

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ТГПУ

Обухов В.В.



« 14 » апреля 2014 г.

**Показатели деятельности образовательной организации
высшего образования, подлежащие самообследованию
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»**

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации
Томский государственный педагогический университет

Регион, почтовый адрес
 Томская область
 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

Ведомственная принадлежность
 Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	6360
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2901
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	86
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3373
1.2	Общая численность аспирантов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	151
	* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов		
1.2.1	по очной форме обучения	человек	92
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	59
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	по очной форме обучения	человек	0
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	65,08
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	67,5
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	64,26
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специализациям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специализациям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний			
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%		72 / 16,33
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%		8,43
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%		75 / 30,49
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек		-
2	Научно-исследовательская деятельность			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		501,61
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		482,32
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		590,62
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		16,92
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		18,28
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		149,94
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.		70651,7
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.		239,13
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%		4,7
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%		217,97
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.		87,59
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц		5
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%		0,15
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%		51 / 15,36
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%		205,35 / 69,5
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%		65,3 / 22,1
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%		- / -
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц		5
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц		52,12
3	Международная деятельность			

3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	17 / 0,27
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	16 / 0,55
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,03
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	323 / 5,08
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	281 / 9,69
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 2,33
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	40 / 1,19
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	5 / 0,25
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	18 / 0,89
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	76 / 2,62
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	56
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5 / 1,47
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	3 / 1,99
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	3 / 1,99
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	3732,2
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	689584,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2334,02
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	537,36
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	120,24
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	13,52
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	13,52

5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,57
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	39,37
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	273,8
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	1518 / 100

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование на русском языке: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ).

Полное наименование на английском языке: Tomsk State Pedagogical University.

Контактная информация:

Место нахождения: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60.

Телефон: (3822) 52-17-54, e-mail: rector@tspu.edu.ru.

Официальный сайт ТГПУ: <http://www.tspu.edu.ru>.

Цель (миссия) вуза:

Томский государственный педагогический университет – один из старейших педагогических вузов России с разветвленной инфраструктурой, развитой материально-технической базой и высоким научным потенциалом. Созданный в 1902 г. как учительский институт для подготовки педагогов для школ в азиатской части России, ТГПУ прошел путь от института до ведущего педагогического университета.

Стратегический план развития Томского государственного педагогического университета на 2011-2015 гг. был принят 28.01.2011 г. на заседании Ученого совета.

Миссия университета. Томский государственный педагогический университет видит свою миссию в сохранении, приумножении и передаче последующим поколениям духовных ценностей человечества, в получении и распространении передовых знаний и информации, в опережающей подготовке педагогических кадров, обеспечивающих работу системы общего образования, способных реализовывать стратегические задачи общества в обучении и воспитании молодежи на основе интеграции учебного процесса, новейших научных достижений и инновационных подходов.

Стратегическая цель ТГПУ - закрепление в группе ведущих педагогических вузов страны, мировых лидеров педагогического университетского образования. В стратегической перспективе ТГПУ позиционируется как центр культуры, науки, инновационных образовательных технологий, обеспечивающий подготовку педагогических кадров, адаптированных к условиям современного рынка труда.

Стратегическое видение. ТГПУ - признанный в России и за рубежом центр науки и подготовки высокопрофессиональных конкурентоспособных педагогических кадров, способных работать в условиях интеграции России в мировое сообщество, вуз, обладающий современной материальной базой и владеющий передовыми образовательными технологиями.

Система управления вузом

В соответствии с Уставом функции и полномочия учредителя федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

ТГПУ осуществляет многоуровневую профессиональную подготовку, а также выполняет научные исследования по региональным и федеральным программам.

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти и актами иных федеральных органов исполнительной власти в пределах их компетенции, актами органов государственной власти Томской области, органов местного самоуправления и Уставом ТГПУ.

Общее руководство университетом осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет университета. В состав Ученого

совета университета входят ректор университета, являющийся председателем Ученого совета, проректоры и по решению Ученого совета, деканы факультетов, директора институтов, другие члены Ученого совета избранные на конференции научно-педагогических и иных категорий работников и обучающихся. Интересы студенчества в Ученом совете представляют председатель объединенного совета обучающихся и председатель профсоюзной организации студентов, являющиеся его равноправными членами.

Ученый совет вправе делегировать часть своих полномочий ученым советам факультетов (институтов), ученым советам научных подразделений вуза, в том числе полномочия по избранию по конкурсу на должности научно-педагогических работников, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Непосредственное управление деятельностью университета осуществляется ректором. Ректор управляет вузом на принципах единоначалия; несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся; соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности; сохранность имущества и других материальных ценностей, находящихся в оперативном управлении вуза, на праве постоянного (бессрочного) пользования и по иным основаниям; соблюдение трудовых прав работников вуза и прав обучающихся; защиту сведений, составляющих государственную тайну; а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Общее руководство факультетами (институтами) университета осуществляют ученые советы соответствующих факультетов (институтов), председателями которых являются деканы факультетов (директора институтов).

В системе университета действуют общественные организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В состав ТГПУ входят: факультеты, кафедры, институты, департаменты, управления, отделы, центры, лаборатории, научно-образовательные центры, административно-управленческие, административно-хозяйственные и другие структурные подразделения.

Деятельность и взаимодействие структурных подразделений университета осуществляются на основе положений, разработанных в соответствии с Уставом университета и утвержденных Ученым советом. Система управления ТГПУ обеспечивает решения всех задач учебного, научного, воспитательного и административного процессов.

Планируемые результаты деятельности

Планируемые результаты деятельности университета, сформированные в рамках комплексов мероприятий программы развития университета:

1.1. Комплекс мероприятий, связанных с мониторингом потребностей в образовательных услугах на местном, региональном, национальном и мировом рынках труда (основные и дополнительные образовательные программы)

Результаты:

1. Формирование заявки на контрольные цифры приема по ООП ВПО в соответствии с реальными потребностями в образовательных услугах.

2. Заключение договоров о целевой и контрактной подготовке, курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовке с учреждениями и администрациями районов Томской области, сопредельных регионов.

3. Увеличение целевого приема на первый курс на очную форму обучения по ООП ВПО.

4. Увеличение численности слушателей из сторонних организаций по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

1.2. Комплекс мероприятий по организации нового набора.

1.2.1. Профориентационные мероприятия.

1.2.2. Меры, направленные на повышение качества набора по показателям среднего балла ЕГЭ зачисленных в ТГПУ первокурсников (работа педагогических классов; использование дистанционных технологий для повышения уровня подготовки абитуриентов из отдаленных районов к поступлению в ТГПУ).

1.2.3. Ежегодное установление минимального количества баллов по результатам ЕГЭ, вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, превышающее установленное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования по ряду предметов решениями приёмной комиссии ТГПУ.

1.2.4. Организация рекламной кампании, направленной на привлечение абитуриентов.

Результаты:

1. Повышение среднего балла ЕГЭ для поступивших в ТГПУ на места, финансируемые из счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации или с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (средневзвешенное значение).

2. Привлечение в ряды студентов лучших абитуриентов из разных регионов РФ, СНГ и стран дальнего зарубежья.

3. Укрепление положительного имиджа ТГПУ в регионе и за его пределами; создание позитивного отношения к педагогическому образованию; повышение конкурентоспособности вуза.

1.3. Совершенствование системы контроля качества образования в вузе.

Результаты:

1. Эффективный инструмент оценки качества образования.

2. Повышение качества образования, подтвержденное объективным контролем знаний.

3. Увеличение численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности обучающихся по ООП ВПО.

4. Увеличение численности аспирантов из числа выпускников вуза.

1.4. Совершенствование образовательной деятельности на базе компетентностного подхода и использования инновационных образовательных технологий, дистанционных, активных и интерактивных форм и методов обучения студентов ООП ВПО и слушателей дополнительных образовательных программ.

Результаты:

1. Формирование ООП ВПО, обеспечивающих каждому обучающемуся возможность индивидуализации, инвариантности образовательных траекторий.

2. Количественный и качественный рост совместных образовательных программ и научных проектов с ведущими вузами России и мира с использованием современных дистанционных и интерактивных технологий.

1.5 Комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий непрерывного педагогического образования через разветвленную систему подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Результаты:

1. Увеличение численности слушателей в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Обеспечение условий для интеграции общего и педагогического образования в целях повышения качества учебного процесса в школе и педагогическом вузе.

2.1. Развитие научных исследований.

2.1.1. Стимулирование научных исследований по фундаментальным и прикладным направлениям.

2.1.2. Стимулирование публикационной активности в изданиях, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus.

2.1.3. Стимулирование участия в конкурсах научных грантов, фондов и программ.

2.1.4. Стимулирование проведения научных мероприятий высокого статуса (всероссийских и международных).

Результаты:

1. Сохранение высоких показателей по числу выигранных грантов; количеству цитирований и публикаций в Web of Science, Scopus, РИНЦ.

2. Обеспечение высокого качества научно-исследовательской деятельности.

2.2. Поддержка системы подготовки научных кадров (работа аспирантуры, докторантуры); деятельность диссертационных советов.

Результаты:

Достижение высоких показателей по численности аспирантов, докторантов и работников вуза, защитивших кандидатские и докторские диссертации.

2.3. Развитие материальной базы научных исследований в университете; развитие издательской деятельности (выпуск журналов, входящих в перечень ВАК).

Результат: Укрепление материальной базы научных лабораторий, центров, институтов; обеспечение типографии новым оборудованием.

2.4. Привлечение финансирования из внешних источников на развитие научных исследований.

Результаты:

Увеличение числа выигранных российских и зарубежных грантов.

2.5. Меры по привлечению талантливой молодежи к научно-исследовательской работе; развитие инфраструктуры, обеспечивающей консультативно-методическую поддержку системы научно-исследовательской работы студентов, аспирантов и молодых ученых.

Результат: Улучшение высоких показателей по удельному весу численности молодых ученых в общей численности научно-педагогических работников ТГПУ.

3.1. Маркетинговые исследования внешнего рынка образовательных услуг и экспорт образовательных услуг.

Результат: Анализ внешнего рынка образовательных услуг; увеличение числа иностранных студентов (страны СНГ и дальнее зарубежье).

3.2. Создание международных образовательных программ двойных дипломов.

Результат: Международные образовательные программы двойных дипломов.

3.3. Разработка и реализация инновационных учебно-методических комплексов, обеспечивающих профильную для ТГПУ подготовку кадров из числа иностранных граждан в интересах евразийской интеграции.

Результат: Создание инновационных учебно-методических комплексов для подготовки кадров из числа граждан зарубежных стран.

3.4. Интенсификация академических обменов с ведущими университетами мира.

Результаты:

Заключение новых и развитие существующих договоров о научно-образовательном сотрудничестве и подготовке кадров с заинтересованными зарубежными учреждениями, ведомствами и организациями.

4.1. Комплекс мер по увеличению доходов вуза из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника.

Результат: Увеличение доходов за счет средств от приносящей доход деятельности.

4.2. Комплекс мероприятий, направленных на повышение заработной платы научно-педагогических работников.

Результат: Увеличение среднего заработка научно-педагогических работников в вузе (из всех источников) к средней заработной плате по экономике региона (103-105%).

4.3. Меры по сокращению расходов за счет реализации программы энергосбережения и энергоэффективности.

Результат: Сокращение расходов вуза за счет экономии ресурсов.

5.1. Увеличение общих площадей учебно-научных помещений в расчете на одного обучающегося.

5.1.1. Реконструкция учебного корпуса № 4 по адресу: ул. Герцена, 66 под бизнес-инкубатор.

Результат: Дополнительные учебные площади в размере 4 тыс. м.²

5.1.2. Реконструкция общежития № 1 по адресу: ул. Герцена, 49 под учебный корпус.

Результат: Дополнительные учебные площади 4,8 тыс. м.²

5.1.3. Строительство студенческого общежития по адресу: ул. К. Ильмера, 15/1.

Результат: Дополнительные 350 мест.

5.2. Увеличение числа персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося.

Результат: Увеличение числа персональных компьютеров на 400 единиц за 3 года.

5.3. Развитие инфраструктуры научной библиотеки и издательства ТГПУ.

Результат: Увеличение числа экземпляров учебной и учебно-методической литературы в библиотечном фонде до 220 в 2015 году на 1 студента.

2. Образовательная деятельность

Право университета на подготовку дипломированных бакалавров, специалистов, магистров подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 июля 2011 года серия ААА № 001548, рег. № 1486 срок действия – бессрочно. Подготовка выпускников реализуется по 9 укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, по 72 основным образовательным программам, из них по 28 программам подготовки бакалавров, 31 программе подготовки специалистов, 13 программам подготовки магистров:

Свою деятельность по подготовке дипломированных бакалавров, специалистов, магистров по специальностям и направлениям подготовки ТГПУ осуществляет на основании Закона Об образовании в Российской Федерации, Устава ТГПУ, государственных образовательных стандартов (до истечения сроков их реализации), федеральных государственных образовательных стандартов, рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин (модулей), разработанных и утвержденных в установленном порядке, планов набора, приказов Министерства образования и науки РФ, ректора/проректоров университета и решений Ученого совета ТГПУ, а также иных нормативных документов.

Подготовка обучающихся ведется на 10 факультетах, преподавание осуществляют 54 кафедры, из них 39 выпускающие.

Все реализуемые основные образовательные программы соответствуют требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО: университет обеспечивает 100 % наличие обязательных дисциплин федерального компонента, дисциплин базовой (обязательной) части, рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и программ практик, обеспечивает выполнение требований к нормативному сроку освоения основных образовательных программ, к общему количеству часов теоретического обучения, объему учебной нагрузки по циклам дисциплин, к объему учебной нагрузки по дисциплинам, к продолжительности всех видов практик, наличие в рабочих программах

учебных дисциплин всех дидактических единиц, предусмотренных ГОС ВПО, четко сформулированных конечных результатов обучения в увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в соответствии с ФГОС ВПО. Университет обеспечивает наличие альтернативных дисциплин по выбору студента в установленном стандартами объеме; выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий, к проценту занятий, проводимых в интерактивной форме.

Качество подготовки обучающихся

Меры, направленные на повышение качества набора в ТГПУ, позволили повысить средний балл ЕГЭ у первокурсников, поступивших в ТГПУ на места финансируемые из счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации или с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами (средневзвешенное значение) с 62,27 по результатам мониторинга 2012 года до 64,28 баллов в 2013 году.

В Томском государственном педагогическом университете спроектирована и внедрена система менеджмента качества в соответствии со стандартом ISO 9001:2008, действующим в ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». Разработано «Руководство по качеству и процедурам ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» ISO 9001: 2008», «Руководство по разработке и внедрению обязательных процедур СМК: «Внутренние аудиты»; «Управление документацией»; «Управление записями»; «Корректирующие действия»; «Предупреждающие действия»; «Управление несоответствиями».

После проведения внешнего аудита Система менеджмента качества ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» прошла процедуру сертификации на предмет соответствия требованиям ГОСТ ISO 9001-2011 (9001: 2008) в рамках системы добровольной

сертификации «Международным центром стандартизации и сертификации ISCO» (г. Дубна).

В вузе обеспечивается внедрение и поддержание в рабочем состоянии процессов, необходимых для системы менеджмента качества всей организации; проводится мониторинг системы контроля качества (через формирование отчетов о результатах аудита) с целью обеспечения ее эффективной реализации и поддержания, распространяется информация о требованиях потребителей во всей организации, формируются отчеты руководству о результативности системы менеджмента качества, вносятся предложения об улучшении системы менеджмента качества.

Деятельность по мониторингу и совершенствованию системы качества, курируемая ректоратом и Ученым советом ТГПУ, непосредственно реализуется Отделом контроля качества подготовки специалистов и Отделом оценки качества образования. На каждом факультете ТГПУ действует Центр оценки качества образования. В задачи указанных структурных подразделений входит подготовка, организация и проведение внешнего тестирования остаточных знаний в ходе участия ТГПУ в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО), в котором вуз участвует уже 15-ый раз; разработка банков тестовых заданий, их сертификация и внедрение в электронную оболочку вузовской системы электронного тестирования; подготовка, организация и проведение внутреннего тестирования остаточных знаний; выявление несоответствий качества подготовки студентов в ходе мониторинга уровня подготовки учащихся; составление и реализация плана корректирующих и предупреждающих действий, нацеленных на улучшение качества подготовки студентов; мониторинг удовлетворенности работодателей и достижений выпускников ТГПУ; проведение социологических опросов (в частности, в декабре 2013 - феврале 2014 гг. был проведен опрос студентов как потребителей образовательных услуг на тему «Степень удовлетворенности студентов качеством образования в ТГПУ» с выборкой 464 респондентов),

направленных на выявление уровня удовлетворенности и запросов потребителей образовательных услуг.

По результатам мониторинга качества подготовки студентов ТГПУ в 2013 году следует отметить, что большинство специальностей и направлений подготовки ТГПУ уверенно демонстрируют довольно высокий уровень подготовки, соответствующей требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

Позитивной является динамика качества подготовки выпускников по итогам независимой государственной аттестации. В таблице 1. приведены данные о средних баллах государственных экзаменов и защит выпускных квалификационных работ за последние 5 лет.

Таблица 1.

**Средний балл государственной аттестации за 5 лет
(очная форма обучения)**

Год	2009	2010	2011	2012	2013
Средний балл гос. экзаменов	4,03	4,02	4,15	4,14	4,28
Средний балл ВКР	4,50	4,50	4,44	4,42	4,51

Ориентация на рынок труда и востребованность выпускников.

1. Педагогические направления подготовки и специальности

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р) одной из целей модернизации системы образования России является обновление и развитие кадрового потенциала сферы образования, что приобретает особое значение в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и утверждением профессионального стандарта педагога.

Работа Томского государственного педагогического университета по подготовке педагогических кадров напрямую сориентирована на

потребности рынка труда, сохранена система распределения и трудоустройства выпускников, регулярно проводятся ярмарки вакансий, на встречи со старшекурсниками приглашаются представители работодателя (директора школ и дошкольных учреждений, работники управлений образованием, руководители учреждений СПО и НПО и др.). За последние пять лет до 70 процентов выпускников ТГПУ по педагогическим направлениям подготовки, вышедших на рынок труда (за исключением лиц, призванных в ряды вооруженных сил, продолживших обучение или находящихся в декретном отпуске) трудоустраиваются в системе образования, до 90 процентов всех выпускников - в соответствии с полученным профилем или специальностью.

Однако в Томской области наблюдается дефицит и «старение» учительских кадров, что во многом связано со значительным сокращением контрольных цифр приёма в вуз по педагогическим направлениям бакалавриата. В связи с прогнозируемым в Томской области увеличением контингента детей дошкольного и школьного возраста в ближайшие годы положение с обеспечением системы дошкольного, общего и дополнительного образования кадрами может быть оценено как критическое.

По данным Комитета по труду и социальной политике Томской области количество школьников к 2021 г. увеличится по сравнению с 2013 г. на 35 %. (см. таблицу 2), что потребует значительного привлечения новых педагогических сил. С учетом выбывания лиц пенсионного возраста ежегодно системе образования Томской области необходимо дополнительно к имеющимся кадрам не менее 500 новых педагогов.

Таблица 2.

Количество обучающихся с 2011 по 2021 гг.

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество детей	102438	106818	111865	116490	121017	122509	129709	133543	137641

школьного возраста в Томской области									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В вузе обучается на бюджетных местах в соответствии с правилами приема и законодательством РФ значительное число студентов, прибывших из других областей и регионов, а также из стран Центральной Азии (Казахстан, Таджикистан, Киргизия), которые по окончании университета возвращаются на места основного проживания.

В связи с нарастающим дефицитом педагогических кадров, а также в целях поддержки ряда действующих региональных программ развития региона и Федеральных инициатив, направленных на развитие и совершенствование учительского корпуса, ТГПУ при формировании региональной заявки на контрольные цифры приёма в 2015 г., предусмотрел значительное увеличение цифр на подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также по другим педагогическим направлениям подготовки.

Подготовка в магистратуре по педагогическим направлениям в связи со Стратегией инновационного развития Томской области (утверждена Постановлением Администрации Томской области от 10.03.2011 № 65а), потребностями области в магистрах по педагогическому и психолого-педагогическому образованию, а также высококвалифицированных управленческих кадрах приобретает особую значимость. Как правило, лица, обучающиеся в магистратуре, имеют значительный опыт работы в образовательной системе или совмещают обучение в магистратуре с работой в образовательных учреждениях на разных должностях. Уже к моменту окончания магистратуры подавляющее большинство обучающихся работают в учреждениях образования или иных организациях в соответствии с полученным профилем.

Томский государственный педагогический университет является оператором выполняемого в рамках консорциума томских научно-образовательных и научных организаций пилотного проекта «Создание системы многоуровневой подготовки кадров на базе образовательных учреждений Томской области для обеспечения потребностей российско-центрально-азиатского экономического сотрудничества в условиях развития процессов евразийской интеграции».

Инициатива и активная практическая работа университета по реализации указанного проекта были поддержаны рядом Послов Российской Федерации и главами представительств Россотрудничества в странах Центральной Азии, руководителями профильных министерств государств региона, крупными образовательными и производственными организациями, нашла поддержку на заседаниях Правительственной комиссии по разработке и реализации антинаркотических программ, обеспечивающих интересы РФ в Центральной Азии и была одобрена соответствующими протокольными решениями заседаний от 15.05.2012 г. и 17.04.2013 г. В настоящее время ТГПУ сформирован и согласован с уполномоченными ведомствами стран Центральной Азии ряд перспективных проектов в означенной сфере, привлечены к их выполнению другие учебные заведения Томского научно-образовательного комплекса.

Исходя из высокой актуальности рассматриваемого проекта для региона и с учетом имеющегося у ТГПУ организационного и методического опыта в осуществлении сотрудничества с ведомствами и организациями стран Центральной Азии (Таджикистан, Киргизия, Казахстан), ТГПУ заявил увеличение контрольных цифр приема на 2015 по всем педагогическим направлениям подготовки.

В рамках выполнения Долгосрочной целевой программы (ДЦП) «Право быть равным» на 2013-2016 годы, утвержденной Постановлением Администрации Томской области № 510а от 11 декабря 2012 года, заложено значительное увеличение показателя «Доля семей с детьми-инвалидами,

получивших своевременную помощь и поддержку, от общего числа семей данной категории» до 2016 года. Для достижения поставленных программой показателей необходимы специально подготовленные кадры. В настоящее время ТГПУ решает кадровую проблему области за счет повышения квалификации работников Центров помощи и подготовки кадров по направлению 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование. На профессиональное ориентирование обучающихся по названному направлению направлена система учебных и производственных практик в коррекционных центрах и учреждениях.

2. Подготовка специалистов для развития отраслей экономики Томской области

Одной из перспективных отраслей экономики Томской области является развитие внутреннего и внешнего туризма. Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие культуры и туризма» на 2013-2020 гг. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27.12.2012 № 2567) ключевым фактором устойчивого развития туристической индустрии является обеспечение подготовки кадров с высшим профессиональным образованием для хозяйствующих субъектов туристической деятельности. Томская область испытывает потребность в специалистах с высшим профессиональным образованием для развития туристического сектора экономики Томской области по направлениям подготовки и специальностям 43.03.02 Туризм, 43.04.02 Туризм, 45.05.01 Перевод и переводоведение, 45.03.02. Лингвистика, 45.04.02 Лингвистика.

Одновременно с этим отмечается, что назревшие в обществе проблемы речевого воспитания актуализируют потребность в профессионалах, способных квалифицированно решать задачи речевого и лингвистического взаимодействия. Успешное решение назревших в г. Томске и области проблем речевого воспитания молодежи зависит от различных аспектов социально-культурного характера, однако, во многом определяется

качеством подготовки специалистов, их профессиональной компетентностью в вопросах речевого развития.

Потенциал Томской области в подготовке магистров по направлению 45.04.02 Лингвистика определяется:

а) сформированными научными лингвистическими школами:

- Лингвистики, перевода и переводоведения;
- Языков народов Сибири, Севера и Дальнего Востока;
- Современного русского языка.

б) практическими, методическими и теоретическими разработками в области языкознания (авиационный английский, монографии и учебные пособия по стилистике русского языка, уникальные коллекции высшей школы по аборигенным языкам и т.д.).

«Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009 г. № 1101-р) определяет значительное увеличение вовлечённости детей и молодёжи в занятия физической культурой и спортом. Решение этой задачи в значительной степени обеспечивается наличием высококвалифицированных тренерских и учительских кадров в системе дополнительного образования детей в области спортивной подготовки. В этой связи выделение Томской области в региональной квоте контрольных цифр приёма 2015 года бюджетных мест по направлению подготовки Физическая культура (бакалавриат и магистратура) обеспечит для образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, в том числе учреждений НПО, СПО и ВПО Томской области, подготовку кадров данного профиля.

Кроме того, для выполнения названной выше Долгосрочной целевой программы «Право быть равным» (обеспечение доступности реабилитационных услуг для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; создание равных условий жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и

здоровых детей) ТГПУ осуществляет подготовку кадров по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», способных квалифицированно решать поставленные задачи.

Активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности в Томской области приводит к потребности большого числа специалистов по направлению подготовки «Прикладная и математика и информатика» и «Информационные системы и технологии». Профессия разработчика программного обеспечения является одной из наиболее востребованных, особое внимание уделяется навыкам разработки и использования свободного программного обеспечения (СПО), получающего все более широкое распространение в России и в мире. По внедрению СПО в школы и вузы Томская область является одним из лидеров системы ВПО. В последнее время широкое распространение получили так называемые МООС (massive open online course) — доступные для всех онлайн-курсы, платформы и технологии, в подготовке которых необходимы профессионалы — выпускники магистерских программ. В течение последних лет магистранты и выпускники прежних лет выполнили ряд крупных проектов, финансирование которых осуществлялось из различных источников: НФПК, внебюджетные средства вузов, средства Администрации Томской области, Томского аэропорта. По данному направлению в ТГПУ обучаются, в том числе и студенты из Дальнего Зарубежья.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Информационно-методическое обеспечение в ТГПУ соответствует требованиям приказов Минобрнауки № 1623 от 11.04.2001 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» и № 1246 от 27.04.2000 «Об утверждении Примерного положения о

формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения», а также требованиям ГОС ВПО (до истечения сроков реализации) и ФГОС ВПО.

Фонд библиотеки составляет 893607 единиц хранения, количество читателей - 8238. С 2002 г. Научная библиотека ТГПУ является членом АРБИКОН (Ассоциация региональных библиотечных консорциумов). В 2013 году приобретена автоматизированная библиотечно-информационная система «Руслан».

Все дисциплины реализуемых учебных планов обеспечены учебными и учебно-методическими изданиями, как в печатном, так и в электронном виде. Обеспеченность учебной литературой соответствует нормативным требованиям. Анализ книгообеспеченности дисциплин производится совместно с кафедрами на основе учебных программ и с учетом новых изданий.

Процесс комплектования фонда осуществлялся в рамках действия Федерального закона № 94 от 21.07.2005 г. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд». Значительное место в комплектовании занимают внутривузовские издания. Это учебно-методическая литература, программы, справочники, монографии, материалы научно-практических конференций. За счет изданной учебно-методической литературы удается оперативно закрывать потребность в узкоспециальных пособиях и обеспечивать учебный процесс по дисциплинам вариативной части, устанавливаемым университетом в соответствии с требованиями ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

В связи с увеличением спроса на электронные ресурсы библиотека активизировала работу по предоставлению удобного доступа как к внутренним, так и внешним ресурсам. Получить информацию об имеющихся изданиях можно и с помощью традиционных карточных (алфавитного и систематического) каталогов. Электронный каталог размещен на сайте НБ ТГПУ (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Все базы данных снабжены вариантами поиска по элементам

библиографического описания (автор, составитель, название и т.д.), по тематике и по ключевым словам. Интересующие названия можно отобразить, копировать на электронный носитель, либо вывести на печать. Для читателей составлена инструкция для работы по поиску. Она также представлена на сайте. Библиотечный фонд содержит необходимые печатные периодические издания, рекомендуемые ГОС и ФГОС ВПО.

Подсистема удаленных ресурсов включает электронные ресурсы, размещенные в сети: электронные каталоги библиотек и информационных центров (РГБ, РНБ, ГПНТБ России и т.д.), справочные ресурсы (энциклопедии), различные БД (библиографические, полнотекстовые, тематические и т.д.); путеводители по ресурсам Интернет (библиотеки и информационные центры).

Научная библиотека ТГПУ предлагает своим читателям полнотекстовые ресурсы, размещенные на сайте НБ ТГПУ в разделе «Внешние ресурсы» (<http://libserv.tspu.edu.ru/>).

Для организации текущего информирования профессорско-преподавательского состава и студентов используется «Бюллетень новых поступлений», который предоставляется в печатном виде и размещается на сайте библиотеки.

Доступ к электронным ресурсам осуществляется с компьютеров библиотеки, а также со всех компьютеров, имеющих доступ в Интернет.

Вузом подписан договор о Некоммерческом Партнерстве с «Национальным Электронно-Информационным Консорциумом» (НП «НЭИКОН»), посредством которого библиотека оформляет подписки на зарубежные научные ресурсы.

С 2014 года Научная библиотека располагается в новом корпусе, что позволило качественно улучшить обслуживание и создать более комфортные условия для работы читателей. Приобретена новая мебель, обновлена компьютерная техника, созданы новые отраслевые отделы.

Таким образом, вся система информационного обеспечения, которая сложилась в библиотеке, внедрение в практику работы таких видов обслуживания, как онлайн-доступ к каталогам, электронным библиотекам, создает условия для обеспечения основных образовательных и научно-исследовательских программ вуза качественными информационными продуктами, оказывает содействие повышению качества образовательного процесса и научных исследований.

Таблица 3.

Обеспеченность электронными и печатными учебными изданиями

У крупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки и/специальностей	Количество изданий по основным областям знаний	В том числе			Обеспеченность печатными изданиями
			CD-диски	Электронная библиотека ТГПУ	ЭБС «Книгафонд»	
1	3	4	5	6	7	8
Электронных изданий - всего		67102	691	213	66198	735203
Физико-математические науки	010000	2378	58	12	2308	48240
Естественные науки	020000	4523	91	13	4419	363012
Гуманитарные науки	030000	42101	164	11	41926	63602
Образование и педагогика	050000	7986	168	138	7680	228350
Культура и искусство	070000	3759	96	5	3658	8843
Экономика и управление	080000	5713	84	25	5604	11650
Сфера обслуживания	100000	105	19	8	78	2940
Информатика и вычислительная техника	230000	537	11	1	525	8566

Анализ внутренней системы оценки качества образования и кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся.

В рамках совершенствования системы оценки качества образования в вузе осуществляется следующая деятельность:

1. На основании решения Ученого совета ТГПУ на факультетах созданы Центры оценки качества образования.

2. Усовершенствована автоматизированная система контроля остаточных знаний:

- внедрены современные технологии реализации пользовательских интерфейсов;
- добавлены новые механизмы навигации по вопросам, работы над ошибками;
- введена интеграция генератора протоколов индивидуального и группового тестирования;
- добавлен модуль совместимости с электронной системой управления Moodle;
- усовершенствован дизайн системы;
- расширена функциональность системы, позволяющая использовать ее, в том числе и для контроля текущей успеваемости обучающихся;
- повышена степень эргономичности и дружелюбности к пользователю.

3. Созданы и размещены на официальном сайте ТГПУ методические материалы для разработчиков тестов для внутривузовской автоматизированной системы контроля знаний. Увеличено количество банков тестовых заданий, используемых в системе по 172 предметам. Увеличен объем компьютерного тестирования студентов: от 1114 человеко-сеансов в 2012 г. до 2021 - в 2013 г. Проведена внутривузовская экспертиза тестовых материалов для автоматизированной системы контроля знаний.

4. Повышено качество образования, подтвержденное объективным контролем знаний: пройдены мониторинги содержания и уровня подготовки

студентов на соответствие требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО за счет участия в Федеральном Интернет-экзамене в режиме компьютерного тестирования и показано повышение числа студентов, освоивших все дидактические единицы дисциплины от уровня 80 % (ФЭПО-17) до уровня 85% (ФЭПО-18).

5. Проведен мониторинг уровня подготовки выпускников по результатам итогового контроля в ходе проведения государственной итоговой аттестации. Повышен уровень абсолютной и качественной успеваемости. Повысилось качество выпускных квалификационных работ и результатов государственных экзаменов – 93% прошедших государственную итоговую аттестацию оценены на «хорошо» и «отлично», что превышает показатель 2012 года – 91%. 30% выпускников 2013 года очной формы обучения (специалистов, бакалавров и магистров) окончили университет с дипломами с отличием.

6. Проведено диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса (входной контроль) с целью определения уровня базовой подготовки первокурсников.

7. Пройдено повышение квалификации работников отдела оценки и контроля качества образования по вопросам оценки качества образования.

8. Создан эффективный инструмент оценки качества образования. Вузовская автоматизированная система контроля знаний зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ): свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности (РОСПАТЕНТ) государственной регистрации программы для ЭВМ № 2013610445.

9. Увеличена численность студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности обучающихся по ООП ВПО - с 12% до 15,4%.

10. Число аспирантов из числа выпускников вуза выросло с 62% до 71,9%.

Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В 2013 году в Томском государственном педагогическом университете был реализован комплекс мер, направленных на модернизацию системы дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава:

- создана многоуровневая модель непрерывного дополнительного образования на основе модульного, накопительного, сетевого принципов организации процесса обучения;
- разработаны и реализованы практико-ориентированные программы повышения квалификации в направлении широкого применения возможностей открытого образовательного пространства для организации учебного процесса;
- сформирована система сбора и экспертизы учебной информации, находящейся на электронных носителях и размещенной в сети Интернет;
- разработано учебно-методическое обеспечение процесса дополнительного образования в дистанционном режиме на основе кейс-методов, активно-деятельностных методов; созданы базы учебных материалов.

Для реализации новых направлений дополнительного профессионального образования профессорско-преподавательского состава ТГПУ сформирована информационно-образовательная среда на основе системы образовательных сайтов. Основу созданной информационно-образовательной среды составляют следующие целевые сайты ТГПУ:

- Сайт «Открытая образовательная среда» <http://opensystem.tspu.ru/> - сайт для реализации сетевой модели дополнительного профессионального образования.
- Сайт «Открытая педагогическая лаборатория» <http://openlab.tspu.ru/> - сайт для реализации распределенной модели дополнительного профессионального образования.

- Сайт «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/> - сайт для реализации проектной деятельности слушателей программ дополнительного профессионального образования.

В 2013 году в университете по различным программам дополнительного профессионального образования прошли повышение квалификации и профессиональную переподготовку 2272 человека, в том числе 247 человек – преподаватели ТГПУ.

Анализ возрастного состава преподавателей.

Численность профессорско-преподавательского состава - 264 человек штатных и 45 человек внешних совместителей.

Омоложение кадрового состава является одним из приоритетных направлений ТГПУ; средний возраст профессорско-преподавательского состава – 47,9 лет.

Численность штатных преподавателей до 40 лет составляет 30%, из них лиц с учеными степенями и/или званиями 88%

Произошло уменьшение численности ППС возрастной категории от 60 лет и старше, так в 2012 она составляла 21,6 %, в 2013 - 20%.

3. Научно-исследовательская деятельность

Согласно данным РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) на начало 2014 года Томский государственный педагогический университет занимал 12-14 место среди всех университетов России по индексу цитирования Хирша (H-index), g-индексу цитирования и среднему импакт-фактору научных публикаций, а по общему объему цитирования – первое место среди педагогических университетов России.

По данным всемирного рейтинга Webometrics-2013 ТГПУ занимает второе место среди педагогических университетов России.

Общий объем финансирования научных проектов за 2013 год превысил 250 тыс. руб. на единицу НПР. В 2013 году сотрудниками, аспирантами и студентами ТГПУ выполнялось более 150 финансируемых проектов.

В Томском государственном педагогическом университете сложилось несколько признанных на международном уровне научных школ, две из которых (по физике и биологии) имеют официальный статус «ведущих научных школ России» и поддерживаются грантами Президента Российской Федерации.

Научная школа физиков-теоретиков.

Научная школа пять раз отмечена грантом Президента РФ. Научное направление «Квантовая теория поля. Гравитация» возникло в ТГПУ в середине 1970-х гг. и сейчас объединяет профессоров, докторов физико-математических наук, среди которых заслуженные деятели науки, заслуженные работники высшей школы, члены зарубежных академий наук и их ученики. Физики-теоретики ТГПУ ведут исследования по современным актуальным направлениям теоретической и математической физики: суперсимметричной квантовой теории поля, полей высших спинов и гравитации, классической теории гравитации, электродинамике релятивистских частиц, теории процессов в полупроводниках и полупроводниковых наноструктурах, космологии.

В 2013 году была продолжена работа по исполнению соглашения в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы» по теме: «Суперсимметрия, калибровочные теории и поля высших спинов», с общим объемом финансирования 5,8 млн. рублей. Общий объем средств, привлеченных учеными этой школы в 2013 году, составил около 13 млн. рублей.

В 2013 году коллектив научной школы стал Лауреатом премии Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры за научные и научно-педагогические результаты. Руководитель школы профессор Бухбиндер И.Л. в 2013 году получил стипендию Губернатора Томской области для профессоров.

Научные исследования школы посвящены фундаментальным проблемам современной теоретической физики, ежегодно публикуются десятки статей в ведущих международных журналах с высоким импакт-фактором. Коллектив имеет многолетние устойчивые научные связи с учеными ведущих российских и зарубежных научных организаций: Объединенного Института Ядерных Исследований (Дубна), Физического Института РАН (Москва), Математического института РАН (Москва), Института теоретической и экспериментальной физики (Москва), Института математики СО РАН (Новосибирск), Пенсильванского университета (США), Мэрилендского университета (США), Имперского университетского колледжа (Великобритания), Ганноверского университета и Мюнхенского университетов (Германия), Национальной физической лаборатории (Италия), Сарагосского университета (Испания), Института космических исследований (Испания), университета Нагойи (Япония) и др.

Достижения научной школы широко внедряются в учебный процесс, усиливают фундаментальную подготовку будущих учителей.

Научная школа «Болота и биосфера».

Научная школа «Болота и биосфера» под руководством чл.-корр. РАСХН, д. с.-х. н., профессора Инишевой Л.И., в 2013 году продолжили работу в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по теме: «Функционирование болотных экосистем, их мониторинг, биогеохимические процессы образования парниковых газов в болотах Сибири».

Научный коллектив проводит исследования по следующим направлениям:

- Изучение закономерностей формирования торфяно-болотных экосистем в условиях воздействия природных и антропогенных факторов с целью рационального природопользования;

- Биогеохимические процессы образования парниковых газов в болотах Сибири;

- Изучение физико-химических, биологических свойств торфов и разработка составов и технологий производства продукции на основе торфа и сапропелей.

С 2006 г. в ТГПУ работает единственная за Уралом испытательная лаборатория агроэкологии «Testing laboratory of agroecology», которая аккредитована на техническую компетентность в «Системе аккредитации аналитических лабораторий (центров)», согласно ГОСТ Р ИСО/МЭК 17 025/2006 и внесена в Государственный реестр аккредитованных лабораторий (РОСС. RU 0001.516054 от 23.12.09). Лаборатория проводит оценку почв, грунтов, торфов, воды и продукции переработки торфа, минеральных и органических удобрений, а также агроэкологический мониторинг торфяных месторождений и болотных экосистем.

Обустроено 3 болотных стационара, в том числе научно-исследовательский полигон «Васюганье» на самом большом в мире болоте «Васюганское» и в Горном Алтае, на которых проводятся исследования за режимами болот: гидрологические, гидротермические, биохимические, газовый режим и эмиссия парниковых газов.

Молодыми учеными этой школы выполнено два проекта, поддержанных РФФИ, на общую сумму 700 тыс. рублей. Работы этой школы направлены на возрождение торфяной отрасли.

Научная школа обучения математике «Математика. Психология. Интеллект».

Научный коллектив по методике обучения математике «Математика. Психология. Интеллект» работает под руководством д. пед. н., профессора Гельфман Э.Г. и развивает новое направление в методике обучения, основанное на учете психологических возрастных особенностей учащихся. На основе фундаментальных исследований, поддержанных многочисленными грантами, разработаны учебники и инновационные учебно-методические комплексы по математике (ИУМК). Учебники по математике 5-6 классы и алгебры 7, 8 и 9 классов вошли в Федеральный

перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2013/2014 учебный год.

Научная школа «Томская философско-антропологическая школа».

Исследования научной школы «Томская философско-антропологическая школа» под руководством д. филос. н., профессора Аванесова С.С. ведутся в следующих основных научных направлениях: культурно-антропологическая идентичность, аксиологические параметры человеческого бытия, самоопределение человека в экстремальных экзистенциальных состояниях, постнеклассическая методология. Основной акцент в работе научной школы ставится на фундаментальные исследования, которые связаны с решением актуальных проблем в области семиотической диагностики социокультурной динамики, вызванных отсутствием в практике гуманитарных наук полноценной реализации собственных точных методов: измерение, наблюдение, эксперимент. Результаты исследований были внедрены в учебный процесс образовательных курсов «Философия религии», «Феноменология религии», «Антропология религии», «Аксиология», «Визуальная антропология», «Философская танатология». Все это позволило открыть направление подготовки «Религиоведение». Ученые школы стали активнее участвовать в конкурсах на получение грантов для исследований. В 2013 году продолжили работу в рамках государственного задания Министерства образования и науки Российской Федерации по теме: «Методология моделирования динамики образовательных систем», получили финансирование из средств РГНФ, РФФИ, общий объем финансирования 2,01 млн. руб.

Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера».

Научная лингвистическая школа «Языков и культур аборигенных народов Сибири и Севера» была основана в 1940 г. профессором, лауреатом государственной премии А.П. Дульзоном. За эти годы школой подготовлено

более 20 докторов и более 100 кандидатов наук. Результаты научных исследований широко используются в практической работе при подготовке учителей для малочисленных народов Сибири и Севера. Созданы учебники и учебно-методические, в том числе электронные материалы по языкам исчезающих культур. Деятельность научной школы широко известна за рубежом: сложились прочные связи в области изучения языков малочисленных народов Сибири с Научным центром «Математики и морфология» г. Сардис (Канада). Ежегодно проводятся международные конференции с участием представителей Германии, Канады, Польши, США, Эстонии, Японии и т.д.

Общий объем средств, привлеченных учеными этой школы в 2013 году, составил более 3,4 млн. рублей.

В университете ведутся исследования по 25 основным научным направлениям, которые сложились объективно в рамках существующего перечня приоритетных направлений исследований в РФ.

Таблица 4.

Основные научные направления и план развития

№ п/п	Основные научные направления	План развития основных научных направлений
1.	Теоретическая физика. Квантовая теория атомов, молекул, молекулярных кластеров.	Построение моделей и проведение расчетов зависимости электронного и фононного спектров Ge от внешнего гидростатического давления.
2.	Теоретическая физика. Квантовая теория поля. Гравитация.	Развитие теории высших спинов в Лагранжевом формализме, исследование квантовой структуры калибровочных теорий, интегрирование уравнений теории гравитации.
3.	Теоретическая физика. Классификация штеккелевых и конформно-штеккелевых пространств в теории гравитации.	Построение классификаций штеккелевых пространств в в теориях гравитации и космологии.
4.	Неорганическая химия. Новый взгляд на образование комплексов донорно-акцепторного типа. Особенности перераспределения электронной плотности при комплексообразовании. Экологизация технологических процессов и мониторинг.	Расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния реакций, исследование механизмов реакций аминирования, расчет его электронной и пространственной структуры.

5.	Органическая химия. Специальные полимерные пленки для закрытого грунта.	Проведение биологических тестирований фотофлуоресцентной пленки нового поколения, определение эксплуатационных характеристик пленки, уточнение состава пленки и технологических параметров ее изготовления.
6.	Физическая химия Физика-химия амальгам щелочных, щелочно-земельных металлов и псевдометаллов.	Исследование механизма реакции бимолекулярного нуклеофильного замещения, определение базисного набора, расчет термодинамических и геометрических параметров переходного состояния.
7.	Физиология. Влияние УДП-металлов на организм человека и животных. Исследование гормонального обеспечения высших функций мозга.	Изучение механизмов повышения устойчивости организма к экстремальным воздействиям, которые являются ведущими факторами риска ишемической болезни сердца, артериальной гипертонии, внезапной сердечной смерти, стрессорного повреждения органов пищеварения.
8.	Экология. Цитогенетический анализ малярийных комаров. Малакология. Роль света в морфогенезе растений.	Изучение видового и генетического состава малярийных комаров. На основе цитогенетических и молекулярно-генетических подходов будет определена возможная эпидемиологическая роль различных переносчиков малярии.
9.	Почвоведение. Разработка научных основ комплексного использования болотных ресурсов.	Исследование закономерности функционирования болотной геосистемы Васюганское болото в условиях природных и антропогенных факторов, исследование сценария эволюции Васюганского болота в интерактивной связи с известными сценариями изменения глобального климата.
10.	Отечественная история. История Сибири XVIII - первой половины XX века. История и этнология народов Сибири.	Составление прогнозной модели развития педагогического образования в России с учетом дореволюционных традиций и их объективных взаимосвязей с современными инновационными тенденциями. Исследование актуальных проблем истории Великой Отечественной войны и вклада сибиряков в победу. Исследование проблем археологии и этнологии народов Сибири.
11.	Экономика и управление народным хозяйством:	Проведение анализа информации для

	теория управления экономическими системами; макроэкономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда.	расчета международных индикаторов статистики образования, разработать предложения по расширению возможностей сравнения показателей российского образования с международными индикаторами. Исследование особенностей формирования потоков полезных ресурсов в логистических системах.
12.	Философия науки и техники. Общероссийская школа молодого ученого (комплексный подход к подготовке специалиста-исследователя).	Развитие научных исследований в направлении визуальной антропологии и визуальной семиотики; организация научного журнала, посвящённого исследованиям визуальных коммуникаций. Продолжение междисциплинарных исследований в области нормативной онтологии и аксиологии.
13.	Русская литература. Русская литература в современной культуре и образовании. Трансформация и функционирование культурных моделей в культуре XX века.	Выявление проблем трансформации и функционирования культурных моделей в русской литературе XX века.
14.	Русский язык. Коммуникативная стилистика художественного текста.	Исследование состояния русской речевой культуры в новом направлении в изучении текста (когнитивном, лингвокультурологическом, коммуникативном, прагматическом, стилистическом), исследование русской картины мира.
15.	Языки народов Российской Федерации, Изучение языков малочисленных народов Сибири. Изучение культовой лексики в самодийских языках. Лексикографическое описание селькупских диалектов.	Изучение проблем контактного взаимодействия языков и культур коренных этносов Сибири в связи с ассимиляцией, обусловленной русскоязычной языковой средой.
16.	Германские языки. Категория одушевленности в различных языках.	Исследование морфо-синтаксических и семантических особенностей выражения пространственно-временных отношений в языках обско-енисейского ареала Сибири.
17.	Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание.	Изучение различных аспектов организации систем языков с точки зрения внутригенетической и внегенетической типологий в современном языкознании.
18.	Общая педагогика, история педагогики и образования. Управление развитием содержания педагогического образования.	Разработка и апробация методики мониторинга социально-экономического окружения, внедрение учебных программ курсов педагогических дисциплин.

19.	Теория и методика обучения и воспитания; (физика в общеобразовательной и высшей школе). Разработка системы физического эксперимента. Новые образовательные технологии.	Проведение научных исследований в области физико-математического образования общеобразовательной и высшей школы, продолжение работы с одаренными детьми.
20.	Теория и методика обучения и воспитания (математика в общеобразовательной и высшей школе). Инновации в обучении математике.	Разработка психодидактических типологий учебных текстов с обоснование роли и функций учебных текстов в формировании универсальных учебных действий.
21.	Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. Восстановительно-оздоровительные средства в спорте. Биомеханика спортивных упражнений.	Контроль над состоянием здоровья при введении новых технологий и новаций в образование, организация и проведение научных исследований по развитию личности, создание комплексных методов оценки состояния здоровья школьников и студентов. Изучение патофизиологических механизмов приводящих к развитию травм и заболеваний, методов функциональной диагностики.
22.	Теория и методика профессионального образования. Мониторинг качества образования.	Создание методической основы для формирования системы мониторинга и информационного обеспечения управления системой дополнительного профессионального образования взрослых в России.
23.	Восстановительная медицина, спортивная медицина, курортология и физиотерапия.	Проведение научных исследований в области специальной педагогики, психологии и межпредметных дисциплин, создание системы специализированных учебно-методических филиалов на базе научно-практического центра реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
24.	Общая психология, психология личности, история психологии. Психологическое здоровье и проблемы участников образовательного процесса.	Проведение научных исследований в области специальной психологии и межпредметных дисциплин, разработка и издание учебного комплекса по психологии.
25.	Теория и история культуры.	Исследование современных проблем теории и истории культуры, актуальных проблем религиоведения, эзотерики, современной массовой культуры, субкультур, влияние живописи модернизма на эстетику кинематографа.

В 2013 году общий объем проведенных научных исследований составил 70.651,7 тыс. руб. По итогам 2013 года объем научно-исследовательских работ на единицу научно-педагогического работника составил 252,33 тысяч рублей.

На протяжении длительного времени эффективно реализуется концепция развития университета на основе интеграции фундаментальных и прикладных научных достижений науки и образования, а результаты исследования широко внедряются в образовательную деятельность и производственную практику.

Результаты научных исследований используются в образовательном процессе при чтении лекционных курсов и проведении семинарских занятий, разработки рабочих программ, дисциплин, при разработке нового курса. Так же результаты используются при написании курсовых, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.

Результаты исследования внедряются в производственную практику магистрантов, при прохождении полевой практике студентов. Результаты исследований используются при написании статей, монографий, учебных пособий и т.п.

По результатам научной деятельности учебники профессора Гельфман Э.Г. по математике 5-6 классы и алгебры 7, 8 и 9 классов вошли в Федеральный перечень учебников рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе на 2013/2014 учебный год. Заключено 5 лицензионных договоров между ТГПУ и издательством ООО «Бином. Лаборатория знаний» г. Москва (передача исключительного права) на издание и реализацию рабочих тетрадей по математике для 5-6 класса. Научная группа методистов по результатам научных исследований разработала ряд современных учебников и учебно-методических пособий для школ.

Важным направлением деятельности сотрудников университета является написание и издание научной, учебной и учебно-методической литературы, подготовка научно-педагогических кадров. С этой целью в ТГПУ работают Учебно-методический Совет (рекомендует к изданию учебно-методическую литературу), Редакционно-издательский Совет (рекомендует к изданию научную литературу), Управление послевузовского образования и диссертационных советов.

В 2013 году издано 34 монографий, из них 2 зарубежными и 32 российскими издательствами. Издано 29 сборников научных трудов, из них 25 международных, всероссийских конференций, симпозиумов. Учебников и учебных пособий издано 109, из них 3 учебника получили гриф Министерства образования и науки Российской Федерации, 13 с грифом УМО, 1 учебное пособие с грифом других федеральных органов исполнительной власти. Многие учебники и учебные пособия ТГПУ награждены дипломами победителя и лауреата всероссийских и региональных конкурсов. Изданы учебные пособия для подготовки к сдаче ЕГЭ по всем предметам, ряд учебников для учреждений общего и среднего профессионального образования по дисциплинам основной программы и национально-регионального компонента. Всего в 2013 году сотрудниками вуза опубликовано 1075 статей, из них в зарубежных изданиях 104.

ТГПУ является издателем и соиздателем 5 научных журналов: «Вестник ТГПУ», «Сибирский филологический журнал», «Открытое и дистанционное образование», «Томский журнал лингвистических и антропологических исследований» и «Научно-педагогическое обозрение» (два последних – новые журналы, которые начали издаваться вузом в 2013 году).

В аспирантуре ТГПУ на 01.01.2014 года по 34 специальностям обучается 151 человек (из них 92 очно). В докторантуре ТГПУ по 11 специальностям на 01.01.2014 года обучается 11 человек. Два аспиранта получили стипендию Правительства Российской Федерации.

В ТГПУ работает совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, в 2013 году состоялось 4 защиты кандидатских диссертаций. Всего в 2013 году защищено 4 докторских и 13 кандидатских диссертации, их них штатными сотрудниками ТГПУ – 4 докторских и 12 кандидатских диссертаций.

В университете ведется патентно-лицензионная работа в рамках деятельности офиса коммерциализации научно-технических и образовательных программ.

В 2013 году вуз продолжил работу по оформлению и учету исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, так Федеральным государственным учреждением «Федеральный институт промышленной собственности Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентами и товарным знаком» (ФГУ ФИПС) выданы: 1 патент на изобретение «Способ переработки тетрафторида циркония» № 2484019; 2 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ «Система контроля остаточных знаний» № 2013610445, «Система сбора научно-исследовательской информации» № 2013617228; 4 свидетельства о государственной регистрации базы данных «База данных автоматизированной системы публикации материалов научного журнала» № 2013620537, «Языки народов Сибири» № 2013621114, «База данных отдела учета студенческих кадров» № 2013621322, «База данных по русскому языку для подготовки к поступлению в ВУЗ» № 2013621468. Подано 5 заявок на полученные результаты интеллектуальной деятельности: 1 заявка на получение патента на изобретение, 1 заявка на получение патента на полезную модель; 3 заявки на получение свидетельства о государственной регистрации базы данных.

Общее количество объектов интеллектуальной собственности ТГПУ, зарегистрированных ФГУ ФИПС, на 01.01.2014 г. составляет – 21 единицу (15 единиц – исключительные права, 6 единиц – совместные права).

Общее количество результатов интеллектуальной деятельности, зарегистрированных в статусе «ноу-хау» на 01.01.2014 г. составляет 6 единиц.

На балансе ТГПУ по итогам 2013 года стоит 21 объект интеллектуальной собственности, общей стоимостью 530,05 тысяч рублей. Все охранные документы, патентовладельцем которых является ТГПУ, являются действующими (поддерживаемыми).

4. Международная деятельность

Международная деятельность ТГПУ направлена на увеличение численности студентов из стран СНГ и стран Ближнего и Дальнего Зарубежья, обучающихся в ТГПУ, на увеличение численности студентов ТГПУ, проходящих обучение за рубежом по программам академического обмена, по развитию программ двойных дипломов. Общие показатели по программам академической мобильности увеличились за два года практически в два раза.

Программы академической мобильности

Программа академической мобильности *в рамках гранта Европейской Комиссии «Erasmus Mundus Action 2 MULTIC»*. ТГПУ в консорциуме с европейскими (Германии, Австрии, Португалии, Италии, Польши) и российскими университетами продолжил выполнение гранта. 250 стипендий консорциума направлено на дальнейшее развитие академической мобильности студентов, аспирантов, докторантов и профессорско-преподавательского состава европейских и российских университетов. В 2013 году студенты ТГПУ прошли обучение в Германии, в Италии и Польше. В ТГПУ в рамках данного проекта работали иностранные преподаватели и обучались магистры, продолжил обучение бакалавры из ряда городов Европы.

Программа академической мобильности *с Вроцлавским университетом*. В соответствии с договором 12 студентов ТГПУ обучались

во Вроцлаве и 12 из Вроцлава в ТГПУ, осуществлялась мобильность научно-преподавательских кадров, в мае 2013 года прошли Дни ТГПУ во Вроцлаве.

Программы академических обменов с университетами Казахстана.

В рамках этой программы состоялся обмен студентами разных направлений подготовки между ТГПУ и *Павлодарским государственным педагогическим университетом*. Подписан договор и организована академическая мобильность между *Семипалатинским государственным университетом им. Шакарима* и ТГПУ. 4 студента ТГПУ проходят обучение на педагогическом факультете Семипалатинского государственного университета. В 2013 году впервые в *Южно-Казахстанский государственный университет им. Ауезова* были направлены студенты факультета технологии предпринимательства ТГПУ для прохождения обучения в течение семестра. Программа обмена с *Карагандинской Бизнес-Академией*. В рамках программы обмена 25 студентов ТГПУ прошли включенное обучение в течение семестра в Бизнес-Академии.

Программа сотрудничества с университетом штата Индиана (США).

В 2013 году продолжилось развитие проекта «Культурное погружение» совместно с университетом штата Индиана: две студентки-практикантки прошли педагогическую практику совместно со студентами ТГПУ.

Программа сотрудничества с Институтом международного образования (США). В 2013 году в ТГПУ продолжила работу преподаватель-стажер по английскому языку по линии Института международного образования (США).

Программа обмена с Университетом *штата Северной Каролины (г. Пемброук, США)*. В рамках сотрудничества с Университетом Северной Каролины в ТГПУ проходил обучение аспирант по истории.

Программа обмена с Бристольским университетом (Великобритания). ТГПУ принял студентов из Бристольского университета

(Великобритания), которые успешно прошли обучение на факультете иностранных языков.

Программы ДААД.

В рамках программы продолжила работать в ТГПУ лектор ДААД. 1 преподаватель и 2 студента ТГПУ. выиграла гранты ДААД и прошли обучение и научные стажировки в университетах Германии.

Программы русского языка для иностранных студентов

Традиционно в конце февраля – начале марта и в летние месяцы в ТГПУ проводится Школа русского языка для студентов из университетов-партнеров ТГПУ. В 2013 году в весенней школе русского языка приняли участие 13 студентов *из Хиросимского университета и Университета Очаномидзу*. В августе была проведена очередная летняя школа русского языка для группы из 6 *французских студентов*.

Программы двойных дипломов:

1) Реализуется совместная программа по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа Языковое образование.

2) Прошли обучение и получили дипломы 4 студента из Монгольского сельскохозяйственного университета по программе подготовки бакалавров - Информационные системы и технологии.

3) 3 студента из Вроцлавского университета (Польша) завершили обучение по направлению подготовки 050300.68 Филологическое образование, магистерская программа Лингвокультурология.

4) 6 студентов из Карагандинской Бизнес-Академии завершили обучение по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование, магистерская программа Языковое образование.

Мобильность научно-педагогических работников.

В рамках проведения совместных научных исследований с зарубежными партнерами преподавателями и учеными ТГПУ получено 20 грантов, для научных стажировок – 9 грантов, для участия в научных

семинарах и конференциях (учебно-научная работа педагогических кадров за рубежом) – 9 грантов.

В 2013 г. ТГПУ заключил 12 договоров, дополнительных соглашений и протоколов о намерении сотрудничать с зарубежными университетами, организациями и научными институтами. В целом ТГПУ сотрудничает с 72 образовательными и 55 научными организациями.

5. Внеучебная работа

В педагогическом вузе воспитательная работа занимает особое место, в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника она является одним из основных видов профессиональной деятельности. В Томском государственном педагогическом университете вопросам воспитания уделяется особое внимание как в научно-теоретическом смысле – через научное исследование проблем развития молодежной политики и преподавание соответствующих дисциплин, так и прикладном, практическом – через создание особой системы студенческого самоуправления, позволяющей студентам выступать в качестве участников и организаторов разного рода научных, культурных, спортивных мероприятий регионального, общероссийского и международного уровней, а также акций по развитию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. Стратегическим планом развития университета предусмотрена, в том числе, подготовка кадров, способных реализовывать стратегические задачи общества в обучении и воспитании молодежи на основе интеграции учебного процесса, новейших научных достижений и инновационных подходов.

Воспитательная работа с обучающимися в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказами и распоряжениями

Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам образования, науки и воспитания обучающихся, Уставом ТГПУ, Концепцией воспитательной работы ТГПУ, приказами и распоряжениями ректора ТГПУ.

В 2013-2014 гг. планы воспитательной работы в ТГПУ и программы развития органов студенческого самоуправления согласованы с принятыми коллегией Минобрнауки России 18 июня 2013 г. приоритетными направлениями деятельности в сфере молодежной политики.

На уровне университета координацию деятельности органов студенческого самоуправления и организацию воспитательной работы в вузе осуществляет Департамент воспитательной работы и молодежной политики. Координацию и организацию воспитательной работы на факультетах осуществляют заместители деканов по воспитательной работе из числа профессорско-преподавательского состава. Воспитательную работу на кафедрах осуществляют заведующие кафедрами, ведущие преподаватели и кураторы, закрепленные за академическими группами решениями ученого совета факультета. В общежитиях университета воспитательную работу с обучающимися осуществляют деканы факультетов и их заместители в тесном взаимодействии с сотрудниками Студенческого городка ТГПУ.

На протяжении долгих лет в ТГПУ успешно действуют различные органы самоуправления, представляющие интересы обучающихся и реализующие их права участия в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности университета. Каждая из общественных организаций или органов самоуправления имеет свою внутреннюю структуру и включает различные советы, клубы, комиссии, секторы. Все органы самоуправления университета являются полностью самостоятельными и независимыми, вместе с тем они работают в тесном взаимодействии друг с другом, созданы и действуют на основании соответствующих Положений, принятых Ученым советом ТГПУ и утвержденных приказом ректора.

Получение государственных заданий на выполнение Программ развития деятельности студенческих объединений «Совершенствование

системы студенческого самоуправления Томского государственного педагогического университета» на 2012-2013 гг. и на 2014 г. стимулировало процесс объединения студенческих органов самоуправления и активизировало студенческое движение.

1 марта 2012 г. в ТГПУ на собрании студенческих объединений Томского государственного педагогического университета был создан объединенный совет обучающихся, который включает представителей от Студенческого совета ТГПУ, Студенческого совета общежитий; Студенческого оперативного отряда, Профсоюзной организации студентов ТГПУ; студенческого волонтерского отряда «Точка зрения», Совета молодых ученых, аспирантов и студентов ТГПУ, Студенческого клуба ТГПУ (в его составе 12 творческих клубов и клубов по интересам), Студенческого педагогического отряда «Данко» (более 200 человек), Спортивного и Туристского клубов ТГПУ (общее число спортивных клубов и лиг – 12). Всего активно вовлечены в деятельность студенческих объединений более 800 человек. 27 % студентов очной формы обучения представлены в тех или иных органах студенческого самоуправления (групповых, факультетских, общеуниверситетских).

Органы студенческого самоуправления взаимодействуют с органами управления вуза на основе принципов сотрудничества и автономии. Администрацией Томского государственного педагогического университета обеспечено участие совета обучающихся и представительных органов обучающихся в решении основных вопросов, касающихся всех сторон деятельности и обеспечения прав обучающихся. Между администрацией университета и коллективом обучающихся подписано Соглашение о взаимодействии сторон и общих принципах реализации механизма регулирования отношений во всех сферах организации учебного и учебно-воспитательного процесса, организации быта, отдыха, оздоровления и досуга обучающихся, а также обеспечения их социально-экономических гарантий и льгот. Председатель объединенного совета обучающихся и председатель

профсоюзной организации студентов представляют интересы студенчества в центральном органе управления ТГПУ - Ученом совете, являясь его равноправными членами. Они принимают непосредственное участие в принятии решений о расходовании средств ТГПУ, в том числе - на организацию культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы со студентами.

Студенческие советы и профсоюзные студенческие комитеты факультетов тесно сотрудничают с администрацией факультетов, председатели студенческого совета и профкома факультета являются членами ученого совета соответствующего факультета. Представители этих структур (учебный сектор) участвуют в работе стипендиальных комиссий и комиссий по вынесению решений о материальной поддержке студентов из средств стипендиального фонда или внебюджетных средств вуза (факультета). Помимо этого, центральный студенческий совет и профсоюзный комитет наделены правами ежемесячно оказывать материальную помощь студентам из специально закрепленного за ними фонда - по 2 % из стипендиального фонда ТГПУ в фонде каждой из структур. Обучающиеся через студенческие советы, профсоюзные комитеты, студенческие советы общежитий, институт кураторов и др. участвуют при выборе мер дисциплинарного взыскания к обучающимся в зависимости от причин применения таких мер.

В университете созданы необходимые условия для организации внеучебной деятельности со студентами всех форм обучения, в том числе обучающимися с полным возмещением затрат. Благодаря реализации программных мероприятий значительно укреплена материальная база органов студенческого самоуправления: оборудованы студенческое телевидение – TV ТГПУ, студенческая типография, отремонтированы и оснащены современным оборудованием помещения для творческих коллективов, большой и малый актовые залы (в первом и восьмом корпусах), помещения спортивных клубов, студенческие научные лаборатории и

исследовательские центры получили новое оборудование и программное обеспечение. За счет средств внепрограммной части ФЦПРО завершена в декабре 2013 года реконструкция корпуса, в котором расположился бизнес-инкубатор. В настоящее время выделены помещения под Молодежный центр ТГПУ, оснащение которого будет проведено за счет средств Программы развития деятельности студенческих объединений «Совершенствование системы студенческого самоуправления Томского государственного педагогического университета на 2014 год». Открытие Молодежного центра запланировано на начало 2014/2015 учебного года.

Программа внеучебных мероприятий предусматривает не только участие студентов и аспирантов в социально-значимых проектах и программах студенческого самоуправления, но и привлечение наиболее опытных организаторов из их числа к развитию самоуправления и самодеятельности в иных образовательных учреждениях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах и др.). Таким образом, через организационные усилия обучающихся и сотрудников ТГПУ Программа работает и для решения проблем развития школьного самоуправления, ученической самодеятельности и развития творческих способностей отдельных детей, привлеченных к участию в вузовских мероприятиях, либо через социальные проекты, направленные на молодежь и детей.

Достижениями 2013 и 2014 гг. стало проведение на базе Томского государственного педагогического университета и Центра детского и семейного отдыха «Здоровье» п. Калтай Второго (2013 г.) и Третьего (2014 г.) Всероссийских форумов органов студенческого самоуправления педагогических вузов. Форумы проводились по инициативе университета и при поддержке Департамента дополнительного образования детей, воспитания и молодёжной политики Министерства образования и науки Российской Федерации. Мероприятия были организованы с целью расширения взаимодействия педагогических вузов и развития студенческого самоуправления, вовлечения студенчества, в т.ч. через их общественные

объединения, в процесс модернизации системы профессионального образования, развития сотрудничества и обмена опытом. Участниками Форумов являются руководители и активисты органов студенческого самоуправления педагогических вузов России. В 2013 г. были представлены 9, а в 2014 г. – 11 команд из различных регионов России от Санкт-Петербурга до Благовещенска и Владивостока. К участию в работе Форума были приглашены представители органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений, работодателей. Задачами Форумов являются: выбор основных инструментов и механизмов участия студентов в процессах модернизации и развития системы профессионального образования; разработка организационной модели взаимодействия органов студенческого самоуправления педагогических вузов, выявление тем, направлений, форм этого взаимодействия; повышение роли студенческих общественных объединений в воспитании патриотизма молодежи; формирование «персональной базы» лидеров студенческого самоуправления педагогических вузов; привлечение внимания общественности к проблемам студенчества.

Студенческий совет ТГПУ регулярно проводит занятия в школе «Молодого лидера», представители студенческого актива, в свою очередь, передают навыки работы школьникам – лидерам органов самоуправления общеобразовательных учреждений. Дважды в год – весной и осенью - проводятся выездные школы студенческого актива.

В научных мероприятиях обучающихся – работе научных кружков, «Школы молодого ученого», различных международных конференциях, самой крупной из которых является конференция «Молодежь и наука» - приняло в течение 2013 г. участие более 4 000 чел. с учётом неоднократного участия студентов в мероприятиях. Главным организатором научных мероприятий обучающихся и молодых сотрудников является Совет молодых ученых, аспирантов и студентов ТГПУ, В период 2012-2013 гг. отмечена очевидная динамика развития публикационной активности молодежи – 66,5

% студентов, имеющих публикации за год; доля студентов-очников, имеющих акты внедрения научных результатов достигла 3,5 %. Активное развитие научно-исследовательской деятельности студентов оказало положительное влияние на качество образования в вузе. Повысилось качество выпускных квалификационных работ и результатов ГЭК – 93 % оценены на «хорошо» и «отлично», что превышает показатели прошлого года – 91%. 30% выпускников 2013 года дневной формы обучения (специалистов, бакалавров и магистров) окончили университет с красными дипломами (отличники).

Благодаря оснащению молодежных инновационных центров «Школа бизнеса» (Программа непрерывного бизнес-образования), «Группы подготовки детей к школе и группы кратковременного пребывания для младших школьников», Студенческого музейно-экскурсионного центра, Студенческого бюро переводческих услуг, Студенческой дизайн-студии «Ветер перемен» созданы 3 малые инновационные предприятия социальной направленности с участием студентов: ООО «Академия счастливого детства», AiTiC-Центр, ТомскЛингваСервис. В марте 2013 года открыт «Детский центр ТГПУ» – студенческая лаборатория инноватики в дошкольном образовании как среда становления профессиональных умений и культуры студентов педвуза. Всего к работе в инновационных молодежных центрах в течение 2013 г. привлечено около 400 человек, более 100 студентов дневной формы обучения за год были привлечены к работе этих предприятий.

Успешная реализация программ воспитательной работы и деятельности органов самоуправления обучающихся увеличила до 70 % от общего числа студентов число лиц, принявших участие в социальных проектах, направленных на молодежь и детей. Наибольшее общественное признание получили социальный проект «Городское лето», направленный на организацию отдыха детей в летнее время на дворовых площадках; Акция в День защиты ребенка; работа в детских домах; выставки художественных

работ творческой студии «Ступени» и др. Важной составляющей воспитания обучающихся университета является развитие волонтерского движения, вовлечение обучающихся в благотворительную деятельность. Под девизом «Твори добро!» студенческий волонтерский отряд «Точка зрения» систематически проводит благотворительные акции по оказанию помощи ветеранам, сбору необходимых вещей для детей из детских домов, социально-реабилитационных центров и других учреждений социальной защиты.

Студенческий педагогический отряд «Данко» проводит профильную для Томского государственного педагогического университета работу по реализации социальных и профессиональных инициатив студенчества, приобретения молодыми людьми навыков профессиональной деятельности, организации социально-практической деятельности по решению значимых проблем воспитания юношества и детей. В течение всего учебного года проводится «Школа вожатых» (более 200 человек), целью которой является подготовка к практической деятельности, освоение образовательной программы курсовой подготовки членов студенческого педагогического отряда, проведение выездных семинаров и сборов. Студенческий педагогический отряд в летний период, а также в период школьных каникул работает в детских оздоровительных лагерях Томской области и других регионах России (Хакасия, Якутия).

Ежегодно по инициативе профкома студентов проводится набор в студенческий отряд проводников. Обучающиеся работают проводниками пассажирских вагонов на поездах южных направлений (Адлер, Анапа). Участие студентов в трудовых отрядах решает не только проблемы вторичной занятости, но и проблему материального положения студентов из малообеспеченных семей. В 2013 г. студенческие отряды ТГПУ, имея многолетние традиции, приняли участие в слете студенческих строительных отрядов Томской области в рамках празднования 50-летия движения

студенческих отрядов региона. Студенческий отряд «Данко» признан лучшим студенческим отрядом области.

В ТГПУ успешно работает Студенческий центр профориентации, развития карьеры, сертификации и трудоустройства. Традиционными стали ярмарки вакансий с привлечением организаций, заинтересованных в привлечении молодых специалистов и отдельных работодателей. В 2012-2013 гг. к работе ярмарки, помимо работников образовательных учреждений, были привлечены команды газпрома, сбербанка, томской судоходной кампании, томской домостроительной кампании, научного объединения «микран» и других организаций (всего – более 14-ти).

Программы внеучебной деятельности включают мероприятия патриотического воспитания – через ставшие традиционными военизированную командно-тактическую игру «Штурм»; военно-спортивную игру «Противостояние»; учебно-тренировочный командно-тактический сбор-поход «Звездный десант». В 2012-2013 гг. партнерами ТГПУ в реализации этих мероприятий стали Мэрия г. Томска, Союз десантников России (Томское отделение), Ассоциация «Офицерское собрание», Военный комиссариат Томской области, ЧОП «Беркут», поисково-спасательная служба МЧС, Томский кадетский корпус, ТРООВ «Боевое братство». Была оказана поддержка в форме предоставления оборудования, средств автотранспорта, обеспечение мероприятий консультантами.

Ежегодно в мае обучающиеся ТГПУ принимают участие в городских мероприятиях «Вахты памяти», посвященных празднованию Дня Победы, а также проводят конкурс «Антология военной песни», который способствует не только патриотическому воспитанию молодежи, но и популяризации военно-патриотической песни и героического прошлого нашего народа. В музеях ТГПУ проводятся встречи студентов с выпускниками прошлых лет, ветеранами педагогического труда.

Университет является инициатором Межрегионального конкурса социальных видео и печатных работ «Недетская реклама». В 2013 г. конкурс состоялся 4 апреля и привлек 22 команды из различных российских городов. Партнерами ТГПУ в реализации этих мероприятий стали Фабрика кондитерских изделий «Антонов двор», Московский клуб «MASONs», Томская экологическая студенческая инспекция им. Льва Блинова, «УниверCity» - Областная молодежная газета, театр «Версия», Госнарконтроль, GEOMETRIA.RU Сайт фотохроники, Рекламное агентство «Рекламный дайджест», TOMSK.RU - Городской портал, ТВ-2 Телекомпания.

15 мая 2013 г. в Международный день семьи прошел тематический Конкурс короткометражных фильмов. Организаторы мероприятия – ТВ ТГПУ - стремились предоставить возможность молодёжи проявить свои творческие способности; почувствовать свою значимость в решении социальных проблем. На суд жюри и зрителей конкурса было представлено 10 любительских короткометражных фильмов, авторы которых проживают в Казани, Новосибирске, Омске, Томске и Тюмени. Посредством кинематографии участники стремились показать возможности и способы создания гармоничных семейных отношений.

К различным массовым мероприятиям по направлениям формирования активной жизненной позиции студентов, укреплению межнациональных связей, пропаганде культурных ценностей толерантности и патриотизма (в т.ч. средствами PR-службы) в течение 2013 г. было привлечено более 2000 студентов. Организация Студенческого издательства позволила обеспечить собственными силами выпуск единой студенческой газеты «ШТудент тайм» и малотиражных газет факультетов. Ежегодно обучающиеся университета принимают активное участие в Днях славянской письменности и культуры.

Программа культурно-массовых мероприятий «От сессии до сессии» только в 2013 году привлекла к организации студенческого досуга, работе

творческих клубов и клубов по интересам было привлечено до 15 000 человек с учётом неоднократного участия обучающихся в различных мероприятиях. Стали традиционными такие мероприятия как: День знаний, День учителя, посвящение в студенты, студенческий фестиваль творчества, спорта и туризма «Стартус», смотры-конкурсы самодеятельности факультетов, Новогодние детские утренники для работников и обучающихся ТГПУ, а также детей подшефных детских домов, День Российского студента, День 8 марта, игры-встречи команд КВН, конкурс красоты «Мисс ТГПУ» и другие.

Организовано ежегодное участие в традиционных городских и областных мероприятиях: фестиваль самодеятельного творчества «Студенческий формат», конкурсы «Весна на дворе» и «Томский дворик», экологическая акция «Чистый бор», «Томский карнавал», Губернаторский бал. Для иностранных студентов проводятся экскурсии по городу с посещением томских музеев. В рамках «Студенческой театральной недели» в 2013 г. более тысячи обучающихся посетили театры города Томска: областной театр драмы, ТЮЗ, театр кукол «Скоморох», театр «Версия».

В самодеятельных творческих коллективах ТГПУ участвуют до 25 % студентов дневной формы обучения. Студенты ТГПУ более 25 раз становились призерами конкурсов студенческого творчества, в том числе - международных. Примером тому – конкурс славянской песни во Вроцлаве (Польша), в котором студенты ТГПУ завоевали Гран-при и первое место.

Развитие студенческого спорта, поддержка студенческих спортивных клубов и студенческих спортивных лиг осуществляется в ТГПУ через реализацию Программы развития спорта Спортклуба и Турклуба. Привлечены к участию в 12 спортивных секциях более 15 % обучающихся, что значительно превышает показатели прошлого года. Спортсмены ТГПУ приняли участие в 8 соревнованиях различного уровня и завоевали около 90 призовых мест.

В ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет» имеется хорошо развитая и доступная для студентов спортивная инфраструктура. Все помещения спортивного назначения во внеучебное время предоставлены для занятий спортом обучающихся. ТГПУ располагает отдельно стоящим спортивно-оздоровительным комплексом, в котором располагаются 4 больших зала: спортивных игр, гимнастики, тренажерный, аэробики. В течение 2012-2013 гг. проведена замена полового покрытия (паркет) в зале спортивных игр, установлены баскетбольные фермы со щитами, волейбольные стойки, табло, трибуны для болельщиков. Завершен ремонт и оборудование компьютерной техникой для обеспечения учебного и тренировочного процесса специализированного валеологического научно-образовательного центра. Шесть спортивных залов расположены в учебных корпусах, включая специализированный зал гиревого спорта. Во всех студенческих общежитиях находятся тренажерные залы, предназначенные специально для занятий студентов в свободное время. Большой популярностью в студенческой и преподавательской среде пользуется Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», в котором четыре 25-метровые дорожки. В непосредственной близости с большинством учебных корпусов и общежитий университета располагается Стадион ТГПУ, на котором располагаются стандартное футбольное поле и беговые дорожки для занятий легкой атлетикой.

В целях популяризации физической культуры и спорта в ТГПУ с 9 июля 2006 года работает специализированный музей, в котором насчитывается более 900 единиц хранения. В 2011 году музей ТГПУ стал призером Всероссийского конкурса музеев олимпийского и спортивного движения в номинации «Музей спорта высшего учебного заведения», который проводился национальным Олимпийским комитетом России.

1 декабря 2013 г. более тысячи обучающихся приняли участие в эстафете олимпийского огня, праздничных мероприятиях и гала-концерте церемонии зажжения чаши олимпийского огня в Томске.

На популяризацию здорового образа жизни направлена специальная Программа, в которой предусмотрены такие мероприятия как Областная акция совместно с УФСКН России по ТО «Здоровье молодежи - богатство России»; Всемирный День здоровья. Культурно-спортивный праздник «Движуха»; Участие в соревнованиях по баскетболу и по гиревому спорту»; Студенческая спартакиада «Спорт против наркотиков!»; Спартакиада студентов «Здоровье - здорово!»; Спортивно-туристический слет; Туристский спортивный водный маршрут на катамаранах 2-ой категории сложности; Туристские спортивные горные маршруты 1-й и 2-й категории сложности; «Веревочный курс» - спортивно-туристическое мероприятие; Спортивно-туристическая и горно-пешеходная экскурсия; Военно-спортивные соревнования по пейнтболу; Городские соревнования по строительству снежных хижин «Золотая Иглу» и «Серебряная Иглу»; Участие в Региональном студенческом лагере «Высота».

Специальная профилактическая работа включает мероприятия, направленные на профилактику отклонений в поведении молодежи, в том числе наркомании, СПИД/ВИЧ-инфекций, алкоголизма и табакокурения. Мероприятия по данной тематике проводятся всеми структурами, осуществляющими воспитательную деятельность в университете согласно их специфики. Эта деятельность осуществляется в тесном контакте со специалистами региональных органов внутренних дел, Госнаркоконтроля, Областного наркодиспансера, Центра профилактики Анти-СПИД. Ежегодно проводится мониторинг наркоситуации в университете. В 2013 г. в ТГПУ проводились следующие профилактические мероприятия: введение ограничивающих мер по табакокурению (в учебных корпусах и студенческих общежитиях запрещено табакокурение и вывешены таблички с надписью «ТГПУ – территория без курения»); проведение массовой акции «Мы – за здоровый образ жизни!»; проведение конкурсов стенгазет, плакатов и слоганов антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности «Стоп smoking!», участие в Федеральной антинаркотической

акции «Здоровье молодежи – богатство России». В рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на развитие Службы крови России, более ста обучающихся университета приняли участие в федеральной донорской акции «С Новым Годом, Служба крови!».

Обучающиеся обеспечены медицинскими полисами, ежегодно проходят плановый медицинский осмотр. По результатам осмотров оценивается состояние здоровья в динамике. В учебном корпусе № 1 университета размещен медпункт для оказания экстренной и амбулаторной помощи обучающимся и работникам. В университет функционируют санаторий-профилакторий «Учитель», который принимает около 300 студентов ежегодно, четыре столовые, обеспечивающие здоровое и полноценное питание обучающихся.

Финансирование на проведение воспитательной работы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств университета. Для стимулирования работы преподавателей, работников и обучающихся университета по организации воспитательной работы предусмотрено моральное и материальное стимулирование. Моральное стимулирование предусматривает награждение грамотами, дипломами, свидетельствами победителей и участников мероприятий; объявление благодарности от имени ректора (декана) преподавателям, работникам и обучающимся за активное участие в организации воспитательной работы на факультете, в университете в целом. Материальное стимулирование производится при наличии соответствующих средств в вузе и предусматривает следующие виды поощрений: премия; именная стипендия (для студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета).

6. Материально-техническое обеспечение

ТГПУ располагает современной материально-технической базой. Общая площадь зданий (помещений) составляет 85079 тыс. м² и включает в себя:

1. Площадь учебно-лабораторных зданий, строений, сооружений - 44080 м²: 11 учебных корпусов; учебная база биолого-химического факультета - Агробиостанция; учебная база, расположенная в с. Киреевск, учебно-спортивная база, расположенная в с. Тимирязево.

В 2013 году ТГПУ закончил реконструкцию и оснащение современным оборудованием Бизнес-инкубатор находящийся по адресу г. Томск, ул. Герцена, 66. Стоимость реконструкции составила 120 млн. руб.

2. Площадь общежитий составляет 27889 м²

3. Площадь прочих зданий – 13110 м². К ним относятся – комплекс сооружений «Стадион» и различные хозяйственные постройки, необходимые для обслуживания ТГПУ.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий в расчете на одного студента (приведенного контингента), имеющихся у организации на праве собственности и закрепленных за организацией на праве оперативного управления – 13,5 м². Аудитории ТГПУ оснащены всем необходимым оборудованием: проекционное оборудование для проведения лекций и презентаций, компьютерные классы, аудио и видеотека по направлениям подготовки и методике преподавания дисциплин. По всем направлениям и профилям подготовки имеются специализированные аудитории (лингфонные кабинеты, кабинет для психологических тренингов, кабинет диалектологии и этнолингвистики, хореографии, музыки, изо и др.), специальные аудитории методики преподавания дисциплин, научные и учебные лаборатории по профилям подготовки, мастерские (металлообработки, деревообработки, кулинарии, швейные и др.).

В 2013 году произошло значительное увеличение числа персональных компьютеров в расчете на одного студента (приведенного контингента) до 0,5 ед.

В Томском государственном педагогическом университете работает музейный комплекс, который выполняет научные, образовательные и воспитательные функции. Большинство из них стали результатом совместной

проектной деятельности студентов и сотрудников нескольких факультетов. В составе комплекса 9 факультетских специализированных аудиторий-музеев:

- Музей физической культуры и спорта
- Музей информационных технологий
- Анатомический музей
- Музей истории ТГПУ
- Детский музей «Волшебная страна» имени А.М. Волкова
- Картинная галерея ТГПУ
- Этнолингвистический музей Русская изба в Сибири
- Музей декоративно-прикладного искусства народов Сибири
- Кабинет диалектологии и этнолингвистики
- Кабинет истории дошкольного и начального образования в

Томской области.

Социально-бытовые условия в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов.

1. Для обеспечения питанием обучающихся в настоящее время в ТГПУ действуют столовые и буфеты, расположенные по адресам в г. Томске:

Столовая и буфет на ул. К. Ильмера, д. 15/1,

Столовая и буфет на пр. Комсомольском, д. 75,

Столовая на ул. Герцена, д. 49,

Столовая на пр. Комсомольском, д. 64,

Буфет на ул. Киевской, 62а,

Буфет на ул. Киевской, д. 60.

Буфет на ул. Герцена, д. 66.

Сфера общественного питания ТГПУ сформирована в соответствии с постановлением Правительства РФ № 1036 от 15.08.1997 г. «Об утверждении правил оказания услуг общественного питания», ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания». Общественное питание в вузе обеспечивают четыре столовые и

пять буфетов. Особое внимание уделяется исполнению методических рекомендаций по обеспечению посадочными местами в столовых и буфетах от расчетного контингента студентов вуза.

Вышеуказанные подразделения сферы общественного питания оснащены современным технологическим оборудованием, что позволяет предоставлять обучающимся и работникам вуза доступную и качественную услугу. График работы подразделений общественного питания скорректирован в соответствии с учебным расписанием вуза.

2. Санаторий-профилакторий ТГПУ «Учитель» является структурным подразделением вуза. Санаторий-профилакторий действует на основании нормативных актов РФ, Устава вуза, коллективного договора, положения о санатории-профилактории и лицензии серия ФС 0012267 № ФС-70-01-001094 от 16 мая 2013 года на осуществление медицинской деятельности.

Основной задачей деятельности санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительной работы среди студентов, профессорско-преподавательского состава и работников вуза. Санаторий-профилакторий рассчитан на сто стационарных мест. Возможность проведения лечебных смен в санатории до 14 в год. В санатории-профилактории имеются 14 медицинских кабинетов (в том числе: физиотерапевтический, светолечения, теплолечения, лазеротерапии, лечебного массажа, гидромассажа, процедурного кабинета и кабинета лечебной физической культуры). Вышеуказанные медицинские кабинеты укомплектованы оборудованием. Штат санатория-профилактория укомплектован врачами высшей категории и средним медицинским персоналом, имеющим сертификаты соответствия по своему профилю деятельности. Оборудование и медицинский персонал позволяют предоставлять лечение в полном объеме по заболеваниям опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, артриты), нервной системы (мигрень, невралгия, радикулит, неврит), сердечно-сосудистой системы (гипертоническая болезнь), органов дыхания (бронхит, бронхиальная астма, пневмония), органов пищеварения (хронический гастрит, холецистит).

Медицинский кабинет располагается в учебном корпусе № 1 и обеспечивает потребности студентов и сотрудников университета в оперативной помощи.

3. К услугам иногородних студентов и аспирантов всех форм обучения имеется 3 общежития, численность студентов, нуждающихся в общежитиях, в 2013 году составила 1518 человек, из них проживают в общежитиях 1518 человек.

Общежитие № 2 – 5-этажное благоустроенное кирпичное здание 1970 года постройки, общей площадью 6584,0 м², расположенное по адресу: г. Томск, ул. Киевская, д. 64. Здание общежития оборудовано для проживающих душевыми комнатами, кухнями, умывальными комнатами, туалетами, комнатой-изолятором, тренажерным залом, прачечной, досуговой комнатой, читальной комнатой, также обеспечен свободный доступ к сети Интернет. Общее количество комнат 232. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью.

Комплекс общежитий № 3 и № 4 – это 9-этажное благоустроенное кирпичное здание 1990 года постройки, общей площадью 15099,8 м², расположенное по адресу: г. Томск, Комсомольский проспект, д. 64. Комплекс общежитий укомплектован необходимыми жилыми и вспомогательными помещениями. Количество комнат 431. Все комнаты обучающихся обеспечены необходимой мебелью. Каждая секция оборудована душевыми комнатами, туалетами, кухнями. В распоряжение студентов предоставлены: прачечная, кастаньянная, гладильная, сушильная, тренажерный зал, компьютерный класс, читальные комнаты, столовая. Тренажерный зал оснащен силовыми тренажерами для всех мышечных групп и столами для тенниса; компьютерный класс оснащен 10 персональными компьютерами с выходом в Интернет. Досуговые холлы и читальные комнаты призваны оптимизировать быт студентов под учебный процесс и процесс отдыха. Все общежития расположены недалеко от учебных корпусов университета.

В университете реализуется программа отдыха и оздоровления студентов через приобщение их к физической культуре. Студенты могут заниматься в различных спортивных секциях: футбола, баскетбола, волейбола, легкой и тяжелой атлетики, настольного тенниса.

Также университет разработал проектно-сметную документацию на Комплекс студенческих общежитий. Общежитие на 350 мест по ул. Карла Ильмера 15/1. Проектно-сметная документация прошла государственную экспертизу и получила положительное заключение. Сметная стоимость составляет 155.4 млн. руб., но ТГПУ пока не вошел в ФАИП.

4. ТГПУ располагает развитой инфраструктурой спортивного назначения
- Спортивно-оздоровительным комплексом (СОК), расположенным по адресу: г. Томск, ул. Киевская, 62а, стр. 1. Спортивно-оздоровительный комплекс сдан в эксплуатацию в 1989 году, площадь комплекса составляет 2524,0 м². СОК представляет собой закрытое (комплексное) физкультурно-оздоровительное сооружение для спортивных, учебно-тренировочных занятий и культурно-зрелищных мероприятий. В спортивно-оздоровительном комплексе располагаются: зал спортивных игр, зал спортивной гимнастики, зал аэробики и лечебной физкультуры, тренажерный зал, валеологический центр. Спортивно-оздоровительный комплекс оснащен раздевалками для юношей и девушек, душевыми и туалетными комнатами, комнатами для преподавателей. СОК оснащен специальным оборудованием для учебных занятий по различным видам спорта: волейбол, баскетбол, легкая атлетика, гимнастика, единоборства, аэробика, футбол, силовая подготовка. В СОКе проходят учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ по вышеперечисленным видам спорта. На базе спортивно-оздоровительного комплекса проводятся университетские и городские спортивные мероприятия для молодежи и студентов, проходят занятия для населения.
 - Спортивно-оздоровительный бассейн «Посейдон», расположенный по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера, 15/1. Бассейн сдан в эксплуатацию в

2008 году, общая площадь составляет 1265,2 м². Пропускная способность бассейна в день 150 человек. В бассейне четыре 25-метровые дорожки. В помещении бассейна имеется буфет. В бассейне проходят как учебные занятия студентов ТГПУ, так и учебно-тренировочные занятия сборной команды по плаванию. В рамках спартакиад университета и области в бассейне проводятся соревнования, также организованы занятия для населения по плаванию, гидроаэробике.

- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 75. Площадь зала 419,6 м², оснащен специальным спортивным инвентарем для проведения учебных занятий по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, гимнастике, футболу. Имеются скамейки гимнастические, мячи волейбольные/баскетбольные, набивные мячи весом 1, 3, 5 кг., скакалки, обручи, два стола для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса и т.д. Для работников университета, ветеранов Советского района г. Томска проводятся занятия волейболом, каратэ и настольным теннисом.
- На праве оперативного управления спортивным сооружением ТГПУ владеет стадионом по адресу: г. Томск, ул. Герцена, 49/2, общей площадью 11901,3 м². Стадион «Манометр» - многофункциональная площадка для спортивных и культурно-массовых мероприятий. Газон на поле для футбола, удобная беговая дорожка стадиона и трибуна для болельщиков представляют классический комплекс для соревнований и подготовки спортсменов. На стадионе ведутся учебные занятия по подвижным играм, лёгкой атлетике, футболу, также проводятся учебно-тренировочные занятия сборных команд ТГПУ.
- Спортивный зал, расположенный по адресу: г. Томск, ул. Киевская 62а, площадью 188,6 м². В зале проводятся учебно-тренировочные занятия сборной команды ТГПУ по гиревому спорту.
- В учебном корпусе ТГПУ, находящемся по адресу: г. Томск, ул. Карла Ильмера 15/1, располагаются 4 спортивных зала, площадью 94,7 м², 61,9 м²,

61,6 м², 278,2 м². В залах проводятся учебные занятия со студентами ТГПУ по следующим видам: подвижные игры, лёгкая атлетика, футбол.

- Тренажерный зал по адресу: г. Томск, ул. Киевская 64, площадью 38 м², и два тренажерных зала по адресу: г. Томск, пр. Комсомольский 64, площадью 22,9 м² и 24,6 м², предназначены для самостоятельных занятий студентов по атлетической гимнастике. Залы оснащены тренажерами для всех мышечных групп.



И.о. ректора ТГПУ

Обухов В.В.

14» _____ апреля _____ 2014 г.