культура (бакалавриат и магистратура) обеспечит для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования подготовку кадров данного профиля.

Кроме того, для выполнения Долгосрочной целевой программы «Право быть равным» (обеспечение доступности реабилитационных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; создание равных условий жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и здоровых детей) ТГПУ осуществляет подготовку кадров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», способных квалифицированно решать поставленные задачи.

Активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности в Томской области приводит к потребности большого числа специалистов по направлениям подготовки «Прикладная математика и информатика» и «Информационные системы и технологии». Особое внимание уделяется проектам по использованию свободного программного обеспечения (СПО). По внедрению СПО в школы и вузы Томская область

является одним из лидеров системы высшего образования. В последнее время широкое распространение получили так называемые MOOC (massive open online course) — доступные для всех онлайн-курсы, платформы и технологии, в подготовке которых необходимы профессионалы – выпускники магистратуры. В течение последних лет магистранты и выпускники прежних лет выполнили ряд крупных проектов, финансирование которых осуществлялось из различных источников: НФПК, внебюджетные средства вузов, средства Администрации Томской области, международного аэропорта г. Томска. По данному направлению в ТГПУ обучаются, в том числе и студенты из Дальнего Зарубежья.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Научная библиотека является структурным подразделением университета. Фонд Научной библиотеки по состоянию на 31.12.2016 г. составляет более 1 млн. печатных единиц хранения. В составе фонда учебная, учебно-методическая, научная, художественная литература, периодические и электронные издания. Научная библиотека располагается в отдельном учебном корпусе, введенном в эксплуатацию в 2014 г., и занимает площадь в 3318,9 м².

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, нормами федеральных государственных образовательных стандартов, лицензионных и аккредитационных требований по книгообеспеченности учебного процесса и доступа к библиотечно-информационным ресурсам библиотека организует индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Комплектование фонда осуществляется в рамках действия федеральных законов Российской Федерации по заявкам кафедр в соответствии с основными направлениями учебной и научной работы университета.

Все дисциплины реализуемых рабочих учебных планов обеспечены учебными и учебно-методическими изданиями, в том числе за счет доступа к электронно-библиотечным системам и другим видам электронных ресурсов, сформированных на основе прямых договоров с правообладателями. Учебники и учебные пособия в печатном виде, а также имеющиеся в электронно-библиотечных системах, обеспечивают все укрупненные группы специальностей и направлений подготовки, по которым реализуются образовательные программы в университете.

Значительное место в комплектовании фонда занимают внутривузовские издания: учебно-методическая литература, программы, справочники, монографии, материалы научно-практических конференций. В 2016 году из издательства ТГПУ было получено 2227 экземпляров изданий на сумму 240304 руб. За счет изданной литературы удается оперативно закрывать потребность в узкоспециальных пособиях и обеспечивать учебный процесс по дисциплинам вариативной части, устанавливаемым университетом в соответствии с требованиями ФГОС. Продолжается формирование электронной библиотеки университета, в которую входят электронные версии трудов преподавателей вуза, переданных по «Лицензионному договору о предоставлении права использования произведения на неисключительной основе (неисключительная лицензия), а также другие электронные ресурсы, размещаемые на сервере Научной библиотеки, доступные пользователям через информационно-телекоммуникационные сети.

Читателям предоставляются доступы к целому ряду полнотекстовых баз данных. Заключены договоры на доступ к ЭБС Ibooks, ЭБС КнигаФонд, к Базе данных ИВИС, ЭБС Лань, ЭБС Библиокомплектатор (коллекция аудиокниг), информационно-аналитической системе SCIENCE INDEX (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Оформлены тестовые доступы к базам данных: Университетская библиотека онлайн, Patbase (патентная база на английском языке), ProQuest (база диссертаций по образованию на английском языке), ЭБС Znanium, ЭБС ЛитРес, ЭБС Юрайт и др.

В 2016 году проводились индивидуальные консультации и мастер-классы для студентов и преподавателей по работе с Электронно-библиотечными системами (более 1600 человек). Сотрудники Библиографического информационного центра информировали о возможностях работы с ЭБС, подробно рассказывали о системе поиска документов, о возможностях работы с текстом. Информация о ресурсах размещается в колонке новостей на главной странице научной библиотеки и в разделе «Электронные ресурсы».

В период проведения педагогических практик проводились обзоры учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий и электронных ресурсов. Практические занятия по использованию электронной учебной и научной информации стали обязательной частью подготовки бакалавров и магистров всех направлений подготовки и специальностей, а также аспирантов вуза.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров Научной библиотеки, а также со всех компьютеров, имеющих доступ в Интернет. Для работы пользователей оборудованы компьютерные места в читальном зале, зале электронных ресурсов, библиографическом информационном центре, зале каталогов. Доступ к информационным ресурсам обеспечивается также и наличием в Научной библиотеке беспроводной сети WiFi. Для работы с печатными изданиями в библиотеке организована работа читального зала открытого доступа. Эта часть фонда оснащена радиочастотными метками и оборудована противокражными воротами, что позволяет обеспечивать выдачу книг в режиме свободного доступа.

В течение года традиционно оказывалась информационная поддержка организаторам научно-практических конференций, семинаров (развернутые выставки с привлечением разнообразного количества источников, рекомендательные списки литературы с индивидуальной рассылкой участникам мероприятий на e-mail, экскурсии). После проведения конференций и семинаров выставки продолжали действовать в подразделениях библиотеки.

Организация информационно-библиографического обслуживания в библиотеке направлена на обеспечение эффективного информационного поиска необходимых изданий и максимальной доступности библиотечных фондов с целью оперативного удовлетворения информационных запросов читателей. В целях доведения пользователям библиотеки информации о новых поступлениях использовалась такая форма, как «День информации», выставки новых поступлений книг. В 2016 г. были организованы и проведены ознакомительные экскурсии по библиотеке для студентов-первокурсников. Также проводились экскурсии для гостей вуза и иностранных делегаций, в частности Китая, Узбекистана, Казахстана.

Сотрудниками библиотеки создаются и предоставляются пользователям следующие электронные информационные ресурсы и сервисы:

1. Электронный каталог
2. Электронные библиографические базы данных
3. Электронная полнотекстовая база трудов преподавателей ТГПУ
4. Виртуальные выставки
5. Электронная рассылка
6. Электронная доставка документов

Со своими ресурсами, в том числе электронным каталогом, Научная библиотека ТГПУ предлагает ознакомиться на сайте НБ ТГПУ (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Научная библиотека принимает активное участие в гуманитарно-просветительской деятельности университета. В помощь воспитательной работе, учебному и научному процессам и в целях пропаганды и раскрытия фондов в течение года была подготовлена 51 выставка, кроме этого все большую популярность приобретают виртуальные выставки.

Научная библиотека университета располагает универсальным фондом – более 1 млн. единиц хранения печатных изданий и электронными информационными ресурсами и

предлагает пользователям различные виды оперативного доступа к информации, дополнительные услуги и сервисы в комфортных условиях для работы. Все обучающиеся в университете имеют доступ к фондам учебной, учебно-методической литературы и другим изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе к электронно-библиотечным системам и другим видам электронных ресурсов.

Доступ к современным источникам литературы по всем дисциплинам учебных планов направлений подготовки и специальностей позволяет успешно реализовывать образовательные программы всех уровней.

Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся

В рамках совершенствования системы оценки качества образования в вузе осуществляется следующая деятельность:

1. На факультетах действуют Центры оценки качества образования в соответствии с Системой менеджмента качества.

2. Усовершенствована автоматизированная система контроля остаточных знаний: внедрены современные технологии реализации пользовательских интерфейсов; добавлены новые механизмы навигации по вопросам, работы над ошибками; введена интеграция генератора протоколов индивидуального и группового тестирования; добавлен модуль совместимости с электронной системой управления Moodle; усовершенствован дизайн системы; расширена функциональность системы, позволяющая использовать ее, в том числе и для контроля текущей успеваемости обучающихся; повышена степень эргономичности и дружелюбности к пользователю.

3. Проведен мониторинг уровня подготовки выпускников по результатам итогового контроля в ходе проведения государственной итоговой аттестации. Повышен уровень абсолютной и качественной успеваемости.

4. Пройдено повышение квалификации работников отдела контроля качества подготовки специалистов в соответствии с установленными требованиями.

5. Создан эффективный инструмент оценки качества образования. Вузовская автоматизированная система контроля знаний зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ): свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610445.

Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

С целью расширения пространства образовательной деятельности, обеспечения дополнительных возможностей обучения для широкого круга потенциальных слушателей в ТГПУ создана система для реализации программ дополнительного профессионального образования, основу которой составляет Факультет повышения квалификации и переподготовки кадров и факультеты ТГПУ.

В 2016 году специалистами ФПКиПК была продолжена работа по развитию содержательной и технологической структуры интегративной открытой информационно-образовательной среды для реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Созданная среда объединила в своей структуре различные модели реализации программ повышения квалификации: сетевую, модульную, распределенную.

Технологическую структуру среды составляют созданные ФПКиПК специализированные сайты:

- накопительная модель повышения квалификации реализуется посредством сайта ТГПУ «Мастерская профессионального роста педагога» <http://master.tspu.edu.ru>;

- модульная модель повышения квалификации реализуется посредством сайта ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru>;

- распределенная модель реализуется посредством сайта ТГПУ «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.edu.ru/>;

- сетевая модель реализуется в системе дистанционного обучения ТГПУ «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/>.

ФПКиПК ведётся активная работа по усовершенствованию созданных моделей на основе их взаимодополняемости и интегративного подхода к использованию информационных ресурсов, что позволило обучить 4795 человек по программам курсов повышения квалификации и 384 человека по программам переподготовки.

Сетевые модели реализации программ дополнительного профессионального образования реализуются на сайте «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/>. В 2016 году в рамках Сетевой площадки реализованы более 130 различных курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки более чем по 80 тематическим направлениям, проходящих в режиме очно-дистанционного взаимодействия, по которым прошли обучение 2260 работников образования Томской области, а также различных регионов России.

Сайт «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.ru/> позволил реализовать распределенную модель. В 2016 г. на основе распределенной модели было реализовано более 40 курсов повышения квалификации, где обучились 2397 работников образования г. Томска, Томской области и других регионов России.

На сайте «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> реализуется модульная модель. В 2016 году успешно реализовано более 20 курсов повышения квалификации, в которых приняли участие 368 педагогов из различных муниципалитетов Томской области и регионов России.

Сайт «Мастерская профессионального роста педагога» <http://master.tspu.edu.ru> позволил реализовать накопительную модель повышения квалификации. В 2016 году на сайте «Мастерская профессионального роста педагога» прошли обучение 154 работника образования.

Значимое место в системе дополнительного профессионального образования ТГПУ занимают программы дополнительного профессионального образования для повышения профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава. В 2016 году по программам курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли обучение 158 преподавателей ТГПУ.

Анализ возрастного состава преподавателей

Численность профессорско-преподавательского состава – 284 человек штатных и 44 внешних совместителей.

Омоложение кадрового состава является одним из приоритетных направлений ТГПУ. В возрасте до 35 лет работают 35 человек, до 55 лет – 147 человек. Средний возраст профессорско-преподавательского состава – 49 лет.

3. Научно-исследовательская деятельность

В 2016 году «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня» при участии Центра исследования рынка труда представил «Рейтинг востребованности вузов в РФ-2016», в который вошли все вузы страны вне зависимости от формы собственности. Томский государственный педагогический университет занимает 7 место самых востребованных среди гуманитарных вузов России.

По версии Национального рейтинга университетов-2016, формируемого международной информационной группой «Интерфакс», Томский государственный педагогический университет входит в топ-100 университетов страны, заняв 80-81 строку и 3 место среди педагогических вузов РФ.

По результатам ежегодного рейтинга вузов России, составленного авторитетным рейтинговым агентством «Эксперт РА» в 2016 году, ТГПУ занимает 78 место в рейтинге вузов России и 3 место среди педагогических университетов РФ.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на конец 2016 года ТГПУ занимает 14 место по индексу Хирша (h-индекс). По этому параметру ТГПУ в г. Томске занимает 1 место. По данным РИНЦ на конец 2016 года ТГПУ занимает 11 место по g – индексу (1 место в г. Томске), 14 место по среднему импакт-фактору научных публикаций (1 место в г. Томске).

По данным всемирного рейтинга Webometrics-2016 Томский государственный педагогический университет вошел в топ-100 российских вузов рейтинга, заняв 54 место. При этом ТГПУ показал седьмой результат среди всех педагогических университетов мира и занял первое место среди российских педагогических университетов.

В соответствии с результатами международного рейтинга высших учебных заведений Academic Ranking of World Universities-European Standard ARES-2016, опубликованного Европейской научно-промышленной палатой, Томский государственный педагогический университет занял 88 место и четвертое место – среди российских педагогических вузов.

По версии международной образовательной организации UniPage Томский государственный педагогический университет входит в топ-50 лучших университетов Российской Федерации, заняв в рейтинге 48 место среди образовательных организаций высшего образования РФ, и второе место – среди педагогических университетов, институтов, академий, колледжей.

В Томском государственном педагогическом университете сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (по физике и биологии) имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддерживаются грантами Президента Российской Федерации.

Научная школа физиков-теоретиков

Научная школа физиков-теоретиков под руководством д.ф.-м.н., профессора Бухбиндера И.Л. пять раз отмечена грантом Президента РФ. Научное направление «Квантовая теория поля. Гравитация» возникло в ТГПУ в середине 1970-х гг. и сейчас объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ ведут исследования по современным актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

В 2016 году была продолжена работа по выполнению проектов в базовой, проектной части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации.

Признанием высокого авторитета ученых научной школы теоретической физики ТГПУ стало участие видных ученых-теоретиков, как из России, так и из 10 стран мира в международной научной конференции «Квантовая теория поля и гравитация», состоявшейся в ТГПУ в августе 2016 года.

В 2016 году один из представителей научной школы профессор ТГПУ Одинцов С.Д. по информационному агентству Thomson Reuters (США, штат Нью-Йорк) вошел в список самых цитируемых ученых мира. Данный рейтинг включил в себя более трех тысяч имен исследователей, оказавшихся лучшими и наиболее цитируемыми в своей предметной области.

В 2016 году один из молодых ученых научной школы физиков-теоретиков продолжил выполнять грант Президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых кандидатов наук по теме «Трехмерные модели безмассовых и массивных полей высших спинов».

Научная школа «Болота и биосфера»

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д.с.-х.н., профессора Инишевой Л.И. в 2016 году продолжила работу в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по теме: «Исследование процессов торфогенеза и деструкции торфов в гидроморфных экосистемах Сибири, Горного Алтая и их влияние на формирование химического состава поверхностных вод».

Научный коллектив проводит исследования по следующим направлениям:

- изучение закономерностей формирования торфяно-болотных экосистем в условиях воздействия природных и антропогенных факторов с целью рационального природопользования;
- биогеохимические процессы образования парниковых газов в болотах Сибири;
- изучение физико-химических, биологических свойств торфов и разработка составов и технологий производства продукции на основе торфа и сапропелей.

С 2006 г. в ТГПУ работает единственная за Уралом испытательная лаборатория агроэкологии «Testing laboratory of agroecology», которая аккредитована на техническую компетентность в «Системе аккредитации аналитических лабораторий (центров)», согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 17 025/2006 и внесена в Государственный реестр аккредитованных лабораторий (РОСС. RU 0001.516054 от 23.12.09). Лаборатория проводит оценку почв, грунтов, торфов, воды и продукции переработки торфа, минеральных и органических удобрений, а также агроэкологический мониторинг торфяных месторождений и болотных экосистем.

Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект»

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» работает под руководством д.пед.н., профессора Гельфман Э.Г. и развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных особенностей учащихся. На основе фундаментальных исследований, поддержанных многочисленными грантами, разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике (ИУМК).

Научная школа «Томская философско-антропологическая школа»

Исследования научной школы «Томская философско-антропологическая школа», проводятся под руководством д.филос.н., профессора Аванесова С.С. Основной акцент в работе данной школы – на фундаментальные исследования, связанные с решением актуальных проблем в области семиотической диагностики социокультурной динамики, вызванных отсутствием в практике гуманитарных наук полноценной реализации собственных точных методов: измерение, наблюдение, эксперимент. Ученые школы в 2016 году продолжили работу в рамках базовой части государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по теме: «Методология моделирования семиотических механизмов управления нелинейной динамикой образовательных систем», получили финансирование из средств РГНФ, РФФИ, РНФ.

Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера»

Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера» была основана в 1940 г. профессором, лауреатом государственной премии Дульзоном А.П. За эти годы школой подготовлено более 20 докторов и более 100 кандидатов наук. Результаты научных исследований широко используются в практической работе при подготовке учителей для малочисленных народов Сибири и Севера. Созданы учебники и учебно-методические, в том числе электронные материалы по языкам исчезающих культур. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математики и морфология» г. Сардис (Канада). Ежегодно проводятся международные конференции с участием представителей Германии, Канады, Польши, США, Эстонии, Японии и т.д.

В университете ведутся исследования по 25 основным научным направлениям, которые сложились объективно в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в РФ (табл. 2).

Таблица 2

Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1.	Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекул, молекулярных кластеров.	Построение теории и проведение квантовомеханического <i>ab initio</i> расчета процессов рассеяния электронов на колебаниях кристаллической решетки в кристаллах с многодолинным зонным спектром. Построение теории процессов релаксации высоковозбужденных электронов в широкозонных полупроводниках с учетом процессов ударной ионизации, рассеяния на фононах и междузонной рекомбинации.
2.	Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация.	Проведение научных исследований в области суперсимметричной квантовой теории поля, теории калибровочных полей, теории полей высших спинов, космологии и математической физики.
3.	Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации.	Построение классификаций штеккелевых пространств в теориях гравитации и космологии.
4.	Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг.	Расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния реакций, исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры.
5.	Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта.	Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления.
6.	Физическая химия. Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов.	Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния.
7.	Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга.	Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения.
8.	Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений.	Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии.
9.	Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов.	Проведение экспедиционных исследований, получить новые данные для базы данных «Эмиссия парниковых газов» и «Гидрохимические параметры торфяников». В результате полевых исследований уточнить генетико-эволюционные особенности торфяно-болотных экосистем.
10.	Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири.	Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование актуальных проблем истории Великой Отечественной войны и вклада сибиряков в победу. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири.
11.	Экономика и управление народным хозяйством: теория управления экономическими	Проведение анализа нормативно-правовой базы в области государственной статистики, статистический и эконометрический анализ экономической информации,

	системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда.	содержащийся в базах данных Томскстата и общедоступных справочно-информационных базах.
12.	Философия науки и техники. Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя).	Развитие научных исследований в направлении визуальной антропологии и визуальной семиотики. Продолжение междисциплинарных исследований в области нормативной онтологии и аксиологии.
13.	Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века.	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века.
14.	Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста.	Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении в изучения текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира.
15.	Языки народов Российской Федерации. Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов.	Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой.
16.	Германские языки. Категория одушевленности в различных языках.	Исследование морфо-синтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири.
17.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Изучение различных аспектов организации систем языков с точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании.
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования.	Разработка и апробация модели практико-ориентированного педагогического образования с использованием механизмов сетевого взаимодействия с учреждениями образования; модель непрерывного педагогического образования для решения задач модернизации общего образования.
19.	Теория и методика обучения и воспитания; (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии.	Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми.
20.	Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике.	Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснованием роли и функций учебных текстов в формировании универсальных учебных действий.
21.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений.	Контроль над состоянием здоровья при введении новых технологий и новаций в образование, организация и проведение научных исследований по развитию личности, создание комплексных методов оценки состояния здоровья школьников и студентов. Изучение патофизиологических механизмов приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики.
22.	Теория и методика профессионального образования.	Предполагается обосновать сущность профессионально-методической подготовки как интегративного компонента

	Мониторинг качества образования.	всей профессиональной подготовки учителя, дать характеристику современных подходов к профессионально-методической подготовке учителя. Обобщены представления о трактовке, структуре и критериях оценки методической компетентности современного учителя как результата его профессиональной подготовки.
23.	Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия.	Проведение научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24.	Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников образовательного процесса.	Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии.
25.	Теория и история культуры.	Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур.

В 2016 году общий объем проведенных научных исследований, финансируемых из внешних источников, составил 42 793 тыс. руб. По итогам 2016 года объем научно-исследовательских работ на единицу научно-педагогического работника составил 139,5 тыс. руб.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику.

Результаты научных исследований используются в образовательном процессе при реализации всех образовательных программ: при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей), при разработке ФОС. Так же результаты используются при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и диссертаций. Результаты исследования внедряются в производственную практику обучающихся и используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

В 2016 году издано 24 монографии, из них 1 зарубежными и 23 российскими издательствами. Издано 22 сборника научных трудов, 12 выпусков журнала «Вестник Томского государственного педагогического университета», 4 выпуска журнала «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», 4 выпуска журнала «Научно-педагогическое обозрение», 4 выпуска журнала «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики». Журнал «Научно-педагогическое обозрение» вошел в базу European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS). Учебников и учебных пособий издано 61, из них 2 с грифом УМО. Многие учебные пособия ТГПУ награждены дипломами победителя и лауреата всероссийских и региональных конкурсов. Изданы учебные пособия для подготовки к сдаче ЕГЭ по всем предметам, ряд учебников для учреждений общего и среднего профессионального образования по дисциплинам основной программы и национально-регионального компонента. Всего в 2016 году сотрудниками вуза опубликовано 928 статей, из них в зарубежных изданиях 133.

ТГПУ является издателем и соиздателем 6 научных журналов: «Вестник Томского государственного педагогического университета», «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований», «Научно-педагогическое обозрение» и «ПРАЭНМА. Проблемы визуальной семиотики».

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2017 года обучается 85 человек (из них по очной форме обучения на бюджетной основе – 4 и 4 заочно); из общего числа аспирантов

41 обучаются на внебюджетной основе (из них по очной форме – 15). В 2016 году окончили докторантуру ТГПУ 6 человек. Три аспиранта получили стипендию Правительства Российской Федерации.

В ТГПУ работает совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в 2016 году состоялось 6 защит кандидатских диссертаций. Всего в 2016 году защищено 2 докторских и 9 кандидатских диссертаций, их них штатными сотрудниками ТГПУ – 1 докторская и 2 кандидатских диссертаций.

В университете ведется патентно-лицензионная работа в рамках деятельности офиса коммерциализации научно-технических и образовательных программ.

В 2016 году вуз продолжил работу по оформлению и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности. Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентами и товарным знаком» (ФГУ ФИПС) выданы: 2 патента на полезную модель «Микрометр Бандаевского», «Установка плавления термопластичных полимерных материалов»; 4 свидетельства о государственной регистрации базы данных: «База данных публикаций по тематике «Механизмы адаптации кардиомиоцитов в условиях ишемического и реперфузионного повреждения миокарда в эксперименте»», «База данных информационной системы обработки заявок на обучение», «База данных информационной системы сопровождения конкурса «Физик на все руки»», «Систематизация результатов социологических опросов волонтеров для выявления семиотических механизмов нелинейной динамики образовательных систем»; 3 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ: «Идентификация видов и внутривидовых форм кровососущих комаров по их частотно-акустическим характеристикам», «Система обработки заявок на обучение», «Информационная система поддержки конкурса «Физик на все руки». Подано 2 заявки на получение свидетельства о государственной регистрации программы для ЭВМ.

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС на 31.12.2016 г., составляет 50 единиц (43 единицы – исключительных прав, 7 единиц – совместных прав).

Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 31.12.2016 г., составляет 6 единиц.

На баланс ТГПУ по итогам 2016 года поставлено 7 объектов интеллектуальной собственности, общей стоимостью 250,9 тыс. руб. Все охранные документы, патентовладельцем которых является ТГПУ, действующие (поддерживаемые).

4. Международная деятельность

В 2016/17 учебном году ТГПУ укрепил положение ведущего университета среди педагогических ВУЗов России по международной деятельности.

Согласно мониторингу эффективности ВУЗов РФ 2016 года по показателю «Международная деятельность», одному из основных показателей мониторинга ВУЗов, ТГПУ занимает 1 место среди педагогических ВУЗов России. По 12 дополнительным показателям международной деятельности в рамках мониторинга эффективности ВУЗов РФ значения показателей ТГПУ значительно превышают средние значения показателей всех государственных и муниципальных ВУЗов России.

Согласно Национальному рейтингу университетов агентства «Интерфакс» 2016 года по направлению «Интернационализация (международная деятельность)» ТГПУ занимает 13 место среди всех университетов России (в 2015 году – 48 место) и 1 место среди педагогических ВУЗов РФ (в 2015 году – 2 место).

За 2016 год увеличилась доля платных иностранных обучающихся ТГПУ, объем средств, полученных от оказания образовательных услуг иностранным гражданам, вырос более чем на 90 % с 8,8 млн. руб. в 2015 г. до 17,2 млн. руб. в 2016 г.

В 2016 году в ТГПУ обучались студенты и слушатели из 23 стран мира. Число иностранных студентов ТГПУ в 2016 году достигло 739 (без учета студентов по обмену). В 2016 году увеличилось число иностранных выпускников ТГПУ – 655.

Изменилась структура иностранного контингента обучающихся ТГПУ по странам:

- увеличилась доля обучающихся из дальнего зарубежья с 5,4 % в 2015 г. до 15,6 % на конец 2016 г. (доля в контингенте иностранных обучающихся);
- увеличилась доля обучающихся из Китая с 2,8 % в 2015 году до 11 % в 2016 году;
- увеличилась доля обучающихся из Узбекистана с 3,3 % в 2015 до 6 % в 2016 году;
- снизилась доля обучающихся из Казахстана с 57,8 % в 2015 до 51 % в 2016 году;
- снизилась доля обучающихся из Таджикистана с 21,5 % в 2015 до 16 % в 2016 году.

По направлению Министерства образования и науки в рамках бюджетных квот Правительства РФ в 2016 г. в ТГПУ прибыли студенты из Вьетнама и Индонезии, на подготовительное отделение – из Вьетнама, Монголии и Палестины. Расширилась география слушателей, желающих изучать русский язык (Афганистан, Китай, США, Монголия, Палестина, Вьетнам).

Основные организации, финансирующие участие студентов и НПР ТГПУ в международных проектах: Еврокомиссия, DAAD, DFG, Fulbright, РФФИ, РГНФ, Японский научный фонд и образовательные организации-партнёры ТГПУ.

Продолжается сотрудничество с Консорциумом MULTIS II во главе с Техническим университетом Дрездена в рамках европейской программы – 9 сотрудников и преподавателей ТГПУ получили грантовую поддержку Европейской комиссии для проведения исследований и преподавания в университетах Польши, Германии, Италии, а 4 преподавателя из Польши и 1 из Германии прошли стажировку в ТГПУ.

Впервые были подписаны межвузовские соглашения между ТГПУ, университетом Вроцлава и университетом имени Палацкого в г. Оломоуц (Чехия) по программе Эрасмус+.

В рамках программы DAAD в ТГПУ ежегодно работают немецкие лекторы, сотрудники ТГПУ проходят научные стажировки в университетах Германии. В июне 2016 года в ТГПУ был организован международный форум, посвященный 20-летию взаимодействия ТГПУ с DAAD, на торжествах присутствовал консул Германии.

Основными зарубежными партнёрами ТГПУ по совместным академическим и научным проектам являются: Университет Вроцлава (Польша), Университет Хиросимы (Япония), Университет Очаномидзу (Япония), Дрезденский технический университет (Германия), Муданьцзянский университет (Китай), Университет им. Палацкого (Чехия) присоединились Харбинский институт нефти и Хэйлунцзянский институт иностранных языков (Китай).

За 2013–2016 гг. по программам международных академических обменов за рубеж выезжало 248 студентов (около 7 % обучающихся в ВУЗе) и 117 сотрудников НПР ТГПУ (около трети сотрудников НПР ВУЗа). Основные направления мобильности студентов: Казахстан 40 %, Польша 30 %, Китай 5 %, Япония 4 %, Чехия 4 %. Основные направления мобильности НПР – Польша 30 %, Германия 20 %, Чехия и Япония по 4 %. За указанные годы ТГПУ принял по программам академических обменов 323 студента и 116 преподавателей из зарубежных вузов (Польша, Казахстан, Япония, Чехия, Бразилия, Великобритания).

ТГПУ продолжает реализацию программы двойных дипломов: с Вроцлавским университетом, Польша (магистерская программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Лингвокультурология) и с Монгольским аграрным университетом (бакалавриат по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии, профиль Информационные системы и технологии в бизнесе).

В конце февраля – начале марта в ТГПУ проходит Школа русского языка для студентов из японских университетов-партнёров ТГПУ. В ней принимают участие студенты из Хиросимского университета и Университета Очаномидзу. В свою очередь

студенты ТГПУ успешно участвуют в программе, финансируемой японским правительством HUSA, и в летних Школах в Японии, организуемых университетами-партнёрами.

На базе историко-филологического факультета успешно реализуется международный проект «Визуальная организация городского пространства: сохранение, трансляция, историческая и культурная перспектива» с Вроцлавским университетом.

В августе 2016 на базе ТГПУ Центром теоретической физики была проведена Международная конференция «Квантовая теория поля и гравитации», в которой приняли участие ведущие учёные из более чем 10 стран мира.

Университет постоянно привлекает сотрудников НПП из-за рубежа (более 3 % штата НПП) по востребованным направлениям: преподавание иностранных языков, физика, математика, биология и т.д. Ежегодно в ТГПУ привлекается к работе 10-15 сотрудников НПП из-за рубежа. В течение года в вузе работали на контрактной основе 13 преподавателей и научных сотрудников из Японии, Монголии, Германии, Италии, Греции, США, Польши, Казахстана и Китая.

На базе университета ежегодно проводится 25-30 научных мероприятий с иностранным участием высокого уровня.

По данным Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) на начало 2017 года среди университетов России ТГПУ занимает 18 место по доле публикаций с участием зарубежных авторов.

Университет располагает необходимым фондом студенческих общежитий и проживания НПП, включая номера повышенной комфортности, спортивной инфраструктурой (бассейн, стадион, спортзалы) и инфраструктурой внеучебной деятельности и досуга для российских и иностранных студентов и НПП (актовые и конференц-залы, туристический клуб, факультет дополнительных профессий, молодёжный центр, студенческое телевидение и т.д.).

Организация студенческого самоуправления ТГПУ неоднократно отмечалась Минобрнауки России как наиболее активная и эффективная молодёжная структура в ВУЗах РФ. Активно проводится работа по адаптации и социализации иностранных студентов, по вовлечению их в молодёжную студенческую среду ТГПУ и г. Томска.

5. Внеучебная работа

Организация, функционирование и развитие внеучебной работы Томского государственного педагогического университета осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ТГПУ, Концепцией воспитательной работы ТГПУ. Ежегодно ректором университета утверждается план воспитательной работы на учебный год.

В реализации социально-воспитательного компонента задействованы все учебные и административные подразделения университета: кафедры, деканаты, управления и отделы, в том числе Управление по молодежной политике и воспитательной работе. Штат Управления укомплектован специалистами с соответствующим образованием (педагогическое, психологическое).

Организацией работы с обучающимися на факультетах университета занимаются ответственные за воспитательную работу. Важным аспектом воспитательной работы в университете является функционирование института кураторства из числа преподавателей и студентов старших курсов. Общее руководство и координацию внеучебной деятельности в ТГПУ осуществляет проректор по молодежной политике и воспитательной работе.

Все мероприятия, направленные на формирование социально-воспитательного компонента образовательного процесса, финансируются как из средств субсидий на выполнение государственного задания, так и за счет средств Программы развития

деятельности студенческих объединений «Педагог будущего» на 2016 год, внебюджетных средств университета.

Вся деятельность по обеспечению социально-воспитательной функции образовательного процесса имеет соответствующую материально-техническую базу: аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, музей истории ТГПУ, спортивные и тренажерные залы, актовый зал, конференц-зал, помещения Молодежного центра, студенческого клуба и т.п.

Социально-воспитательный компонент образовательного процесса имеет широкую информационную поддержку: данная работа освещается корпоративными СМИ университета: многотиражная газета «Томский учитель» и приложение к ней «Штудент Тайм», а также газеты факультетов, студенческое телевидение «ТГПУ ТВ», сайт университета, ЖК-экраны в фойе учебных корпусов.

В ТГПУ большое внимание уделяется спортивно-оздоровительной работе. В университете имеется спортивный клуб, который организует спортивно-массовую и оздоровительную работу среди обучающихся, преподавателей и сотрудников. Спортивный клуб работает в тесном взаимодействии с кафедрой физической культуры.

Особое внимание уделяется первичной профилактике девиантного поведения студентов. В вузе разработана и реализуется программа по первичной профилактике наркотической, алкогольной, никотиновой и иных видов зависимостей, а также СПИД/ВИЧ-инфекций у обучающихся ТГПУ. С целью профилактики организуется комплекс мероприятий, который включает в себя проведение опросов, анкетирования и диагностики по выявлению групп риска, тренингов, проведение тематических встреч и др. Эта деятельность осуществляется в тесном контакте со специалистами Областного наркологического диспансера, Городского центра медицинской профилактики, Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и др.

В ТГПУ действует Объединенный совет обучающихся, в который входят студенческие общественных организации и структурные подразделения вуза, в компетенцию которых входят вопросы работы с вузовской молодежью, а именно: Студенческий совет, Профсоюзная организация студентов, штаб студенческих отрядов, волонтерский отряд, студенческое телевидение, туристский клуб, спортивный клуб.

Для деятельности Объединенного совета обучающихся созданы необходимые условия: все студенческие объединения имеют собственные помещения, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой, связью, специализированным оборудованием.

Представители Объединенного совета обучающихся входят в состав Ученого совета ТГПУ и Ученых советов факультетов, реально участвуют в планировании и осуществлении культурно-массовой, спортивно-оздоровительной работы и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся.

Томский государственный педагогический университет стал одним из победителей конкурса программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования на 2016 год, организованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Средства субсидии были направлены на развитие таких направлений деятельности студенческих объединений как наука и инновации, студенческое самоуправление, досуг и творчество, патриотизм и толерантность.

Третий год ТГПУ как победитель конкурса программ развития студенческих объединений реализует программы студенческого развития в рамках государственного задания в части социально-значимых мероприятий.

В ноябре 2016 году ТГПУ инициировал и провел на базе Аэродрома ДОСААФ (д. Головино) Открытую межвузовскую военно-патриотическую игру «Противостояние». Игра проводилась в рамках реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и при поддержке

Томского регионального общественного фонда содействия физическому развитию и патриотическому воспитанию подростков «Детвора», Военного комиссариата Томской области, МЧС России по Томской области и ДОСААФ Томск. Мероприятие «Противостояние» в этом году прошло в новом формате и объединило двенадцать команд из четырех ВУЗов города Томска, общая численность участников составила 150 человек.

Важнейшей частью молодежной политики является добровольчество. В текущем году в ТГПУ в рамках направления «Волонтерство» студенческий волонтерский отряд «Точка зрения» осуществил ряд благотворительных проектов и акций. В рамках проекта «Дети одного солнца» волонтеры провели «Осенний бал» и новогоднюю праздничную программу для детей-инвалидов г. Северска. Ежедневно добровольцы проводят в детских домах города Томска мастер-классы с детьми, оставшимися без попечения родителей. На счету волонтеров проведение дня отказа от курения, Дня матери, дня донора и др.

Под девизом «Твори добро!» волонтеры организовали сбор новогодних подарков для воспитанников Городского Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Тогурского детского дома и Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних Томского района (с. Октябрьское).

В феврале 2016 года волонтеры ТГПУ приняли участие в Общегородской социальной акции «Снежная вахта», оказав помощь по чистке снега частных дворов ветеранов и одиноким пенсионерам.

На счету волонтеров организация и проведение городских социальных акций, профилактических мероприятий антинаркотической направленности: Городской проект «Марафон здоровья», спортивно-развлекательное мероприятие «Волонтериада», тематический круглый стол и флэшмоб.

Одна из организаций студенческого самоуправления, которая занимается трудовым воспитанием молодежи - Вузовский штаб студенческих отрядов ТГПУ, который входит в состав Томского регионального отделения Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды». В состав Вузовского штаба входят три студенческих отряда: педагогический отряд «Данко», педагогический отряд «Городское лето», а также сельскохозяйственный отряд «Клевер».

20 студентов-вожатых работали в ДООЛ «Огонек» (Томская область), 11 вожатых работали в ДООЛ «Парус» (г. Шарыпово, Красноярский край), 3 представителя от студенческого педагогического отряда «Данко» вошли в состав Всероссийского студенческого педагогического отряда «Омск-300» (Омская область), 16 человек представили Томскую область и ТГПУ во Всероссийском детском центре «Орленок» (Краснодарский край). Кроме того, 8 студентов ТГПУ приняли участие в реализации программы пришкольного лагеря МАОУ Заозерной СОШ № 16.

Студенческий педагогический отряд «Городское лето» традиционно, уже одиннадцатое лето подряд, реализует одноименный проект для маленьких жителей Томска, где вожатые педагогического отряда занимаются организацией интересного и полезного досуга на придомовых площадках города. Проект «Городское лето» - это совместный проект Администрации города Томска и ТГПУ. Проект ориентирован на детей и подростков, которые в период летних каникул по различным причинам находятся на территории города Томска и реализуется ежегодно в период с июля по август. В 2016 году в реализации проекта приняли участие более 100 студентов-вожатых, прошедших специальную подготовку. Привлечено проектом около 1,5 тыс. детей и подростков, охвачены вниманием 32 летние игровые площадки во всех районах города.

В 2016 году в Вузовском штабе студенческих отрядов был создан сельскохозяйственный отряд «Клевер». 15 студентов, вошедших в отряд, в течение двух месяцев (июль-август) работали в Республике Крым на сборе, обработке и прополке фруктов и иных сельскохозяйственных культур.

Студенты-активисты университета регулярно принимают участие во Всероссийских лидерских сменах и конкурсах. Необходимо отметить, что в 2016 году обучающиеся ТГПУ приняли участие во Всероссийской форумной кампании, в таких значимых мероприятиях, как: Молодежный форум «Таврида» (Республика Крым) и Международный форум «Балтийский Артек» (Калининградская область).

Томский государственный педагогический университет уже много лет является организатором фестиваля самодеятельного творчества студентов и работающей молодежи города Томска «Молодежный формат». Фестиваль прошел в течение ноября 2016 г. и собрал на большой сцене первокурсников, учащихся колледжей и техникумов, студентов ВУЗов, а также работающую молодежь города Томска; всего три тысячи участников.

ТГПУ позиционирует себя как творческий центр талантливой молодежи Томской области, поэтому второй год подряд также выступает организатором творческой площадки для развития студенческого творчества - Областного фестиваля «Томская студенческая весна», самого творческого события томского студенчества. Необходимо отметить, что ТГПУ по итогам проведенной «Студенческой весны» занял первое место в номинации «Лучшая региональная программа».

Достижением 2016 года стало проведение на базе Томского государственного педагогического университета Юбилейного V Всероссийского форума органов студенческого самоуправления педагогических вузов «В Томске». Форум проводился 14-17 апреля 2016 г. при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации на базе ТГПУ и загородного лагеря с целью расширения взаимодействия педагогических вузов и развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества в процесс модернизации российской системы образования, развития сотрудничества и обмена опытом.

В направлении международного сотрудничества при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации 25-27 мая 2016 г. на базе ТГПУ был организован Первый Российско-Узбекский молодежный форум.

Университет принимает ежегодное участие в культурно-массовых городских и областных мероприятиях: конкурсы по благоустройству «Весна на дворе» и «Томский дворик», творческие конкурсы «Танцуй за Универ!» и «Здравствуй, Зима!», Томский карнавал и Губернаторский бал выпускников-отличников.

6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 85228 м² и включает в себя:

1. Площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений – 44229 м²: 9 учебных корпусов, Спортивно-оздоровительный комплекс, Бассейн «Посейдон», учебная база биолого-химического факультета – Агробиостанция; учебная база, расположенная в с. Киреевск, учебно-спортивная база, расположенная в с. Тимирязево, Множительная лаборатория.

2. Площадь общежитий составляет 27889 м².

3. Площадь прочих зданий – 13110 м². К ним относятся комплекс сооружений «Стадион» и различные хозяйственные постройки, необходимые для обслуживания ТГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у организации на праве собственности и закрепленных за организацией на праве оперативного управления, 12,35 м².

Количество зданий (учебных корпусов, общежитий и спортивных строений) составляет 17 объектов, в том числе приспособленных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – 12:

- общежития №1 (ул. Герцена, 49), № 2 (ул. Киевская, 64), № 3, 4 (пр. Комсомольский, 64);

- спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон» (ул. Карла Ильмера, 15/1), спортивно-оздоровительный комплекс (ул. Киевская, 62а, стр.1);
- учебные корпуса – №1 (Комсомольский проспект, 75), №2 (ул. Киевская, 60), № 4 (ул. Герцена, 66), №5 (ул. Киевская, 62а), № 7 (ул. Герцена, 47), № 8 (ул. Карла Ильмера, 15/1), № 9 (ул. Карла Ильмера, 15/1, строен. 1).

Аудитории ТГПУ оснащены всем необходимым оборудованием: проекционное оборудование для проведения лекций и презентаций, компьютерные классы, аудио- и видеотека. По всем направлениям подготовки и направлениям (профилям) имеются специализированные аудитории (лингафонные кабинеты, кабинет для психологических тренингов, кабинет диалектологии и этнолингвистики, хореографии, музыки и др.), специальные аудитории методики преподавания дисциплин, научные и учебные лаборатории по профилям подготовки, мастерские (металлообработки, деревообработки, кулинарии, швейные и др.).

В Томском государственном педагогическом университете работает Музейный комплекс, который выполняет научные, образовательные и воспитательные функции. В составе комплекса 10 факультетских специализированных аудиторий-музеев: Музей физической культуры и спорта; Музей информационных технологий; Анатомический музей; Музей истории ТГПУ; Детский музей «Волшебная страна» имени А.М. Волкова; Картинная галерея ТГПУ; Этнолингвистический музей Русская изба в Сибири; Музей декоративно-прикладного искусства народов Сибири; Кабинет диалектологии и этнолингвистики; Кабинет истории дошкольного и начального образования в Томской области.

Социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.

1. Общественное питание в вузе обеспечивают четыре столовые и пять буфетов, расположенные по адресам в г. Томске:

- Столовая и буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1;
- Столовая и буфет на пр. Комсомольском, д. 75;
- Столовая на ул. Герцена, д. 49;
- Столовая на пр. Комсомольском, д. 64;
- Буфет на ул. Киевской, 62а;
- Буфет на ул. Киевской, д. 60;
- Буфет на ул. Герцена, д. 66.

Сфера общественного питания ТГПУ сформирована в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1036 от 15.08.1997 г. «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания», ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания». Особое внимание уделяется исполнению методических рекомендаций по обеспечению посадочными местами в столовых и буфетах от расчетного контингента студентов вуза.

Вышеуказанные подразделения сферы общественного питания оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам вуза доступную и качественную услугу. График работы подразделений общественного питания скорректирован в соответствии с учебным расписанием вуза.

2. Санаторий-профилакторий ТГПУ «Учитель» является структурным подразделением вуза. Санаторий-профилакторий действует на основании нормативных актов РФ, Устава вуза, коллективного договора, положения о санатории-профилактории и лицензии серия ФС 0012267 № ФС-70-01-001094 от 16 мая 2013 года на осуществление медицинской деятельности.

Основной задачей деятельности санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительной работы среди обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работников вуза. Санаторий-профилакторий рассчитан на сто стационарных

мест. Возможность проведения лечебных смен в санатории-профилактории до 14 в год. В санатории-профилактории имеются 14 медицинских кабинетов (в том числе: физиотерапевтический, светолечения, теплолечения, лазеротерапии, лечебного массажа, гидромассажа, процедурного кабинета и кабинета лечебной физической культуры). Вышеуказанные медицинские кабинеты укомплектованы необходимым оборудованием. Штат санатория-профилактория укомплектован врачами высшей категории и средним медицинским персоналом, имеющим сертификаты соответствия по своему профилю деятельности. Оборудование и медицинский персонал позволяют предоставлять лечение в полном объеме по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, артриты), нервной системы (мигрень, невралгия, радикулит, неврит), сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь), органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония), органов пищеварения (хронический гастрит, холецистит).

Медицинский кабинет располагается в учебном корпусе № 1 и обеспечивает потребности студентов и сотрудников университета в оперативной медицинской помощи.

3. К услугам иногородних студентов и аспирантов всех форм обучения имеется 3 общежития, в которых проживают 1229 иногородних обучающихся.

Общежитие № 2 – 5-этажное благоустроенное кирпичное здание 1970 года постройки, общей площадью 6584,0 м², расположенное по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64. Здание общежития оборудовано для проживающих душевыми комнатами, кухнями, умывальными комнатами, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой комнатой, читальной комнатой, также обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Общее количество комнат 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью.

Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это 9-этажное благоустроенное кирпичное здание 1990 года постройки, общей площадью 15099,8 м², расположенное по адресу: г. Томск, Комсомольский проспект, д. 64. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. В общежитии №3 установлен лифт. Общее количество комнат 431. Все комнаты обучающихся укомплектованы необходимой мебелью. Каждая секция оборудована душевой комнатой, туалетами, кухней. В распоряжение студентов предоставлены: прачечная, кафельная, гладильная, сушильная, тренажерный зал, компьютерный класс, читальные комнаты, столовая. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса; компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Досуговые холлы и читальные комнаты призваны оптимизировать быт студентов под учебный процесс и процесс отдыха.

В университете реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях: футбола, баскетбола, волейбола, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Также университет разработал проектно-сметную документацию на Комплекс студенческих общежитий. Общежитие на 350 мест по ул. Карла Ильмера 15/1. Проектно-сметная документация прошла государственную экспертизу и получила положительное заключение. Сметная стоимость составляет 210,4 млн. руб.

4. ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения:

➤ Спортивно-оздоровительный комплекс (СОК), расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, стр. 1. Спортивно-оздоровительный комплекс сдан в эксплуатацию в 1991 году, площадь комплекса составляет 2524,0 м². СОК представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В спортивно-оздоровительном комплексе располагаются: зал спортивных игр, зал спортивной гимнастики, зал аэробики и лечебной физкультуры, тренажерный зал, валеологический центр. Спортивно-оздоровительный комплекс оснащен раздевалками для

юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для преподавателей. СОК оснащен специальным оборудованием для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В СОКе проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта. На базе спортивно-оздоровительного комплекса проводятся университетские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов, проходят занятия для населения.

➤ Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», расположенный по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1. Бассейн сдан в эксплуатацию в 2008 году, общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна 150 человек в день. В бассейне четыре 25-метровые дорожки. В помещении бассейна имеется буфет. В бассейне проходят как учебные занятия студентов ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды по плаванию. В рамках спартакиад университета г. Томска и Томской области и области в бассейне проводятся соревнования, также организованы занятия для населения по плаванию, гидроаэробике.

➤ Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 75. Площадь зала 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные/баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг, скакалки, обручи, два стола, ракетки для настольного тенниса и т.д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия волейболом, карате и настольным теннисом.

➤ На праве оперативного управления спортивным сооружением ТГПУ владеет стадионом по адресу: г. Томск, ул. Герцена, 49/2, общей площадью 11901,3 м². Стадион - многофункциональная площадка для спортивных и культурно-массовых мероприятий. Газон на поле для футбола, удобная беговая дорожка стадиона и трибуна для болельщиков представляют классический комплекс для соревнований и подготовки спортсменов. На стадионе ведутся учебные занятия по подвижным играм, лёгкой атлетике, футболу, также проводятся учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ.

➤ Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская 62а, площадью 188,6 м². В зале проводятся учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.

➤ В учебном корпусе ТГПУ, находящемся по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера 15/1, располагаются 4 спортивных зала, площадью 94,7 м², 61,9 м², 61,6 м², 278,2 м². В залах проводятся учебные занятия со студентами ТГПУ по следующим видам: подвижные игры, лёгкая атлетика, футбол.

➤ Тренажерный зал по адресу: г. Томск, ул. Киевская 64, площадью 38 м², и два тренажерных зала по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 64, площадью 22,9 м² и 24,6 м², предназначены для самостоятельных занятий студентов по атлетической гимнастике. Залы оснащены тренажерами для всех мышечных групп.